

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №19  
комбинированного вида»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
МДОУ «Детский сад № 19  
комбинированного вида»  
протокол №1 от 30.08.2023г.

Кожура Кожевникова Т.С.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующая МДОУ «Детский сад  
№19 комбинированного вида»

Пирожкова А. А.  
Приказ от «31» августа № 544



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

г. Железногорск

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Общие положения	3-8
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	9-37
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	9
1.2	<b>Цель и задачи реализации Программы</b>	9
1.3	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	10
1.4	<b>Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы</b>	13
	Возрастные особенности развития детей от рождения до 1,5 лет	
	Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет	
	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	
	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	
	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	
	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
1.5	Планируемые результаты	23
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</i>	26
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	38-143
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	38
2.2	Социально-коммуникативное развитие	38
2.3	Познавательное развитие	40
2.4	Речевое развитие	41
2.5	Художественно-эстетическое развитие	43
2.6	Физическое развитие	44
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
2.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.12	Содержание КРР на уровне дошкольного Учреждения	59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</i>	62
2.13	Рабочая программа воспитания	103
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	143-200
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	143
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	145
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	165
3.5	Кадровые условия реализации Программы	165
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	168
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	177
3.8	Календарный учебный график	178
3.9	Учебный план	182
3.10	Режим занятий	191
3.11*	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	195
	Календарный план воспитательной работы	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</i>	200
	<b>IV. Дополнительный раздел Программы.</b>	202
	Краткая презентация Программы	

## Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с:

- [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями на настоящее время\);](#)

- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264\), \(далее – ФГОС ДО\);](#)

- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847\), \(далее – ФОП ДО\).](#)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ФЗ от 24.09. 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования \(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599 с изменениями на настоящее время\);](#)

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» \(далее — СП 2.4.3648-20\);](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» г. Железногорска Курской области;

- Программа развития «Детский сад №19 комбинированного вида» г. Железногорска Курской области;

- Положение об образовательной программе МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» г. Железногорска Курской области.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.

3. Программа соответствует единым для Российской Федерации базовому объёму и содержанию ДО, осваиваемому обучающимися в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида», и планируемыми результатами освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4. Программа состоит из обязательной части, которая должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий г. Железногорска и Курской области; сложившиеся традиции МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» в целом. Содержание и планируемые результаты разработанной в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**\* Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» для реализации целей и задач Программы; социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- количество дошкольных возрастных групп;

- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **Характеристика Учреждения:**

- Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида».

- Основной вид деятельности: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, осуществление ухода и присмотра за воспитанниками.

- Расположение: Учреждение расположено внутри жилого микрорайона. На территории микрорайона промышленных предприятий нет. В границах микрорайона расположены: МБУДО «ЦДТ», МОУ «СОШ № 7», отделение «Почта России», пекарня «Нива», аптеки, ОБУЗ «ЖГБ», городское телевидение «Сигнал», городской краеведческий музей, ФОК «Старт», библиотеки: им. К.Д. Воробьева, «Детский ключик».

- Количество групп: 11, из них: 9 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет; 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Педагогические кадры: 38 человек: старший воспитатель - 1; музыкальный руководитель - 2; учитель-логопед - 3, педагог-психолог - 2; инструктор по ФК - 1; тьютор - 2; воспитатели - 30. Образование: высшее - 23 чел. (60%), среднее профессиональное – 15 чел. (40%). Квалификационная категория: высшая – 6 чел. – 16%, 1 кв. категория – 18 чел. (47%). Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

- Этнический состав воспитанников: основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Воспитанники проживают в условиях города Железногорска Курской области.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях, об особенностях растительного и животного мира Курской области, знакомятся с традициями и обычаями Курской области, историей городов Железногорска и Курска.

Существенные национально-культурные и этнокультурные региональные особенности Курской области, влияющие на содержание образовательной деятельности в Учреждении:

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона (муниципалитета)</b>	<b>Выводы</b>
Природно-климатические и географические	Курская область - одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ, расположена в центре России на Восточно-Европейской равнине и на склонах Среднерусской возвышенности. Природа Курского края богата и разнообразна. Область богата полезными ископаемыми. Эти природно-экологические особенности позволяют организовать образовательную деятельность познавательной направленности по ознакомлению с флорой, фауной, топонимикой Курской области и др. Курская	Учитывать экологические особенности, что позволит вести углубленную работу по экологии, направленную на ознакомление с флорой и фауной Курской области. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

	<p>область граничит с Брянской, Липецкой, Воронежской и Белгородской областями, а с западной стороны к ней прилегает Сумская область. Территория области расположена в поясе умеренно-континентального климата в пределах лесостепной зоны, в благоприятных климатических условиях. Обычно климат Курской области в зимний период мягкий. Холодные северные ветра иногда остужают Курскую область и до <math>-35^{\circ}\text{C}</math>. Снега в городе выпадает достаточно. Осадки в виде снега начинают выпадать с середины декабря и служат земным покровом до середины марта. Иными словами, зимний климат Курской области прохладный и слегка морозный. Летний период для климата Курской области мягкий. Сезонная активность дождей усиливается к середине лета, устанавливая в августе более устойчивую и сухую погоду почти до конца сентября. Климат курской области летом неустойчив, он характеризуется внезапной жарой. Курская осень очень яркая, красочная и теплая, так как цветовая гамма в этот период самая разнообразная. Однако случаются на территории области хмурые дни, характеризующиеся пасмурным небом и затяжными дождями.</p>	
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России, где абсолютное большинство населения составляют русские, и полностью отражают всю специфику культуры с некоторыми особенностями.</p>	<p>Обращать внимание на приобщение детей к русским национально-культурным традициям с учетом образцов местного фольклора и народных художественных промыслов: кожлянская, суджанская игрушки, ковроткачество, керамика и т. д.</p>
Культурно-исторические	<p>Курская земля богата своими культурными традициями. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия-памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы.</p> <p>В Курской области родились и творили писатели, художники, композиторы.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей осуществляется через подбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; познакомить с населенными пунктами Курской области, родным городом, людьми, которые</p>

		прославили Курский край и др.
Демографические	Характерной чертой последних лет является: миграционные процессы.	Организация образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не родной, с учетом их культурных традиций.

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО),** также представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

**\* Выбор парциальных программ, участниками образовательных отношений**

Группа, возраст воспитанников	Парциальные программы
Все возрастные группы МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»	<a href="#">1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.</a> <a href="#">2. Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы», авт. С. С. Журавлева, Е. Ю. Шемета, Т. А. Брежнева, ОГБУ ДПО КИРО, 2023.</a> <a href="#">3. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2015 г.</a>
Группы №2 и № 4	<a href="#">1. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет: методическое пособие, авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019.</a>

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:
- рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания);
  - режим дня и распорядок дня для всех возрастных групп МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
  - учебный план;
  - календарный учебный график;
  - календарный план воспитательной работы (далее - План).
6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности жителей Курской области, в том числе и г. Железногорска, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, воспитательно-образовательная деятельность и квалифицированная помощь по коррекции фонетико-фонематических нарушений и общего недоразвития речи воспитанников строится на основе Адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (далее – АОП) для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Количество групп в детском саду и их наполняемость определяется требованиями Сан ПиН. Формирование контингента воспитанников проводит заведующая детским садом в соответствии с требованиями Сан ПиН.

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначено в программе специальным символом - \*.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

#### **1.1 Пояснительная записка (пункт 14 ФОП ДО, [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))**

Основная общеобразовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

#### **1.2 Цель и задачи реализации Программы (пункты 14.1, 14.2 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы ([пункт 14.3 ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

№п/п	Принципы	Подход через который реализуется данный принцип в Программе МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»
1.	<p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.</p>	<p>Создание условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.</p>
2.	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p>	<p>Признание того, что каждый ребенок развивается в своем темпе и ритме. Готовность поддержать детей через индивидуализацию и дифференцированное обучение. Акцент на индивидуальности и многообразии развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.</p> <p>Для реализации данного принципа Программой предусмотрено регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО в Программе предусмотрен учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения образования (далее-особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.	<p>Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).</p>	<p>- Активное участие всех субъектов образовательных отношений – педагогов, детей и родителей (законных представителей) – в реализации Программы. Каждый участник образовательных отношений имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.</p> <p>- Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со</p>

		<p>своими возможностями.</p> <p>- Педагог играет активную роль при организации процессов, но не доминирует над детьми, не пренебрегает идеями детей. Активное участие детей является существенной частью образовательных процессов и одновременно условием того, что эти процессы будут иметь место в реальной практике и поставленные образовательные задачи будут успешно решены.</p> <p>- Данный принцип широко реализуется в различных формах образовательной деятельности, а также через применяемые педагогами современных технологий (Л.В. Свирской «Детский совет», «Групповой сбор»), современные подходы к планированию образовательного процесса («план-дело-анализ», «системная паутинка», «3 вопроса», интеллект-карта и др.).</p>
4.	Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	<p>Программа предполагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (игровой, исследовательской, поисковой, и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Важная роль при этом отводится диалогическому характеру коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Данный принцип широко реализуется в различных формах образовательной деятельности, а так же через применяемые педагогами современные технологии Л.В. Свирской «Детский совет», «Утренний круг», и др.; современные подходы к планированию образовательного процесса («план-дело-анализ», «системная паутинка», «3 вопроса», интеллект-карта и др.).</p>
5.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	<p>Помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы др. Педагог привлекает детей к планированию жизни группы, планированию деятельности в рамках реализации проекта и т.д.; создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
6.	Сотрудничество дошкольного Учреждения с семьей.	<p>Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.</p> <p>Сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Сотрудники Учреждения должны знать</p>

		об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Реализация данного принципа в Программе осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностный подход, отражающий организацию различных видов деятельности, направленных на формирование познавательной активности ребенка;</li> <li>в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</li> <li>- активное использование педагогами современных образовательных технологий: технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; технология социального партнерства;</li> <li>- организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.</li> </ul>
9.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.
10.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.	Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этноtolерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста. Педагог

		самостоятельно осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей.
--	--	---

**Программа основывается на следующих подходах:**

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста (характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей всего дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастные особенности развития детей от рождения до 1,5 лет (младенческого и раннего возраста)**

**От двух месяцев до одного года**

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст (от одного года до 1,5 лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня,

ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет**

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они

активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные

формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно- игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они

оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я-ребенка, его детализацией.

## **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но

и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен

года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы:

принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом

в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформальной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос. ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент),

ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченными реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена в рабочей программе учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

**Характеристики особенностей развития обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).** Подробное описание представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы (пункт 15 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

<b>Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)</b>	Соответствуют п.15.1. ФОП ДО
<b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)</b>	Соответствуют п.15.2. ФОП ДО
<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</b>	
К четырем годам	Соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО
К пяти годам	Соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО
К шести годам	Соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО
Планируемые результаты освоения <u>разделов программы коррекционного обучения</u> детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, группы компенсирующей направленности.	Подробно представлены в адаптированной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.
<b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы</b> МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (к концу дошкольного возраста)	Обязательная часть соответствует п. 15.4. ФОП ДО. Вариативная часть

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (пункт 16 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» проводится в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (официальный сайт МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», раздел «Документы»). Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) *оптимизации работы с группой детей.*

*Периодичность проведения педагогической диагностики определяется в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» определяется Учреждением. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).* При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

*Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.* Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

*Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,* что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

*Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,*

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## \* Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных географических и других условий, в которой осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

#### 1.2 Цели и задачи Программы:

Педагогический коллектив ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

**Цель:** создание условий, способствующих реализации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, их творческого потенциала.

#### **Задачи:**

- предоставлять воспитанникам возможность проявить себя в различных видах детской деятельности;
- осуществлять интеграцию физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;
- развивать познавательный интерес к истории родного города Железногорска и Железногорского края, к природе Курской области.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, двигательной.

#### 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Педагогический коллектив ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

**Цель:** создание условий, способствующих реализации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, их творческого потенциала.

#### **Задачи:**

- предоставлять воспитанникам возможность проявить себя в различных видах детской деятельности;
- осуществлять интеграцию физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

### **Ранний возраст (2-3 года):**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

#### **Задачи:**

- формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к родным и сверстникам;
- воспитывать заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных, являющихся основой к базовым навыкам в дошкольном возрасте.

