

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №19
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующая МДОУ «Детский сад
№19 комбинированного вида»


Пирожкова А. А.
Приказ от «30» августа № 1-629



**Рабочая программа тьютора
по работе с обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи
на группах компенсирующей направленности
2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Т. И. Говорова, тьютор
Е. Н. Григорьева, тьютор

г. Железногорск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Общие положения	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры.	4
1.5.	Целевые ориентиры.	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы. Организация деятельности тьютора	6
2.3.	Организация деятельности тьютора. Функции тьютора	7
2.4.	Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	График работы тьютора	8
3.2.	Циклограмма работы тьютора	8

Общие положения

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели и образовательные, коррекционные, оздоровительные задачи реализации Программы, представлены принципы и подходы к формированию Программы, описаны значимые для разработки и реализации программы характеристики, конкретизированы планируемые результаты освоения Программы применительно к обучающимся с ТНР (далее - ТНР).

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, дано описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы. В этом разделе отражены особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлены сведения о графике работы и циклограмме работы тьютора на учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа тьютора (далее - Программа) разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее – АОП);
- Уставом МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность тьютора в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Данная Программа предназначена для работы с детьми с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и определяет создание условий развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа реализуется в старшей группе № 2 компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и подготовительной к школе групп № 5 компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида». Срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания обучающимся с тяжелым нарушением речи дошкольного возраста дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование

предпосылок учебной деятельности.

1.3. Задачи тьюторского сопровождения

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДОО: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ТНР.
2. Социализация - включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, дошкольного Учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация Программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями обучающегося с ТНР:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Основным результатом работы тьютора на дошкольном уровне образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами.

Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности.

Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка - дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»).

Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

1.5. Целевые ориентиры для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция)

индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности).

2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив коррекция коммуникативной сферы.
3. Социализация, успешность (участие в досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах и т.п.)
4. Развитие у воспитанника навыков образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

В учебном году тьютором осуществляется сопровождение образовательного процесса обучающихся групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Тьютор реализует задачи по всем образовательным областям разработанной адаптированной образовательной программы, а также:

- осуществляет присмотр и уход, если у ребенка не сформированы навыки самообслуживания, он нуждается в постоянной помощи в отправлениях естественных потребностей, в процессе переодевания и т.д.;
- оказывает помощь в процессе приема пищи, обучает приемам владения ложкой;
- оказывает тьюторское сопровождение групповых занятий с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре;
- оказывает тьюторское сопровождение организованных воспитателями видов деятельности, в т. ч. занятий;
- создает благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств.

При работе с детьми реализуются следующие задачи:

образовательные задачи:

- продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;
- формирование элементарных счетных действий;

коррекционно-развивающие задачи:

- формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень, а также социализация детей;
- формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- создать предпосылки для развития самосознания и самооценки.
- развивать произвольную регуляцию сенсомоторной активности, память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления, интегративные умения, перцептивно-действенный/образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление;

воспитательные задачи:

- формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом;
- воспитывать чувство доброжелательности;
- воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с социумом ДОУ

<i>Тьютор и воспитанник с ОВЗ</i>	Тьютор: - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – <u>эмоциональным</u> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <u>физическим</u> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует образовательную деятельность ребенка, дозирует учебную нагрузку.
<i>Тьютор и воспитатель группы</i>	Тьютор обсуждает с воспитателем: - цели и задачи образовательной работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и ребенка с ТНР), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.
<i>Тьютор и другие дети</i>	Тьютор: - следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться с ребёнком с ТНР; - если тема разговора касается особенностей ребёнка с ТНР – отвечает на вопросы; - не подчеркивать особенность детей, а показывать сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие; - наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению ребенка с ТНР. Например, тьютор организует диалог детей, учит обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за помощь; - вовлекает в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь научить играть ребенка с ОВЗ в их игры;

	- помогает в разрешении конфликтных ситуаций
Тьютор и родители	Тьютор: - устанавливает контакт с родителями вновь поступивших детей с ТНР; - оказывает родителям эмоциональную поддержку; - формирует у родителей ребенка с ТНР адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; - даёт методические и практические рекомендации по вопросам образования и воспитания ребёнка с ОВЗ; - отвечает на вопросы родителей;
Тьютор и другие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, старший воспитатель)	Тьютор: - вносит предложения по оптимизации работы с ребёнком с ТНР; - участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществляет помощь при проведении занятий (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, медицинские работники, старший воспитатель и др.), праздников (помощь в ориентировании в задании, помещении, в ходе мероприятия и др.)

Участие тьютора в жизни ребенка с ТНР по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

2.3. Организация деятельности тьютора. Функции тьютора:

1. диагностическая:

- сбор данных об индивидуальных особенностях, обучающихся с ТНР, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ТНР.

2. прогностическая:

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем;
- участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и ИОМ для ребёнка с ТНР.
- участие в педагогических советах, заседаниях ППк.

3. регулятивная:

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство дошкольного Учреждения ребёнка с ТНР и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ТНР;
- взаимодействие со всеми специалистами ДООУ, работающими с ребёнком с ТНР;
- консультирование родителей (законных представителей) ребёнка с ТНР.

4. аналитическая:

- отслеживание динамики развития ребенка с ТНР;
- диагностика успешности воспитанников с ТНР в освоении АОП для обучающихся с ТНР, в случае необходимости внесение необходимых коррективов в ИОМ.

2.4. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Одна из задач стоящая перед тьютором – обеспечение психолого- педагогической

поддержки семьи ребенка с ТНР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тьютор осуществляет взаимодействия с родителями, способствует включению родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, узких специалистов и др. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ТНР выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы тьютора.

1 ставка: 36 часов

День недели	Интервал рабочего времени
Понедельник	8.00-15.12
Вторник	8.00-15.12
Среда	8.00-15.12
Четверг	8.00-15.12
Пятница	8.00-15.12

3.2. Циклограмма работы тьютора

Дни недели, время	Деятельность тьютора
Понедельник-пятница, 8.00 — 13.00	Педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Сопровождение детей во время приема пищи, дневного сна, на прогулке и т.п. Помощь в соблюдении культурно-гигиенических навыков и самообслуживании (при необходимости). Индивидуальное сопровождение детей во время занятий со специалистами, воспитателями. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми в рамках реализации ИОМ.

	Совместная игра с ребенком. Вовлечение детей в досуговую деятельность. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
13.00—15.00	Организация образовательной среды для воспитанников с ТНР при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Организация рабочего пространства. Ежедневное наблюдение за детьми и заполнение «Дневника наблюдения за деятельностью детей в группе с ТНР». Подбор игр и пособий для индивидуальных занятий. Взаимодействие с воспитателями и специалистами дошкольного Учреждения. Корректировка образовательного маршрута (со специалистами), творческая работа, чтение литературы. Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала. Заполнение рабочей документации.