### **Старший дошкольный возраст:**

**Цель:** формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

#### **Задачи:**

- развивать познавательный интерес к истории родного города Железнодорожска и Железнодорожского края, к природе Курской области;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

### **Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования**

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к родным и сверстникам;
- ребенок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных, являющихся основой к базовым навыкам в дошкольном возрасте.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города Железнодорожска, родного края, природе Курской области;
- проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года - с 1-15 сентября, с 10 по 25 мая);
- в группах раннего возраста (два раза в год: при поступлении в ДООУ (адаптационный) и с 10- 25 мая (критические) периоды).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия (*инструментарий для проведения педагогической диагностики*):

- [«Педагогическая диагностика»](https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/), методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. с электронным приложением, что является дополнительным инструментом к методическому пособию и содержит электронные карты наблюдений за детьми дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики: <https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/> .

Анализ развития осуществляется по пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленных в диагностических листах по каждому возрасту. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций: оптимизировать работу с группой детей, условия их развития, определить индивидуальные образовательные траектории и при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей. В результате подобной диагностики могут быть выделены образовательные области, в рамках

которых дети показывают невысокие результаты. Данный факт будет сигналом для педагога о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по данному направлению. Выделение детей с результатами более низкими, чем результаты остальных детей группы, позволит выстроить для таких детей индивидуальную образовательную траекторию или продумать способы профессиональной коррекции их развития.

Электронное приложение к педагогическому мониторингу

В помощь педагогам дошкольных образовательных организаций специально разработана электронная версия педагогического мониторинга, которая также может быть использована педагогами, работающими по другим программам дошкольного образования.

Данное электронное приложение является дополнительным инструментом к методическому пособию «Педагогическая диагностика» и содержит электронные карты наблюдений за детьми дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Все подсчеты в Excel-шаблоне выполняются автоматически. Педагогу необходимо лишь внести в таблицы фамилии детей и результаты наблюдений за детьми, а программа автоматически выдаст результаты относительно успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

- [«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста \(1 – 7 лет\) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»](#), автор-составитель: Кулекина И.А., СПб, 2023 г. с электронным приложением, что является дополнительным инструментом к методическому пособию и содержит электронные карты наблюдений за детьми дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики:

- диагностические материалы для обследования специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Мониторинг адаптации**

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июня по сентябрь по следующим показателям:

- эмоциональное состояние ребенка;
- настроение;
- режимные моменты (аппетит, сон);
- активность ребенка: в игре, в речи;
- взаимодействие со сверстниками, со взрослыми;
- посещаемость детского сада.

### **Мониторинг уровня готовности дошкольников к обучению в школе**

Первичная диагностика по готовности детей к обучению в школе ведется педагогом-психологом по психолого–педагогической оценке готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) – до 15 сентября. Психолого–педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. В результате проведенного обследования дети, не усвоившие программный материал или имеющие личностные проблемы, включаются в коррекционные группы работы с педагогом-психологом и специалистами дошкольного Учреждения. Со всеми детьми подготовительных к школе групп 6-7 лет с 15 сентября по 15 мая проводятся групповые занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Итоговая диагностика по психолого–педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) проводится педагогом-психологом в мае. Исследование мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург), которая выявляет структуру мотивов учения ребёнка, проводится педагогом-психологом с детьми индивидуально в апреле-мае.

### **Мониторинг результатов коррекционной работы**

Содержание педагогической диагностики для групп компенсирующей направленности обучающихся 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи составлено на основе коррекционно-образовательной методике проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития с ТНР до 7 лет Н. В. Нищевой.

Мониторинг включает следующие направления:

- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слов;
- формирование лексического строя речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков чтения.

Промежуточная диагностика проводится в течение года, носит фронтальный характер и позволяет контролировать и регулировать коррекционно-развивающий процесс относительно каждого ребенка. Итоговая индивидуальная диагностика в мае дает возможность объективно оценить результативность проведенных коррекционных мероприятий, сформулировать рекомендации воспитателям и родителям на летний период.

\* 1.7 Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

- «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», АВТ. Н.Н. АВДЕЕВА, О.Л. КНЯЗЕВА, Р.Б. СТЕРКИНА. Программа направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа, автор	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
Возраст детей	Старший дошкольный возраст
Цель и задачи Программы	Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (соответствует п. 1.2., целевой раздел программы, стр. 19): воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение Задачи: Формирование: ценностей здорового образа жизни; основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Отличительная особенность Программы	Использование новых методов проведения занятий: тренинги поведения, психотерапия детских страхов, создание положительных примеров со стороны взрослых для подражания .
Принципы и подходы	Проектирование содержания парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предполагает реализацию принципов: системности, полноты, сезонности, учета условий местности, возрастной адресованности, интеграции. Преемственности взаимодействия Учреждения и семьи. Особенность авторского подхода: проектирование образовательных разделов программы, способствующих социализации детей в обществе и их безопасному поведению. (соответствует: Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» , стр. 36).
Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» , авт. Н.Н. Авдеева,	Целевые ориентиры: соответствуют п.1.5., Целевой раздел программы стр. 5.

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,	
Особенности проведения педагогического мониторинга	Соответствует п.1.5., Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 5 После каждого раздела предлагаются вопросы на закрепление определенного поведения дошкольников. Цель мониторинга – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.
	Мониторинг к парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**- «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ», АВТ. И.А, ДВОРЕЦКАЯ, Е.В. ГОРИНОВА, Н.Е. РЫЧКА, парциальная программа которая направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Реализуется в группе №2 компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и в общеразвивающей группе № 4.

<b>Образовательная область</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Парциальная программа, автор	«Социально-эмоциональное развитие детей» , авт. И.А, Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, Москва, ДРОФА, 2019 г., 152 листа.
Возраст детей	5- 7 лет
Цель и задачи Программы	Цель программы «Социально-эмоциональное развитие детей» (соответствует п.1.2., целевой раздел программы, стр. 6) : содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольников. Задачи: Создать условия для более глубокого знакомства дошкольников с эмоциями и для развивать умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; обогащение эмоционального словаря дошкольников; понимание эмоциональной обусловленности поведения; освоение простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения; развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; содействия подготовке к обучению в школе.

Принципы и подходы	Проектирование содержания парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» предполагает реализацию принципов: полнота, межпредметность, интерактивность, практико-ориентированная направленность, индивидуальный подход, систематическое последовательное усложнение материала, вовлечённость родителей. (соответствует: Целевой раздел программы (соответствует: Целевой раздел программы «Социально-эмоциональное развитие детей», стр. 7).
Планируемые результаты освоения парциальной программы	Целевые ориентиры: соответствуют п.1.5., Целевой раздел программы «Социально-эмоциональное развитие детей» И.А, Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, стр. 8-9, 132-134. 
Особенности проведения педагогического мониторинга	соответствует п.1.5., Целевой раздел программы «Социально-эмоциональное развитие детей» , И.А, Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. Стр. 132-134.

**- «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ», ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ ПОД РЕД. С.С. ЖУРАВЛЕВОЙ, Е.Ю. ШЕМЕТА – Курск: ООО «Учитель», 2023, которая направлена на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям российского народа и культурно-историческому наследию родного края.**

#### **Цель и задачи Программы:**

**Целью Программы** является формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям российского народа и ознакомление с географическими, народными, культурно-историческими особенностями малой родины.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель Программы достигаются через решение следующих задач:**

- обогащать представления о природном мире Курской области, ее природных богатствах, географических особенностях; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе малой родины;
- формировать представление об истории, героическом прошлом родного края; воспитывать эмоционально-положительное отношение к событиям прошлого;

- поддерживать интерес детей к происходящему в Курской области, развивать чувство гордости за достижения малой родины в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны, поощрять активное участие в событиях, связанных с местом проживания;
- формировать представление о народных традициях малой родины, развивать у детей стремление к их познанию через собственную творческую деятельность;
- развивать интерес к творчеству местных писателей и поэтов; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- приобщать детей к музыкальной культуре родного края, вызвать эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений;
- формировать представления о творчестве художников, живших и творивших в курском крае; чувство сопричастности к культурному наследию малой родины;
- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям малой родины, расширять представления о разных видах спорта, формировать осознанную потребность в двигательной активности.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Специфическими принципами Программы являются:*

- принцип региональности (ориентация на учет особенностей Курской области);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Курской области);
- принцип гуманизации (широкое включение в содержание образования знаний о человеке, создание условий для самопознания, самореализации в условиях проживания в Курской области);
- принцип самореализации (учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным образовательным областям в единое целое, организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Направление модуля	Тематический блок	Планируемые результаты реализации программы
«Узнай свой край!»	(географическое краеведение)	Стр. 14-15
«Путешествие по карте Курской области»	города Курской области; официальные символы Курской области и населенных пунктов; рельеф Курской области (почвы, полезные ископаемые); водные просторы Курской области; топонимы Курской области;	
«Природа нашего края»	заповедники, охрана природы в Курской области; флора и фауна Курской области; Красная книга Курской области; неофициальные символы Курской области; чудеса природы Курского края.	
«Рассказы о былом»	(историческое краеведение)	Стр. 15-16
«Курск – древний русский город»	история Курской крепости; быт древних курян; традиционные занятия древних курян; город православный	
«От первых боев до Победы»	знаменательные даты и события: День освобождения г. Курска; Победа в Курской битве, Курск - город воинской славы.	
«Люди, прославившие наш край»	земляки-герои Великой Отечественной войны; ветераны боевых действий; люди труда	
«Читающие куряне»	(литературное краеведение)	Стр. 16-18
«Заветы доброй старины»	устный народный детский фольклор Курской области	
«Чтение – лучшее учение!»	литературные произведения курских писателей-классиков; творчество современных курских авторов	
«Музыкальный Курский край»	(музыкальное краеведение)	стр18-20
«Родные напевы»	курские народные музыкальные игры; музыкальные народные инструменты Курского края; народные танцы Курского края	
«Вечная классика»	творчество композиторов (Г.В. Свиридов, И.И. Кальман, А.М. Абаза и др.); творчество исполнителей (Н.В. Плевицкая, М.Г. Эрденко и др.)	

«Песня в сердце курян»	современные курские композиторы; современные курские исполнители	
«Край творчества и вдохновения» (художественное краеведение)		Стр .20-21
«Традиции живая нить»	глиняные игрушки (суджанские, козлянские); суджанское ковроткачество; курский народный костюм.	
«Искусство вокруг нас»	живопись курских художников; архитектура Курского края; скульптурные памятники Курского края;	
«Юные куряне у олимпийских высот» (спортивное краеведение)		Стр. 21-22
«Мы со спортом дружим»	виды спорта, наиболее развитые в Курской области (легкая атлетика, футбол, бокс, дзюдо, фехтование, велоспорт, конный, лыжный спорт и др.); народные подвижные игры жителей Курской области; Куряне-олимпийцы	

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов стр. 22-25.**

Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком образовательной программы, изучение его интересов, предпочтений, склонностей.

Основными задачами педагогической диагностики является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

**[- «ЛАДУШКИ» / КАПЛУНОВА И., НОВОСКОЛЬЦЕВА И. – Санкт-Петербург, 2015. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста](#)**

#### **Задачи музыкального воспитания:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства;
- ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Индивидуализация образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.
- Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства, и разнообразной художественно-творческой деятельностью, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Планирование регионального компонента программы**

Национально-культурные особенности региона, города Железногорска учитываются при реализации регионального компонента программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями, ознакомление детей с родным городом и регионом, людьми разных национальностей, проживающими в нашем городе и регионе.

#### **Задачи**

Формировать у детей первоначальные представления о региональной музыкальной культуре на основе краеведческих знаний.

Развивать познавательный интерес к своей малой родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию своего города и региона в процессе различных форм музыкальной деятельности.

Воспитывать патриотические чувства.

Развивать самостоятельную творческую деятельность.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, грантовые тематические проекты, встречи с интересными людьми и другие образовательные формы работы.

#### **\* 1.8 Инновационная деятельность.**

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» осуществляет инновационную деятельность по теме «Создание и организация лично-развивающей образовательной среды» (далее ЛРОС). Учреждение реализует [управленческий проект «Развитие детской инициативы и познавательной активности через создание открытой лично-развивающей образовательной среды»](#). Цель проекта - создание лично-развивающей образовательной среды в МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», ориентированной на развитие детской инициативы и познавательной активности, открытого взаимодействия всех участников образовательных отношений. [Презентация проекта](#).

Частью управленческого проекта является и реализация [педагогического проекта «Капельки добра» - волонтерское детское движение»](#). Цель данного проекта: создание открытой лично-развивающей образовательной среды для формирования у детей социально-значимых навыков (коммуникативные способности, лидерские качества, инициативность, ответственное взаимодействие) и эмоциональной отзывчивости через организацию детского волонтерского движения. [Презентация проекта](#).

Постепенное создание «творческой» лично-ориентированной образовательной среды предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Для воспитанников: возможность, реализовать свободу выбора во всех видах деятельности, возможность самопознания, саморазвития, проявление инициативы, познавательной активности, развитие творческого потенциала, укрепление веры в себя, достижение успеха. Для родителей: реализовать ожидания по поводу успешного развития ребенка, осуществлять собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и воспитанниками детского сада, вносить предложения по совершенствованию образовательной деятельности в МДОУ, повышение доверия к МДОУ, активное участие в различных мероприятиях дошкольного Учреждения.

Для педагогов: повышение профессиональной компетентности, возможность реализовать профессиональные идеи, планы личного роста, возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества. Для администрации: совершенствование управленческих концепций, личностное развитие. Для образовательной организации: повышение имиджа и конкурентноспособности дошкольного Учреждения, создание ЛРОС. Для социальных партнеров: развитие внешних, совместная деятельность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (пункт 17 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))

Образовательная Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.2 Социально-коммуникативное развитие (пункт 18 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулярности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028) и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Образовательная область	Возрастная группа	ФОП ДО, (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)
Социально-коммуникативное развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 18.1
	от 1 года до 2 лет	п. 18.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6	п.18.6
	от 6 до 7	п.18.7

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений*

#### *воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, - приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Используемые методические пособия:**

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

### 2.3 Познавательное развитие (пункт 19 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))

Познавательное развитие предполагает развитие у детей познавательных интересов, любознательности, и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:

- *от 1 года до 2 лет:*
  - сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - окружающий мир;
  - природа.
- *от 2 лет до 7 лет:*
  - сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - математические представления;
  - окружающий мир;
  - природа.

Образовательная область	Возрастная группа	ФОП ДО, (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)
Познавательное развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 19.1
	от 1 года до 2 лет	п. 19.2
	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6	п.19.6
	от 6 до 7	п.19.7

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:*

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **Используемые методические пособия:**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет

Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет».

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет».

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет».

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-6 лет.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

#### **2.4 Речевое развитие (пункт 20 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения развития речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:

- *от 1 года до 3 лет:*
  - формирование словаря;
  - звуковая культура речи;
  - грамматический строй речи;
  - связная речь;
  - интерес к художественной литературе.
- *с 3 лет до 7 лет:*
  - формирование словаря;
  - звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;
- связная речь.
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>ФОП ДО, (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)</b>
Речевое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 20.1
	от 1 года до 2 лет	п. 20.2
	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6	п.20.6
	от 6 до 7	п.20.7

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:*

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Используемые методические пособия:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
 Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Наглядно-дидактические пособия  
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.  
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.  
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.  
 Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.  
 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

## 2.5 Художественно-эстетическое развитие (пункт 21 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:

- *от 1 года до 3 лет:*
  - приобщение к искусству;
  - изобразительная деятельность: рисование, лепка;
  - конструктивная деятельность;
  - музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения;
  - театрализованная деятельность;
  - культурно-досуговая деятельность.
- *от 3 лет до 7 лет:*
  - приобщение к искусству;
  - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство (прикладное творчество);
  - конструктивная деятельность;
  - музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах;
  - театрализованная деятельность;
  - культурно-досуговая деятельность.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>ФОП ДО, (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)</b>
Художественно-эстетическое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 21.1
	от 1 года до 2 лет	п. 21.2
	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6	п.21.6
	от 6 до 7	п.21.7

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:*

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Используемые методические пособия:**

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет.

### **2.6 Физическое развитие (пункт 22 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие).

Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028) и включает подразделы:

- *от 1 года до 3 лет:*
- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- *от 3 лет до 7 лет:*
- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения, ритмическая гимнастика);

- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- спортивные игры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>ФОП ДО, (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)</b>
Физическое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 22.1
	от 1 года до 2 лет	п. 22.2
	от 2 до 3 лет	п.22.3
	от 3 до 4 лет	п.22.4
	от 4 до 5 лет	п.22.5
	от 5 до 6	п.22.6
	от 6 до 7	п.22.7

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:*

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### **Используемые программы дошкольного образования и методические пособия:**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

#### **2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (пункт 23 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном Учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения

дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Дошкольное образовательное Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной Программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):*

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

*2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-

конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять *традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в ФОП ДО, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольное Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (пункт 24 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

*Образовательная деятельность в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы Учреждения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения)

направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольного Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы (пункт 25 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*В возрасте от 1 года до 3 лет. Приоритетная сфера инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать

ситуации спешки и потарапливания детей.

- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*В возрасте 3-4 лет приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.* У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*С четырех-пяти лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.* У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*В возрасте 5 – 6 лет у детей приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

перспективу.

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*У детей 6 – 7 лет приоритетная сфера инициативы – научение.* Они имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**(пункт 26 ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольного Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности дошкольного Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков,

педагогов-психологов, неврологов, медицинского психолога, врача-педиатра, учителей-логопедов и других специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые дошкольным Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в дошкольном Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольного Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - ККР) (пункт 27 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

ККР и (или) инклюзивное образование в дошкольном Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в дошкольном Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие профильные специалисты.

В МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» разработана Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного Учреждения:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в дошкольном Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательного Учреждения (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в дошкольном Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его индивидуальных потребностей и возможностей на основе рекомендаций ППК дошкольного Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение дошкольного Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольном Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.12 Содержание КРР на уровне дошкольного Учреждения (пункт 28 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в дошкольном Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым

(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*КРР включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа включает:*

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи* (в том числе и с детьми-инвалидами) осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами стремится предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики (при необходимости с привлечением консультаций психологов и медиков; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий).

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися*, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования, рекомендуется организовывать

с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к дошкольному Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **2.1 Реализация вариативного содержания ориентирована:**

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на выбор парциальных программ, технологий, методов и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

##### **2.2 Социально-коммуникативное развитие**

*Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.*

Социально-коммуникативное развитие в Программе проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность в дошкольном Учреждении. Во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах необходимо обеспечить соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации (режимные моменты) открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс. При реализации Программы во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь не на передачу готовых знаний и опыта от взрослого к ребенку, а на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями между детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются.

*Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».*  
*Установки в образовательном процессе.*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных

контактах. Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя *принципы личностно-развивающего общения, содействия и сотрудничества*, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Программа рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в *неразрывной связи с реализацией принципа участия или содействия*. Участвовать – значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Взрослые не только сознательно дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

*Принцип участия* определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может. Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельному ведению жизни и участию в жизни общества. Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

При реализации Программы во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь не на передачу готовых знаний и опыта от взрослого к ребенку, а на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями между детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя *принципы личностно-развивающего общения и содействия*, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Программа предусматривает использование таких [форм организации образовательной деятельности, как «Детский совет» \(метод. пособие Л. В. Свирская «Детский совет. Методические рекомендации для педагогов», изд. Национальное образование, 2018г., «Утренний \(вечерний\) круг» специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.](#)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями и проходит сквозной нитью через всю

образовательную деятельность в дошкольном учреждении. Во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах обеспечивается соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации, режимных моментах должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

*В целях углубления содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в отдельных возрастных группах реализуются тематические проекты: «Мы – журналисты», «Капельки добра» - детское волонтерское движение», «Я – курянин».*

### 2.3 Познавательное развитие

*Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.*

<b>Образовательные области</b>	<b>По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса</b>
«Физическая культура»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие эмоциональности ребенка, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных исследований и разработке решений в маленьких группах. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме и государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с различными материалами и их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, а также самостоятельному изготовлению простых музыкальных инструментов, благодаря постановке спектаклей в театре теней в работе по теме «Свет и тень» и др.
«Речевое развитие»	Обогащение словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.

	Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно-научные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных, естественно-научных книг, книг о технике и т. п. будут способствовать речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности.
--	---

*Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие». Установки в образовательном процессе. Эмоциональная атмосфера.* Важно сохранить изначальное любопытство и открытость, с которыми дети встречают окружающий мир и разбудить к нему интерес. Важно также, чтобы у детей этот мир связывался с добрыми чувствами и, чтобы они обращались к нему с охотой и упорством. *Установка на поддержку исследовательской активности и управление в повседневной жизни. Проблемный подход в познавательном развитии,* связанный с решением проблемных задач, близких к их повседневной жизни и ориентированных на их текущую деятельность.

*Комплексный подход в познавательном развитии.* Игровые развивающие мероприятия с привлечением эмоциональных и чувственных (визуальных, моторных и осязательных) компонентов, могут быть реализованы множеством разных способов, выходящих за рамки одной сферы. Важно, чтобы дети при этом сами были активными. Дидактическое искусство заключается в том, чтобы соединить познавательные моменты в повседневную жизнь детей разнообразными способами.

*На выбор содержания и методов оказывают влияние следующие факторы.*

Принцип адекватности развитию от 2 месяцев до 3 лет. Детям младше 3 лет следует открывать преимущественно эмоциональный доступ к окружающему миру и его явлениям (прежде всего к животному и растительному миру). На передний план выходит восприятие окружающего мира как источника радости и снятия напряжения. Необходимо создавать ситуации для удивления детей красотой и разнообразием флоры и фауны; природные материалы особенно хорошо стимулируют индивидуальные художественные способности детей. Дети получают удовольствие от ответственности за живых существ и знания о том, что адекватно их развитию. Их «почему?» надо воспринимать серьезно. Очень маленькие дети уже могут находить ответы на свои собственные вопросы путем простого решения: «Если я сделаю так-то, тогда, вероятно, произойдет то-то».

От 3 до 6–7 лет. Дети младшего и среднего возраста смогут рассчитывать на поступательное развитие, имея возможность получать информацию из выбранных областей в пределах или за пределами дошкольной организации (благодаря сетевому взаимодействию и взаимодействию с семьей).

Принцип участия детей. Участие детей в событиях, происходящих внутри и за пределами дошкольной организации, может быть инициировано, например, детским советом, с условием, что удастся вовлечь туда и тех детей, которые еще не умеют достаточно хорошо выражать свои мысли речью.

Принцип гибкого планирования развивающих мероприятий. Развивающие мероприятия, включая проекты, следует планировать и организовывать таким образом, чтобы дети, если перед ними будут поставлены такие задачи, смогли бы проявить инициативу и принять в них активное участие, смогли бы достичь ощутимых образовательных результатов, получить удовлетворение от проделанной работы, а также так, чтобы в реализации этих мероприятий и проектов смогли принять участие другие дети и взрослые.

*В целях углубления содержания образовательной области «Познавательное развитие» в отдельных возрастных группах могут быть реализуются тематические проекты: «Шашки и шахматы», «Приключения Наураша в стране Наурандии», «Придания старины глубокой», «Финансовая грамотность для дошкольников».*

## 2.4 Речевое развитие

Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями. Образовательная область «Речевое развитие» интегрируется со всеми образовательными областями, является главным средством и условием реализации содержания Программы.

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.
Художественно-эстетическое развитие	Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.
Физическое развитие	Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие». Установки в образовательном процессе. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности. При работе во всех образовательных областях Программы перед педагогами стоит задача обращать особое внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для того или иного раздела. Исходным пунктом при выборе содержания общения могут быть опыт, интерес детей и задаваемые ими вопросы. Поэтому важно не только поддерживать речевую инициативу, но и стимулировать потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов, чтении (слушании) и т. д. Для этого у педагогов должно быть сформировано понимание соконструктивного характера образовательного процесса, акцентирующего внимание на диалоге и обеспечении активного участия в образовательной деятельности детей, членов их семей и других участников

образовательных отношений.

Педагоги должны проявлять постоянную готовность включиться в диалог с ребенком, с уважением и пониманием относиться к детским разговорам. Свою готовность к диалогу взрослые проявляют взглядом, жестами и соответствующими словами. Такое открытое внимание и установка на диалог должны пронизывать всю атмосферу и стать естественным укладом жизни (культурой) образовательной организации.

Педагоги используют разнообразные поводы для общения с детьми. Разговаривают с ними по мере выполнения повседневных дел; рассказывают что-либо; включаются в обсуждение игр и самостоятельных занятий детей или иницируют групповые занятия; проводят обсуждения на утреннем (вечернем) круге; на детском совете; организуют совместное чтение. Детям дается достаточно времени и пространства, чтобы они могли самостоятельно выбирать для себя партнеров по общению, свободно делиться с ними переживаниями и опытом, практиковаться в применении навыков грамотности.

Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

*В целях углубления содержания образовательной области «Речевое развитие» в отдельных возрастных группах реализуются тематические проекты: «Наши пальчики играют», «В гостях у сказки».*

## 2.5 Художественно-эстетическое развитие

*Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями:*

<b>Образовательные области</b>	<b>По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса</b>
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в разных видах трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Обучение сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам. Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы оказывают влияние на детей, побуждают их к общению, обмену мнениями и индивидуальными интерпретациями. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в строительном уголке или построенных из песка.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Установление эмоционального контакта с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной сфере, свободно выражать свои эмоции и стимулировать обмен эмоциями в общении друг с другом.
Речевое развитие	Формирование связной, диалогической и монологической,

	<p>интонационной культуры речи. Передача эмоционального состояния средствами речи в разных видах детской деятельности. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения. В процессе обмена мнениями и впечатлениями о рисунках или поделках у детей развивается выразительность языка, расширяется словарный запас. Часто дети сочиняют или рассказывают свои истории, сами создают книжки с картинками и исполняют роли в театральные постановки. При этом языковые способности соединяются с художественно-творческими; лепка развивает мелкую моторику пальцев, которая напрямую связана с развитием мозга, его речевых центров</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств и основных движений детей на основе музыкально-ритмической деятельности. Передача эмоционального состояния через движения. Положительные эмоции, переживание вдохновения в процессе художественно-творческой деятельности имеют большой терапевтический эффект (в ряде случаев они способствуют выздоровлению детей, поднимают психофизический тонус). Занятия ритмикой, танцами способствуют развитию красивой осанки, укрепляют опорно-двигательную систему ребенка, пение хорошо влияет на дыхательную систему. Эстетический аспект педагог включает во все мероприятия, даже такие, как воспитание культуры правильного питания (взрослые могут эмоционально подчеркнуть вкус, цвет, запах, форму продуктов, обратить внимание на композицию на тарелке, столе и т. п.).</p>

*Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».* Установки в образовательном процессе. Творческий потенциал ребенка проявляется там, где это ожидаемо и желаемо. Он развивается в атмосфере, открывающей пространство и время для идей и фантазий ребенка. Он растет в атмосфере поддержки и доверия, в эмоциональном климате, свободном от страха, обесценивания результатов, завышенного ожидания успеха, психологического давления, требований соответствия и высоких результатов.

Уважительная позиция открытого и любопытного взрослого помогает раскрыть креативный потенциал детей. К тому же в этой атмосфере взрослые сами вновь активизируют свои собственные источники фантазии, зачастую уже иссякшие или позабытые. У детей и взрослых процесс обучения развивается при игровом обращении с красками и формами, бумагой и другими ежедневно обнаруживаемыми материалами в направлении к экспериментированию и созидательной деятельности. Картины и рисунки детей собираются, например, в папку, которая всегда доступна детям. Регулярные выставки детских работ усиливают уверенность детей в своих силах и чувство собственной самооценки. Радость от творческой работы с детьми не менее важна, чем включение в образовательный процесс педагогов с соответствующими профессиональными компетенциями и приглашенных специалистов. Это предполагает раскрытие и совершенствование у педагогов собственных креативных способностей. Чем более креативны, компетентны и готовы к экспериментам педагоги и чем больше они принимают участие в совместных образовательных процессах с детьми, тем легче и радостнее достигается поставленная задача.

Качество взаимодействия «взрослый-ребенок» и коммуникации является основным фактором успеха. Взрослый никогда не исправляет и не критикует картину, рисунок, произведение пластики или иные объекты, изготовленные детьми; дает почувствовать ребенку, что он ценит его произведение; никогда не заставляет детей пояснять свои картины, если они

этого не хотят; побуждает детей к рисованию, живописи, изготовлению коллажей, лепке и строительству; стимулирует и предлагает детям заниматься названными видами творчества, но не ставит жестко сформулированных заданий; проявляет любопытство и интерес к тому, что делают отдельные дети; наблюдает за творческой деятельностью детей, изучает их склонности и интересы и поддерживает их.

*В целях углубления содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в отдельных возрастных группах реализуются тематические проекты: «Ладушки», «Художественное конструирование», «Пластилинография».*

## 2.6 Физическое развитие

*Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями*

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.
«Познавательное развитие»	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.)
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование художественных произведений для развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики. Использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики. Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей

*В целях углубления содержания образовательной области «Физическое развитие» в отдельных возрастных группах реализуются тематические проекты: «Олимпийское движение», «ГТО – движение».*

## 2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

*Способы реализации Программы (технологии, приемы, методологии).* При выборе форм, методов, средств, способов реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность:

*в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- «говорящая» среда.

*в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «ситуация», «говорящая» среда, ТРИЗ, «Детский совет», социо-игровые технологии, технологии развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности (элементы), ИКТ.

## **2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*Развивающие занятия (организует взрослый):* осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

*Занятие должно находиться в ЗБР (зона ближайшего развития),* то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

*Соответствовать деятельностному подходу,* то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия,* то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на *принципах развивающего обучения,* то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться *принципа культуросообразности,* то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

*Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает).* Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Важно, чтобы центры активности были наполнены разно-образными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую

самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (*недирективное содействие*).

*Задачи педагога:*

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

*Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации).* Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. *Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:*

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

*Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).* Образовательное событие - это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

*Задачи педагога:*

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и др.

Основными задачами образовательной деятельности в сфере развития игровой деятельности являются:

- создание взрослыми условий для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержка творческой импровизации в игре. Использование взрослыми дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

*Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.* Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*. *Функциональная грамотность*, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть

самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

В дошкольном Учреждении организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики – это обычные для ребенка повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и события с другими людьми.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги: музыкальные и литературные, здоровья и подвижных игр. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию и восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – это система заданий, преимущественно игрового

характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды и систематизировать по какому-либо признаку и.пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

*Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:*

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Огромные возможности для развития детской инициативы имеет включение детей в планирование работы (по проекту, образовательному событию, празднику и др.). В ДООУ это происходит на традиционных групповых сборах в группах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают [технология Л.В. Свирской «Детский совет»](#) и «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции – «модель трех вопросов»; «модель четырех вопросов» является модификацией идеи Л. В. Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара). «Модель четырех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

- 1 Вопрос: «Что мы знаем о...?». Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.
- 2 Вопрос «Что мы хотим знать о...?». Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.
- 3 Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать?». Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.
- 4 Вопрос: (дополнительный): «Что с этим можно делать?». Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности.

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

*Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка в рамках сотрудничества и*

*партнерских отношений*

### Образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие

#### *Содержание работы по направлению*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

### Образовательная область: познавательное развитие

#### *Содержание работы по направлению*

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка

Образовательная область: речевое развитие

*Содержание работы по направлению*

Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

*Содержание работы по направлению*

Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Посещать выставки мастеров родного края. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область: физическое развитие

*Содержание работы по направлению*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной

активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Важной частью системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является система обратной связи, т.е. участие родителей не только в воспитательно – образовательной деятельности, но и в самоуправлении. Система обратной связи между дошкольным учреждением и семьей является образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

**Модель обратной связи** взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (родительская экспертиза)

№	Формы проведения	Цели и планируемые результаты	Примечание
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности в детском саду.	Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условие доверия в построении взаимодействия. Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. Демонстрация достижений детей и персонала. Развитие положительного имиджа детского учреждения.	Проводится всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала.	Обеспечение возможностей для соуправления. Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада.	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада в конце каждого квартала.
3.	Дегустация	Обеспечение возможностей для соуправления. Системный контроль качества питания при участии потребителей образовательных услуг	Проводятся постоянно комиссией родителей не реже 1 раза в квартал.

4	Индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации ДОУ	Обеспечение возможностей для соуправления. Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада. Профилактика негативных и проблемных ситуаций в отношениях семьи детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов.	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графика. Групповые встречи не реже 1 раза в квартал.
---	---	---	---

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

**Собрания – встречи** - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

**Цель** таких общений – информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Почтовый ящик** – родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

**Официальный сайт Учреждения, мессенджеры** – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

**Родительские конференции**, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги МДОУ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

**Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Детские праздники** – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

**Тематические акции** – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

**Конкурсы** совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

**Мастер-класс** - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- мастер - класс имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;

- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

### **Работа педагогического коллектива с социально - неблагополучными семьями и семьями – опекунами**

*С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:*

- диагностика тревожности; диагностика коммуникативных навыков; диагностика психического развития;

- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;

*С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:*

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско- родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного Учреждения, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования дошкольного Учреждения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО)**

*Целевые группы:* дети из семей участников СВО, их родственное окружение.

*Цель сопровождения:* комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды

*Задачи:*

1. Расширение спектра деятельности Учреждения, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы.
2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и практик.
3. Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы.
4. Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной, юридической и психологической помощи.
5. Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников целевой группы.

Сопровождение-помощь оказывается в кабинете педагога-психолога, по телефону и онлайн.

Деятельность сопровождения направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная, сказкотерапия, арт-терапия и др., результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроения. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы.

*Социальная значимость сопровождения:*

Деятельность способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми

позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

### **План сопровождения детей ветеранов (участников) СВО**

1. Мониторинг психологического состояния детей ветеранов.
2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
3. Психологическое консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие.
4. Психологическое просвещение.
5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в дошкольном Учреждении).
6. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного Учреждения.
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной Программы обучающимися целевой группы

### **2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

В МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» функционирует 11 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет;
- 8 групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

*Направления КРР работы:*

- диагностика (развитие познавательных процессов, нервно-психического развития, эмоционально-личностной сферы, готовность детей к школе, межличностные отношения, уровень развития речи);
- коррекция и развитие (организация деятельности по преодолению выявленных в ходе диагностики трудностей) обеспечение коррекции речи, эмоционально-личностной и познавательной сферы детей;
- профилактика нарушений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей.

*Цель коррекционно-развивающей работы* – это обеспечение и создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе и ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы – подгрупповая и индивидуальная.

*В МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» ККР оказывается в рамках:*

- групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет;
- логопедического пункта, где ведется коррекционная работа учителем-логопедом по коррекции нарушений речи с детьми общеразвивающих групп в подгрупповой и индивидуальной форме;
- деятельности психолого-педагогической Службы в Учреждении, специалисты которого обеспечивают создание психолого-педагогических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы специалистов дошкольного Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Дошкольное Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

КРР в дошкольном Учреждении осуществляют: педагог-психолог – 2 специалиста, учитель-

логопед – 3 специалиста, музыкальный руководитель – 2 специалиста, инструктор по физической культуре – 1 специалист, воспитатели (включая старшего) – 5 специалистов, тьюторы – 2 специалиста.

В рамках деятельности логопедического пункта и функционирования кабинета педагога-психолога специалистами разработаны рабочие программы. ККР в группах компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФАОП ДО.

## **2.12 Содержание КРР на уровне дошкольного Учреждения**

### Содержание работы педагога-психолога

Формы работы с детьми: занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные), тренинги, игры и игровые упражнения, этюды, игры-инсценировки, сочинение историй.

Технологии: сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия, развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие.

Направления работы с воспитателями: консультирование, психологическая помощь, пропаганда психологических знаний.

*Схема организации работы педагога-психолога:* работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

### Работа с детьми:

- диагностическая - диагностика развития познавательных процессов, диагностика готовности к школе, диагностика нервно-психического развития, диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка, диагностика межличностных отношений, наблюдение за течением адаптации;

- психологическая коррекция – индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Работа с педагогами: психологическое просвещение через семинары, лекции, выступления на педсовете; психологическая профилактика посредством совещаний, отчетов, рекомендаций, консилиумов; психологическая коррекция через тренинги; психологическое консультирование, психологическая диагностика посредством анкетирования, тестов.

Работа с родителями: психологическое просвещение через семинары-практикумы, консультирование; психологическая профилактика посредством анкетирования, беседы тренинги, психологическое консультирование.

### Психологическая поддержка детей «группы риска»:

группа риска:

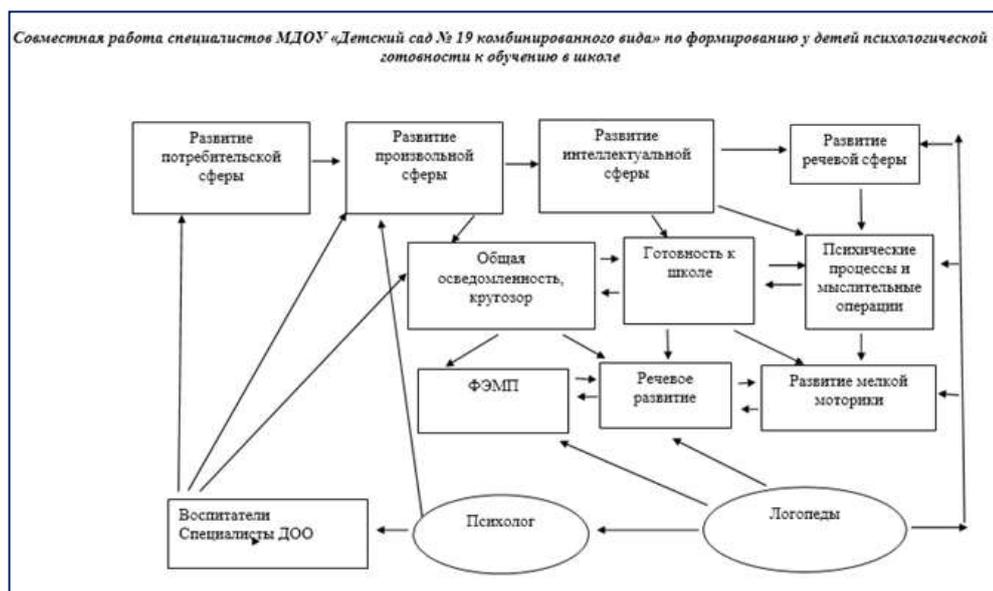
- дети с повышенной тревожностью;
- дети с повышенной агрессивностью;
- дети с повышенной депрессивностью.

Методы работы: игровая терапия, углубленная личностная диагностика - определение внутреннего конфликта ребенка, элементы арттерапии: рисование страхов, использование музыки в целях релаксации, снятия эмоционального напряжения, индивидуальное консультирование родителей, информирование о зоне конфликта и помощь во взаимодействии с ребенком, индивидуальные консультирования педагогов.

Содержание игровой психогимнастики: музыкотерапия, изотерапия (ритмика, танцы, игровые упражнения, коллективные игры, этюды, сочинение историй, беседы-инсценировки, чтение стихов и рассказов, «минутки шалости»). Организуются данные виды деятельности педагогом-психологом и воспитателями с целью воздействие на: психические процессы, выразительную моторику, выражение эмоций (интереса, страха, радости, удивления), черты характера, желательное и нежелательное поведение, психомышечную тренировку.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР с обучающимися целевых групп (п. 28 ФОП ДО) в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.



Коррекционная работа педагога – психолога опирается на образовательные программы, технологии и методические пособия в работе педагога – психолога. Перечень пособий:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. С.В.Крюкова. - М.:2010;
- Кружаева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/Н.Ю.Кружаева (и др.); - СПб: Речь, 2014. -208с.
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», авт. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.- М.: Издательство «Генезис», 2020.;
- Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО: «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия- путешествия», авт. Кривцова С.В. Учебно-методическое пособие, Клевер- Медиа- Групп, 2018;
- Игровые занятия с детьми 2- 3 лет. Методическое пособие, 2-е изд., доп.; авт. Колдина Д.Н.-М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации в условиях ДОУ «Вместе весело играть», авт. Пазухина Н.А.- СПб.: ООО «Издательство Пресс», 2020;
- Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»
- Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дошкольной психологии»
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»
- А.Л. Венгер. «Психологические рисуночные тесты»
- М.В. Гамезо «Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития»
- Р.В. Овчарова «Технологии практического психолога образования»
- С.В. Крюкова. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- Д. Векслер «Методика исследования интеллекта у детей»
- Методика К.Л. Печоры и В.М. Сотниковой.
- Равенн Дж. Цветные прогрессивные методики.
- Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» М.» Книголюб» 2004г;

- С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова «Готовимся к школе вместе» М. «Скрипторий 2000» 2011г.;
- Е.Е. Алексеева, «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» СПб. 2007;
- М.М. Безруких, С.П. Ефимова «Ребенок идет в школу» М., 2000;
- О.М. Дьяченко «Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера» М. 2006;
- Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» СПб., 2004;
- И.В. Дубровина «Готовность к школе» М. 2008;
- Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк «Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущего первоклассника» Екатеринбург 2007;
- А. Панфилова «Игротерапия общения» М. 2008;
- А.Л. Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М. 2009;
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М. 2004.

*Материал для развития общей и мелкой моторики:*

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.

*Документация педагога – психолога:*

- График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
- График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп
- Годовой перспективно-тематический план.
- Журнал учета проведенной работы.
- Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно- развивающих программ.
- Альбом диагностических методик.
- Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
- Индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ.
- Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

*Материал для развития психических функций:*

Для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки. Для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток, картинок, пазлы. Для развития слухового восприятия, внимания, памяти: музыкальные инструменты, звуковая панель. Для релаксации: песочный стол. В коррекционной педагогике применяются: метод Су-Джок терапии. Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимание, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

*Содержание работы учителя-логопеда в рамках логопедического пункта*

*Логопедическое коррекционно-педагогическое взаимодействие* в рамках логопедического пункта дошкольного Учреждения направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными на логопункт детьми с фонетическими и фонематическими нарушениями речи. Занятия, проводимые с каждой подгруппой, условно делятся на два этапа: подготовительный - его цель – вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук детей к проведению

занятий основного этапа, и основной этап – цель – профилактика речевых нарушений.

*Работа с детьми:*

- обследование детей и формирование коррекционных групп;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение углубленной диагностики с детьми, имеющими серьезные речевые нарушения (для консультации ППК и ПМПК).

*Работа с родителями:*

- педагогическое просвещение;
- обучение методам и приемам организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.

*Работа с педагогами:*

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и проведение консилиума.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы на логопункте для детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

*Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:*

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ОНР в ДОУ и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными планами;
- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи учителя-логопеда детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата; развитие просодической стороны речи; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи; развитие диалогической и монологической речи.

Логопедическая служба в рамках логопункта: комплексно обследует детей (2 раза в год), делит детей на подгруппы, распределяет детей для индивидуальной работы, проводит КРР; взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями и другими специалистами Учреждения, родителями воспитанников занятия, индивидуальные консультации, семинары-практикумы.

Коррекционно - развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Эффективность коррекционной образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Программа учитывает это положение и предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учебный год на логопедическом пункте дошкольного Учреждения условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости. Данные об обследованных на логопункте детях вносятся в журнал регистрации. На каждого зачисленного, на логопункт ребёнка заполняется речевая карта.

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей.

При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа. Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения. Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван- кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, вписать; подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту. Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем – логопедом (подгрупповые и индивидуальные занятия). Задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании занятий нет конкретного времени в рамках логопункта, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Первые 2 недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Согласно Положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Для определения темы, цели, содержания занятий учитывается «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой (издательство «Просвещение», 2009 г.) и перспективный план логопеда.

### *Способы взаимодействия специалистов*

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников с учётом особенностей, и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог и другие педагоги). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности.

### *Взаимодействие с семьями воспитанников*

Цель: обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детском учреждении и в семье.

Основными задачами взаимодействия с семьёй являются:

- включать родителей в коррекционный образовательный процесс по развитию /формированию/ устной речи;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в изжитии речевой патологии;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Учитель –логопед: проводит мониторинг детей; осуществляет непосредственно коррекционную работу; планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;

- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую - ведет необходимую документацию.

1. Логопедическая карта на каждого логопата.
2. Перспективно-тематический план.
3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце года составляет аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

*Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.*

### *Перечень пособий:*

- О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» М: ТЦ «Сфера», 2003г.;
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Сборник методических рекомендаций. СПб «Детство – Пресс» 2002г.;
- Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». М. «Гном- Пресс» 2000г.;
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- Т.Б. Фомичёва, Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников»; «Учись говорить правильно» М, «МГОПИ», 2003г.;

- Н.С. Жукова и др. «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М.П.2000 г.

*Демонстрационный и раздаточный материал:*

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко - слогового состава слова;

б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;

в) пособия для определения позиции звука в слове;

г) символы для изображения различных звуков.

*Подготовка к обучению грамоте:*

а) наборная азбука;

б) пластмассовые буквы, наборное полотно.

в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

*Работа над словарем:*

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями);

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи.

*Развитие связной речи:*

- серия сюжетных картинок;

сюжетные картинки;

- набор текстов для пересказа;

- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

*Материал для работы над развитием связной речи:*

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);

Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

*Материал для обследования детей:*

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;

- разрезные картинки;

- исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

*Психолого - педагогический консилиум (ППК) в дошкольном учреждении*

Основное назначение ППк - обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников ДООУ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей дошкольного Учреждения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Содержание деятельности специалистов в составе ППК:

*Работа с детьми:*

- плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, скрининг-программа, осмотр специалистами;
- плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- психологическая и логопедическая диагностика;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка;
- профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

*С педагогами:*

- повышение уровня педагогической и психологической грамотности;
- просветительская работа с воспитателями, педагогами дошкольного Учреждения;
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики: логопедической, психологической, физиолого- гигиенической (в течение года);
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). с родителями;
- социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года);
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей);
- просветительская работа среди родителей;
- консультационная работа специалистов ППК и ПМПк.

*Коррекционная работа с обучающимися имеющими тяжелые нарушения речи* подробно представлена в *Адаптированной образовательной программе с обучающимися имеющими тяжелые нарушения речи и осуществляется с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

В МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» осуществляют работу 2 группы коррекционной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и логопедический пункт, целью которых является изучение и оказание помощи детям с речевыми нарушениями.

Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющими статус ОВЗ, в дошкольной организации созданы специальные условия:

Оборудованы: 3 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 методический кабинет. В них проходят индивидуальные коррекционные занятия (далее – КРЗ) и подгрупповые (малыми группами – по 2-4 человека).

Организуется участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня. Для проведения КРЗ имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования: аудиозаписи развивающих занятий, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы, аудио диски с программным обеспечением по закаливанию и оздоровлению дошкольников, аудиозаписи для организации и поставки танцевально-хореографических композиций, дидактические игры и игровые пособия, игрушки, предметные картинки, альбомы, книги и др.

Мониторинг уровня развития детей с ОВЗ показал, что динамика речевого и психического развития имела значительную положительную тенденцию и зависела от адекватной целенаправленной работы по выявлению зоны ближайшего развития индивидуально для каждого ребенка, от правильно выбранного содержания, форм и средств обучения, от подготовки и заинтересованности педагогов группы и специалистов. Дети, нуждающиеся в особых образовательных условиях, направляются на ПМПК (с согласия родителей). На основании заключения ПМПК и личного заявления родителей происходит присвоение ребёнку статуса ОВЗ и перевод на обучение по *Адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи*, в которой, в соответствии с потребностями ребёнка и возможностями образовательной организации, определяется индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

Коррекционная работа по преодолению тяжелых нарушений речи детей представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении грамоты.

В течение учебного года учитель-логопед проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 3-летнего возраста, по результатам которого формируется списочный состав детей для коррекционной работы. Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ТПМПК с целью определения коррекционно-развивающей программы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Логопед проводит занятия с детьми по графику, утвержденному приказом заведующей дошкольного Учреждения. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПиН. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Начало и продолжительность занятий соответствует работе дошкольных групп дошкольной организации. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. Наряду с занятиями с логопедом, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по рекомендациям логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий. Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

*Особенности детей с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи.*

Общее нарушение речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слуховым и относительно сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени сформированности речи выделяют уровни ее недоразвитие.

I уровень ОНР характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). Дети этого уровня в своем общении используют лепетные слова, звукоподражания, отдельные существительные и глаголы бытового содержания, обрывки лепетных предложений, звуковое оформление которых несколько смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои высказывания ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

II уровень ОНР (зачатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что кроме жестов и лепетных слов, появляются, хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

III уровень ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

### **Образовательные программы, технологии и методические пособия в работе учителя - логопеда:**

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
- Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»
- Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи»
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду»
- Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»
- «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи)
- Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.

- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева

## 2.13 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.

### 1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева (соответствует Содержательному разделу программы» стр. 3). Содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» охватывает следующие направления безопасности: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе интеграции задач всех пяти образовательных областей. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности детей 3-7 лет.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*

Отличительной особенностью программы является использование новых методов — тренинги поведения, психотерапия детских страхов. Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
Организованная образовательная деятельность по следующим направлениям: . Ребенок и другие люди . Ребенок и природа . Ребенок дома . Здоровье ребенка . Эмоциональное благополучие ребенка . Ребенок на улице	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные, народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речеотворчество, иллюстрации. Изготовление поделок	Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии

Отличительной особенностью программы является использование следующих технологий: тренинги поведения, психотерапия детских страхов. Суть данных методов заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с проблемой, выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных,

двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума и берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

*Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. (соответствует разделу 3. Содержание работы стр. 6-9).*

*2. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей», авт. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка.* Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» авт. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка (соответствует Содержательному разделу программы «Социально-эмоциональное развитие детей» ст. 10-11).

Содержание программы «Социально-эмоциональное развитие детей» охватывает следующие направления: эмоционально-экспрессивное, эмоциональное регулирование поведения и общения, развитие социальных эмоций. Содержание образовательной работы по социально-эмоциональному развитию дошкольников спроектировано на основе интеграции задач пяти образовательных областей. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование эмоционального благополучия детей 5-7 лет. Программа рассчитана на два года обучения.

В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела.

*Первый год обучения (5—6 лет)*

Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Раздел 3. Социальное взаимодействие.

*Второй год обучения (6—7 лет)*

Большинство тем, изучение которых было начато в первый год работы по программе, продолжают изучаться на более сложном уровне.

Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место в введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Раздел 3. Социальное взаимодействие.

Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны. Занятия рекомендуется проводить с регулярностью раз в неделю.

Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» (соответствует Содержательному разделу парциальной программы, подразделу «Взаимодействие

с родителями стр. 11, а также подразделу «Сценарии мероприятий для родителей», стр. 112-131).

**3. Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023.** Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Курские просторы» под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» ст. 25-61).

Вариативные формы, способы, методы и средства описаны в Программе, стр 48-52.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 52-55)

Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр.55-57).

Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 57-60).

Сотрудничество с социальными партнерами (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 60-61).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 61-63).

**4. «Ладушки» Программа музыкального воспитания дошкольников. И. Каплунова, И. Оскольцева.** Содержание образовательной деятельности по реализации программы музыкального воспитания (Соответствует Содержательному разделу программы «Ладушки» стр. 10-17). Вариативные формы, способы, методы и средства (описаны в Программе, стр 13-14). Способы и направления поддержки детской инициативы (Программа стр. 16). Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (Программа стр. 15-16).

## **5. Формы организации работы с детьми.**

**Педагогическая технология «Детский совет» (авт. Л.В. Михайлова-Свирская)**

Ведущая идея: поддержка разнообразия детей и детства ...Нужно перебрать 10 миллиардов людей, чтобы найти похожего...

- Разнообразие детей – возраст, психофизиологические особенности, темп и направленность развития, интересы... социокультурные и финансово-экономические условия жизни, ментальность ближайшего окружения... в едином образовательном пространстве.

Участие возможно для детей любого возраста. Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям, и действиям других. Культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

Задачи детского совета

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».

- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

- Развивать эмпатию.

- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

- Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.

- Разработать план действий.

- Учить детей делать осознанный ответственный выбор.

- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Дошкольные организации – место, где в социально-безопасной, коммуникативно-насыщенной

среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых каждый ребенок может учиться:

- участию в обсуждении и принятии решений,
  - инициированию дел и действий, значимых для себя и других,
  - управлению своей активностью,
  - кооперации, рефлексии, ответственности за себя и других и др. В целом – жизнетворчеству.
- Ориентация на достижения детей. Если воспитатели отмечают, что какая-либо часть детей их группы демонстрирует достижения (опережающее развитие) коммуникативной компетентности (равно как и любой другой), то не предоставлять детям возможность высказываться (выбирать, самоорганизовываться, кооперироваться, самостоятельно пользоваться различными источниками информации) – означает по меньшей мере не использовать их потенциал или вовсе тормозить их развитие.

*Структура детского совета... Единственно верной структуры НЕТ.*

- Детский совет НЕ занятие.
  - Участие в нем НЕ может быть принуждением. Что есть?
  - Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
  - Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
  - Обмен новостями.
  - Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
  - Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня). Длительность проведения детского совета
- В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

*Приветствия (комплименты, подарки и пр.)*

- Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе».

Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»). Иное дело, когда культуре приветствий нужно учить...

Обмен новостями или философствование с детьми. Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык. Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.

Новости:

- не регламентируются (только по одной короткой новости),
- не селекционируются (только хорошие новости),
- не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»),
- не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимаются как факт.

*Игра (пение, чтение/слушание, элементы тренинга)*

- Игры используются как игры, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий.
- Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.

Выбор темы проекта, образовательного события. Прежде всего нужно определиться, что же интересует детей в данный момент больше всего. Задача воспитателя не в том, чтобы самому выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать свой выбор.

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

При планировании необходимо реализовать ряд условий:

- ориентация на образовательную программу ДООУ, ситуацию в развитии детей, их интересы,
- баланс инициатив взрослых и детей, Планирование осуществляется в несколько этапов:
- Первое направление – выбор темы образовательного проекта (события, акции).
- Второе направление – планирование дел и действий. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Запись в плане ведется печатными буквами; разным цветом выделяются предложения детей, педагогов, родителей.

Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получают в ходе составления плана «Паутинка». Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны проследиваться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

Планируя работу вместе с детьми, взрослые получают самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные детьми дела и действия, и теперь не нужно придумывать мотивацию – мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая. Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретному дню определенность и продуманность.

И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным.

Это придает осмысленность всей жизни группы.

Иногда дети р. в. и, безусловно, трехлетки понимают, что взрослые записывают «их идеи, их мысли», т. е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства.

- Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать, что взрослые и увидят, если будут это делать вместе с ними постоянно.

- У педагогов накапливается содержание, подтверждающее индивидуализацию образовательной работы с детьми, и примеры «индивидуальной работы».

Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу.

Выбор. Предоставление права выбора – это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация.

*Право выбора:*

– естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.

- Взрослый\* (воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы.

- Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а послезавтра – центр движения.

- Выбор – это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы».

- Выбор – это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.

*Баланс инициатив.* Каждый день у ребенка должна быть возможность: самостоятельно выбрать

дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым). Подведение итогов, или Что у нас получилось? Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.

- Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в центре искусства или кулинарии (математики, строительства, игры, песка и воды, науки и т. п.).

- Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

Роль взрослых при ведении детского совета взрослый – модератор. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Как ресурсная личность, воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.

Дополнение к предназначению. Вне зависимости от названия, детский совет – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

Технология «План–дело–анализ» Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДООУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников.

Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Технология предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1-1,5 часов в день в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач.

Воспитатели, специалисты ДООУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми

действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

В старших группах подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом- психологом, плановые образовательные мероприятия могут быть обозначены как равнозначный центр активности. В этом случае подгруппа детей будет работать по плану взрослого. Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему- либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию. Продолжительная работа по теме позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других детей, прежде чем решается включиться в работу. Некоторые дети могут пропустить несколько дней по какой-то причине или не успевают завершить запланированное, в этом случае длительность темы позволяет им включиться в работу в любой момент. В рамках общей темы он может работать над своим индивидуальным проектом.

«Клубный час» (одна из технологий эффективной социализации, авт. Н.П. Гришаева) — это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Основными целями «Клубного часа» являются:

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.

- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей. Для проведения клубного часа воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1) Тематику «Клубных часов» перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

2) Периодичность и длительность «Клубного часа». Одно из главных условий проведения «Клубного часа» – его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт;

3) Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»;

- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»;

- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»;

- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»;

- «Говори спокойно»;

- «Ходи спокойно»;

- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;

- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»;

4) организационные моменты «Клубного часа». Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем этажам (группам), например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;

5) организационные моменты «Клубного часа». Коллектив дошкольного Учреждения определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу».

С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа:

1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

3) объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) выдается план (карта), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется, — тематический, деятельностный или творческий;

5) устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция:

«Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила

поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

б) после завершения «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребёнок был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?
- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их ре-

7) после проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей);
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Во время мероприятия дети могут беспрепятственно перемещаться по всему зданию детского сада («иди куда хочешь, делай что хочешь»). При этом на начальной стадии проведения «Клубного часа» для детей желательно организовать самые разнообразные занятия: изостудию, музыкальный кружок, сделать свободным вход в физкультурный зал, в бухгалтерию, к медсестре, на кухню, и не только посмотреть, но и заняться чем-то интересным. А для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно «убираться» няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая. Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Как из запертой клетки, выбираются они из групповой комнаты. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час... и намечают, как его лучше провести.

## 2.14 Традиции МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Участники образовательных отношений			Социокультурная среда
Дети	Педагоги	Родители	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• народные праздники («масленица», «сороки», «колядки»)</li> <li>• неделя здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• юбилей детского сада;</li> <li>• юбилейные даты педагогов</li> <li>• наставничество</li> <li>• смотр-конкурс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день открытых дверей</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• спортивный зимний и летний праздники.</li> </ul>	<p><i>Управление образования, «ГМЦ», МБУДО «ЦДТ» и другие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• августовское совещание</li> <li>• конкурсы</li> <li>• городские методические объединения</li> </ul> <p><i>Школа народных промыслов «Артель».</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зимний и летний праздники</li> <li>• день рождения</li> <li>• день защиты детей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• неделя здоровья</li> <li>• день защиты детей</li> </ul>	<p><i>краеведческий музей, станция юных натуралистов, детская библиотека КЦ «Горница»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> </ul> <p>ДК МГОКа, КЦ «АРТ», МБУДО «ЦДТ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы</li> <li>• выставки</li> <li>• фестивали</li> </ul> <p><i>ОГИБДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции по безопасности дорожного движения</li> <li>• выставки-конкурсы</li> </ul>
--	--	--	---

## 2.15 Иные характеристики реализации Программы

*Преемственность между дошкольным Учреждением и школьным звеном общего образования начального обучения*

Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной вертикали и необходимость тесного сотрудничества дошкольного учреждения и начальной школы очевидна. Данное сотрудничество осуществляется на основе преемственности образования. Под преемственностью понимается последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающейся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

*Цель преемственности:* обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

*Основные задачи сотрудничества ДОО по вопросам преемственности:*

- создание психолого – педагогических условий, обеспечивающих психологическую защищенность и сохранение психического здоровья воспитанников;
- развитие мотивационной и учебно – познавательной потребности у детей дошкольного возраста;
- оказание социально – психологической помощи семье в новых ситуациях, возникающих в ходе подготовки к обучению в школе; -научное сопровождение процесса подготовки воспитанников к систематическому школьному обучению.

*Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется с соблюдением ряда психолого – педагогических условий:*

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственности предметно – развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; - воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для создания самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм

взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

*На дошкольной ступени:*

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

*На ступени начальной школы:*

- опора на наличный уровень достижения дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Преемственность между дошкольным и школьным звеном общего образования строится на принципах отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, а именно:

- принципе развития;
- принципе гуманитаризации;
- принципе целостности;
- принципе культуросообразности;
- принципе содержания образования.

Формы осуществления преемственности: работа с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников в учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; совместные праздники (День знаний, посвященные в первоклассники, выпускной в детском саду и пр.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;

взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОУ и школа), семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов дошкольного Учреждения и учителей школы, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольного Учреждения и школы, открытые показы образовательной деятельности в дошкольном Учреждении и открытых уроков в школе, педагогические и психологические наблюдения.

*Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:*

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителям школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно – игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и

ответов).

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» территориально относится к МОУ «СОШ № 7» и постоянно находится во взаимодействии с данным Учреждением по различным направлениям образовательной деятельности.

*Связь с образовательными и культурными центрами*

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» активно сотрудничает с социальными партнерами:



## 2.16 Инновационная деятельность.

С 2023 года МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» включён в число образовательных организаций Курской области – участников проекта по апробации образовательных практик по развитию навыков личностного потенциала - Программы по развитию личностного потенциала. Цель регионального проекта – создание условий для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций у субъектов педагогического процесса.

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» работает в режиме инновации, и мы каждый год стремимся осуществить свою новую идею (через проектную деятельность) для реализации образовательного решения управленческого проекта «Развитие детской инициативы и познавательной активности через создание открытой личностно-развивающей образовательной среды» и педагогического проекта «Капельки добра» — волонтерское детское движение» в полном объёме, модернизируя предметную среду дошкольного учреждения при переходе на новую ступень развития. В 2023 года МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» начал работу над проектом по развитию личностного потенциала при кураторстве Курского института развития образования и Министерстве образования и науки Курской области. Программа по развитию личностного потенциала является важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию. Особое внимание в программе уделено вовлечению родителей, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей. С 2024 года МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» является Центром ЛРОС.

Наши творческие идеи помогают решить проблему эффективного использования личностного потенциала и внутренних ресурсов каждого участника образовательного процесса в условиях творческой образовательной творческой системы детского сада. За период работы в программе коллективом детского сада будет реализовано несколько проектов-идей: «Капельки добра — волонтерское детское движение», «Посткроссинг», «Культурный выходной», «Книжки — путешественники», «Мы — журналисты», «Радуга добрых дел», «Родина моя — Россия», «Я — интеллект», «Моя – многонациональная Россия». Один из ведущих проектов – это «Капельки

добра» — волонтерское детское движение». В основу проекта положена идея создания открытой личностно-развивающей образовательной среды для формирования у детей социально-значимых навыков (коммуникативные способности, лидерские качества, инициативность, ответственное взаимодействие) и эмоциональной отзывчивости через организацию детского волонтерского движения. Задача наших проектов: создание личностно-развивающей образовательной среды в МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», ориентированной на развитие детской инициативы и познавательной активности, открытого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Для детей – это возможность, реализовать свободу выбора во всех видах деятельности, возможность самопознания, саморазвития, проявление инициативы, познавательной активности, развитие творческого потенциала, укрепление веры в себя, достижение успеха.

Важным инструментом Программы по развитию личностного потенциала является подготовка педагогов к совместной работе по созданию личностно-развивающей образовательной среды: программы повышения квалификации (ППК) для руководителей образовательных организаций, педагогов и наставников. Для успешного внедрения программы педагоги дошкольного учреждения успешно прошли обучение.

Авторы Программы предлагают нам методические материалы и разработки Программы по развитию личностного потенциала для детей, педагогов, родителей, объединенных в серию «Школа возможностей». [В серию «Школа возможностей» входят комплексные образовательные продукты: Учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников.](#)

[УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»](#) для дошкольников и младших школьников прошел психолого-педагогическую экспертизу Российской академии образования (РАО) и рекомендован к интеграции в систему дошкольного и общего образования, а также к использованию в рамках развития личностного потенциала детей.

[УМК «Социально-эмоциональное развитие»](#) направлен на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет). Для каждого года обучения разработаны методические пособия для педагога, рабочие материалы для детей, рекомендации для родителей. Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора. Внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного Учреждения (вариативная часть).

При реализации проекта в качестве подготовительной работы используются занятия, представленные в программе по развитию личностного потенциала, они будут использоваться в работе систематически. Акция выступает итогом работы. Ее тематика может быть выбрана по инициативе самих детей и их родителей и предполагает участие субъектов образовательных отношений: детей, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров. Все мероприятия по проекту подробно представлены в календарном плане работы с воспитанниками. В данном планировании также отражены материально — техническое оснащение и реализация волонтерских инициатив и задач. Подробно вся запланированная совместная деятельность с детьми отражена в календарном плане на год полной версии проекта. Также подробно в календарном планировании представлена и работа с родителями. Здесь отражены цели встреч и мероприятий, обозначены формы взаимодействия с семьями воспитанников и семейные задания. Занятия внесены в расписание дня детей в виде совместной деятельности детей и педагогов.

Программа социально-эмоционального развития детей в первую очередь решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.

Участие в Программе позволит нашему дошкольному образовательному учреждению:

- изменить образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребёнка;
- перезапустить профессиональную инициативу педагогов;

- ввести новые формы работы с родителями;
- создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

Команда администрации и педагогов нашего детского сада прошли обучение на базе ОГБУ ДПО КИРО по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» и получили удостоверения о повышении квалификации.

### **2.13 Рабочая программа воспитания (пункт 29 [ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

#### **Пояснительная записка (в соответствии с п. [29.1 ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

- )
- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
  - 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  - 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
  - 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
  - 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
  - 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
  - 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
  - 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
  - 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
  - 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
  - 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
  - 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
  - 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **I. Целевой раздел Программы воспитания (в соответствии с [п.29.2. ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

### *Цели и задачи воспитания.*

Общая цель воспитания в дошкольном Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### *Общие задачи воспитания в ДОО:*

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### *Направления воспитания.*

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с п. [29.3 ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

***Уклад дошкольного Учреждения.***

Уклад – это установившийся порядок жизни дошкольной организации, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей дошкольного Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного Учреждения. В МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

*Основные характеристики Уклада МДОУ 19	Описание
<p><i>Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения</i></p>	<p><b>Цель МДОУ № 19:</b> создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители).</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания и развития детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p><b>Философия детского сада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад — территория успешности каждого.</li> <li>- «У каждого ребенка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ).</li> <li>- Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь.</li> <li>- Каждый ребенок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала.</li> <li>- Каждый ребенок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере».</li> <li>- Здоровый ребенок-успешный ребенок.</li> <li>- Самореализация личности — это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребенок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.</li> <li>- Семья, как основа формирования личности ребенка.</li> <li>- Культура взаимоотношения между людьми, как одна из составляющих здорового общества.</li> <li>- Коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного Учреждения.</li> </ul>
<p><i>Принципы жизни и воспитания в Учреждении</i></p>	<p>Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на основные принципы ДО, обозначенные ФГОС ДО п. 1.4.</p> <p>А так же:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и</p>

	<p>окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Для дошкольного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала Курской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится <b>на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения</b> дошкольного учреждения.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного Учреждения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующего такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.</p>
<p><i>Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</i></p>	<p>МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Символика МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида». Неофициальное название детского сада - «Олененок». Олененок ассоциируется с красотой, миром и беззаботностью детства. Он олицетворяет благополучие и веселые моменты, которые дети проводят в процессе игры и общения друг с другом.</p> <p>Для внешнего позиционирования у МДОУ имеется официальный сайт,</p>

	<p>сообщество в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. Так же деятельность коллектива систематически освещается в местной периодической печати и на ТВ; проводятся дни открытых дверей, презентации и др. Таким образом обеспечивается открытость деятельности учреждения по различным направлениям и создаются условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса.</p> <p>Образ МДОУ ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы Учреждения, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>В профессиональном сообществе города, региона педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как новатор, сочетающий применение традиционных подходов с постоянным поиском, совершенствованием и применением инновационных подходов в решении задач дошкольного образования с учетом современных требований. Презентация передового педагогического опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж педагогического состава МДОУ.</p>
<p><i>Отношения к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения</i></p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учреждения.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации детей и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе</p>

	являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ № 19 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.
<i>Особые нормы этикета в Учреждении</i>	<p>В детском саду одной из центральных фигур является педагог. Он является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.</p> <p>Особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в общении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство;</li> <li>- быть открытым, доброжелательным и информационно доступным для общения.</li> </ul>
<i>Ключевые правила и нормы Учреждения</i>	<p>Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах и являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в общностях разработаны локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения, договор с родителями (Сайт: <a href="https://19edufe.gosuslugi.ru">https://19edufe.gosuslugi.ru</a>, вкладка «Документы»).</li> </ul> <p>Для детской общности формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые ситуации и упражнения, самостоятельная зарисовка выработанного правила и др.</p>
<i>Традиции и ритуалы Учреждения</i>	<p>Важными традициями ДООУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с народными играми;</li> <li>- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;</li> <li>- приобщение к истокам народной культуры;</li> <li>- знакомство с историей, традициями и достопримечательностями родного края.</li> </ul> <p><b>На уровне Учреждения:</b> праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей народные, общегражданские, профессиональные или международные праздники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие социальных и экологических акциях («Поздравление жителей микрорайона с Днем Победы», «Покормите птиц зимой», «Безопасность на дорогах», «Наша мама - рукодельница», «Письмо солдату», и др.)</li> </ul>

	<p><b>На уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповой праздник «Вот и стали мы на год взрослей»;</li> <li>- празднование дня рождения ребенка в группе;</li> <li>- ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»;</li> <li>- еженедельные традиции: развлечения, «Клубный час»;</li> <li>- День рождения - «День именинника».</li> </ul> <p>Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p> <p>В дошкольной организации организовано общение младших по возрасту ребят со старшими в рамках патронажа, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.</p> <p>Соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения.</p> <p>- «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b> «Встреча с интересным человеком».</p> <p><b>Ритуалы:</b> чтение перед сном, презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).</p>
<p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения</i></p>	<p>РППС организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>РППС включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаки и символы государства;</li> <li>- является экологичной, природосообразной и безопасной;</li> <li>- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;</li> <li>-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</li> </ul> <p>Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Детское</p>

	творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство Учреждения. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i></p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Курская область – одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ. Природа Курского края богата и разнообразна. Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России.</p> <p>На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия-памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили писатели, художники, композиторы.</p> <p>Город Железногорск – это современный город, основанный в 1957 г., имеющий свою историю и традиции. Здесь находится крупный горно-добывающий комплекс по добыче железной руды - Михайловский горно-обогатительный комбинат им. А.Варичева. Это является особенностью при выборе содержания образования по направлениям воспитания: познавательное, трудовое, социальное. Большинство населения составляют русские. Национальные традиции отражают специфику русской культуры с некоторыми местными особенностями.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В городе Железногорске достаточно широкая социокультурная среда. Со многими учреждениями города МДОУ осуществляет сотрудничество в рамках социального партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> <p>Вблизи Учреждения находятся: КЦ «Русь», МОУ СОШ № 7, МБДОУ «ЦДТ», библиотека им. К. Воробьева, городской краеведческий музей.</p>

### **\*Особенности реализации воспитательного процесса**

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» расположен в зеленой зоне, в центре г. Железногорск Курской области, в стороне от городских дорог, по соседству с частным сектором. В районе дошкольного учреждения расположены библиотека им К. Д. Воробьева, МОУ «СОШ №7», МБУДО «ЦДТ», спортивный комплекс «Старт», с которыми дошкольное учреждение активно сотрудничает. Сетевыми и социальными партнерами учреждения являются: Железногорская общественная организация детей - инвалидов, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Равенство», парк «Дендрарий», специалисты Управления образования Администрации города Железногорска МУ ДПО «ГМЦ», ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

Педагоги ДОУ имеют положительный опыт взаимодействия с социумом, сложились определенные традиции сотрудничества. Такая ситуация дает ДОУ возможность использовать ресурсы социального воспитательного пространства для оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, успешной социализации ребенка, развития его творческого потенциала, инициативы, познавательной активности, педагогам предоставляет возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, а также совершенствованию профессиональной компетентности.

Воспитанники МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» постоянно принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях МБУДО «ЦДТ». Дошкольное учреждение также сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта: городским краеведческим музеем, школой народных промыслов «Артель», дендрарием, детско-юношеской спортивной школой. Основная цель сотрудничества - расширение условий для всестороннего развития личности воспитанников, создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей их успешной социализации.

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, музыкальный и физкультурный залы, оборудованные в соответствии с педагогическими, эстетическими, санитарными требованиями современного уровня и отвечающие принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными потребностями детей, связанными с их жизненной ситуацией.

На базе ДОУ имеются цифровая детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», в наличии разнообразные детские костюмы для театрализации, тематических танцев и сюжетных игр. На территории дошкольного учреждения имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физической культурой с специализированным травмоопасным покрытием и малыми спортивными формами, большой приусадебный участок, на котором уютно располагаются прогулочные площадки, утопающие в зелени. Территория дошкольного учреждения способствует качественной реализации воспитательно-образовательного потенциала окружающего пространства.

Все дети дошкольного возраста требуют повышенного внимания со стороны педагога. Воспитательный процесс организуется во всей развивающей образовательной среде групп и Учреждения, которая образуется из совокупности предметных, социальных условий и пространства ребенка. Среда обогащается за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности и надежности, насыщенности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, их потребностям и интересам. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Детский сад имеет опыт участия в различных мероприятиях:

- программа «Народный бюджет»;
- грантовые конкурсы компании «Металлоинвест» с проектами: «Твори добро», «Детство без страха», «#Спорт - норма жизни», «Я - интеллект», «Моя #Многонациональная Россия»;
- реализация волонтерского проекта «День защиты детей совместно с банком «Открытие»;
- разработка и реализация регионального краеведческого проекта «Я – курянин» через реализацию парциальной программы «Курские просторы» для детей от 4 до 7 лет авт. С. С. Журавлева, Е.Ю. Шемета, Т.А. Брежнева, 2023 г. под кураторством кафедры дошкольного и коррекционного образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Программа реализуется в старших и подготовительных группах;
- реализация парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» для детей от 5 до 7 лет авт. Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е., г. Москва, 2019 г. Программа реализуется в старших и подготовительных группах.

В данные направления деятельности Учреждения вовлекаются все воспитанники и их семьи, в том числе семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, и детьми с инвалидностью. Интеграция семейного воспитания и дошкольного позволяют сохранить приоритет семьи, активнее привлекать родителей к участию в воспитательном и образовательном процессе.

Дошкольное учреждение посещают дети как из прилегающего микрорайона, так и из других микрорайонов города Железногорска. Семьи по своему социальному положению и составу неоднородны, что является отражением времени. Эта неоднородность проявляется в социально-

экономических условиях, образовательном уровне современных родителей, в их информированности по проблемам воспитания.

Образование воспитанников в дошкольном учреждении направлено на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС ДО) с изменениями на настоящее время. Основной целью педагогической деятельности является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, этических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В детском саду реализуется волонтерское движение «Капельки добра» с детьми, родителями и социальными партнерами в рамках участия Учреждения в Программе благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка по развитию личностного потенциала и реализации проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «Развитие детской инициативы и познавательной активности через создание открытой личностно-развивающей образовательной среды».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, играм с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.). В игровой форме с детьми реализуется в Учреждении проект «Посткроссинг» по обмену письмами, открытками между детскими садами городов г. Железногорска, Курской области и России: Перми, Уфы, Курска, Орла, Донецка и других. В игровой форме выпускается в детском саду совместная газета «Наш дошколенок» и работает детское телевидение «Я – журналист», где дети выпускают видеоролики и тематические передачи «Юные журналисты расскажут и покажут» о жизни в детском саду. Также через игру взаимодействуем с родителями наших воспитанников при реализации проекта «Буккроссинг». В данных проектах принимают участие в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи, и дети с инвалидностью.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в дошкольном организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных, природных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной принадлежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольного учреждения является физическое воспитание как основополагающему в формировании привычки к ЗОЖ и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший возраст — до 3-4 часов, старший возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, оптимизация двигательной активности способствуют воспитанию представлений о физическом развитии дошкольника.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Приоритетным в воспитательном процессе является речевое воспитание (воспитание звуковой культуры речи, навыков речевого общения, любви к родному языку).

В воспитательной работе с детьми также широко практикуются:

- творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно воспитатели и родители изготавливают атрибуты для различных мероприятий;

- тематические выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, на гражданско-патриотическую тематику и т.д. Традиционными в дошкольном учреждении стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, Дню города Железнодорожника. Лучшие творческие работы размещаются на общесадовой выставке;

- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;

- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в городских конкурсах «Страна детства», «Жемчужина КМА», «Правнуки Победы», на аварийно-спасательную тематику «Неопалимая купина», по дорожному движению, соревнование «Фитнесика», «Детству – безопасные дороги!», «Свет Рождества», «Русь православная», Всероссийская экологическая акция;

- музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, тематических досугов.

Ключевыми элементами уклада Учреждения в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта и достижений являются: проекты воспитательной направленности, мини-проекты, праздники и социальные акции, праздники, памятные события и общие дела согласно календарного плана воспитательной работы.

Традиции также являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Постоянными традициями групп являются:

- утренний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов ценностей, как этап планирования и настроя на предстоящие события;

- вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга;

- прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации. Совместную деятельность педагоги Учреждения проводят в различных педагогических формах.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в Учреждении реализуется через совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края - региональный компонент. Основная цель - формирование первичных представлений о малой родине – г. Железногорске Курской области и Железногорском районе, социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Курского края: о Курске как областном центре, о главных достопримечательностях Курской области: мемориальном комплексе Курская дуга, Коренной пустыни, усадьбе Марьино, Стрелецкой степи, Курском крае в годы ВОВ, Курской антоновке, Курском соловье и т.д.; об объектах промышленного туризма: Курская АЭС, Михайловский ГОК, а также о ведущих предприятиях г. Железногорска Курской области.

О Железногорском районе одном из крупнейших районов Курской области, который имеет богатую историю. Уклад и судьбу города определило месторождение железной руды. Город Железногорск основан и развивается благодаря этому месторождению и построенному горно-обогатительному комбинату. Ведущая отрасль экономики обусловила тематику ознакомления детей с трудом взрослых - горняков.

### ***Воспитывающая среда образовательного Учреждения.***

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

\* Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС), которая организована в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, представленные в п. 3.3. ФГОС ДО.

*Выделяются следующие требования к воспитывающей среде:*

- воспитывающая среда должна выполнять воспитательную, образовательную, развивающую функции способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности ребёнка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми;
- гибкое и вариативное использование пространства, т.е. среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка;
- ориентировка формы и дизайна на безопасность и возраст детей;
- учёт закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, показателей эмоциональной сферы воспитанников;
- полифункциональность пространства помещений (элементы декора должны быть легко сменяемыми);
- цветовая палитра представлена тёплыми, пастельными тонами;
- учёт ведущей роли игровой деятельности;
- сменяемость среды группы в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, содержания мероприятий Программы воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда в Учреждении предполагает наличие аспектов воспитательного воздействия. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда построена таким образом, чтобы в рамках КТП, лексической темы, реализовывались воспитательные задачи по формированию нравственных качеств.

Взаимодействие со взрослыми: педагогами, сотрудниками, родителями носит воспитательный

характер, с учетом принципов доверия, взаимоуважения, достижения положительного результата.

Взаимодействие со сверстниками основано на формировании дружелюбных взаимоотношений, заинтересованности в участии совместных видов деятельности, социализации. Кроме того, при создании КТП на текущий учебный год, учитывается Федеральный календарный план воспитательной работы, включающий примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат: [Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год](#)

*Организация воспитывающей среды МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (насыщенность и структурированность)*

Направлен ия воспитани я	От взрослого (внесение воспитательных элементов в среду)	От совместной деятельности ребенка и взрослого (событийность)	От ребенка (поддержка и отражение в среде инициатив ребенка)
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
	Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности детей)
Патриотич еское	<p><u>Общие пространства ДОО:</u> патриотический уголок с символикой Российской Федерации, Курской области, г. Железнодорожск, настенный стенд - «Моя Родина -Россия».</p> <p><u>В группах и в м/кабинете:</u></p> <p><u>Родной город</u> – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Железнодорожск – город горняцкой славы», «Промышленность города», «Достопримечательности», «Знаменитые люди Железнодорожска и Курской области», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб), парциальная программа Курские просторы».</p> <p><u>Мой Курский край</u> – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство);</p> <p>- дидактические игры с патриотическим содержанием;</p> <p>- подборка наглядно – дидактического материала на различные темы патриотического воспитания; - подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок;</p> <p>- атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>- Детско-взрослые проекты: «Знаменитые люди Железнодорожска»; «Песни Весны, Песни Победы»; «День народного единства»; «День Российского флага», «Моя многонациональная Россия».</p> <p>- Презентации (мультимедиа) к значимым событиям календарного плана воспитательной работы,</p> <p>- Встречи: с писателями г. Железнодорожска;</p> <p>- События: в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ № 19</p> <p>- Игры патриотического содержания: «Цвета флага Курской области» страны (города, края); «Собери картинку» (виды города, края, страны); «Виртуальная прогулка по городу»;</p> <p>- «Квест по микрорайону», интерактивная игра» Мой микрорайон»;</p> <p>- Выставки детского творчества</p> <p>- «Люблю тебя, моя Россия» и др.</p> <p>- Участие в акции «Георгиевская ленточка» и др.</p>	<p>- рисунки (поделки) детей на выставке «Наше творчество» в группе;</p> <p>- проект «Я –курянин»;</p> <p>- раскраски на тему;</p> <p>- книжки-малышки своими руками и др.</p>
Духовно- нрав- ственное	<p>-«Быт русских крестьян»- мини- экспозиция в возрастной группе № 10;</p> <p>-Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).</p> <p>- Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории курского народного костюма», предметы старины, кожанские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p>	<p>- Детско-родительские проекты</p> <p>- «Генеалогическое древо и герб семьи», «Гастрономическая карта Курской области», «Моя – многонациональная Россия» и др.;</p> <p>- Выставки детского творчества:</p> <p>- «Мой родной Железнодорожск»,</p> <p>- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Сороки».</p>	<p>- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.</p> <p>- самодельные книги на тему «Блюда моей семьи»;</p> <p>- выставка «Народные головные уборы»;</p> <p>- макеты и др.</p>

Социальное	<p>- семья - подборка иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи, семейный фотоальбом группы;</p> <p>- ребенок и сверстники – подборка иллюстраций, тематические папки о детях - девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т. д.;</p> <p>- эмоциональные состояния – «Утро добрых встреч», уголок уединения, тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы, «Диванчик добрых слов»;</p> <p>- поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо- плохо», этикет, «Грустно-весело».</p>	<p>- Создание фотоальбома «Профессии г. Железногорска», «Это я и моя семья», виртуальные экскурсии по родному городу;</p> <p>- Организация волонтерской деятельности: «Книжки-малышки для дошколят», «Новогодний подарок», «Все для Победы», «СВОих не бросаем»;</p> <p>- Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра;</p> <p>- досуговая деятельность «Мамин день», «Вместе дружная семья»;</p> <p>- презентации совместно с родителями «История моей семьи»;</p> <p>- с/ролевые игры...</p> <p>- в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.</p>	<p>- самостоятельная зарисовка своего эмоционального состояния на экране эмоций;</p> <p>- зарисовка правил группы, события и др.;</p> <p>- стена (квадрат) эмоций;</p>
Познавательное	<p>- Наша планета земля – глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p> <p>- Родная страна – карта России (детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство);</p> <p>- наличие в группах уголков для экспериментирования;</p> <p>- Природа: календарь погоды; «Тропинка в природу»;</p> <p>- коллекции на интересующие детей темы;</p> <p>- д/игры...</p>	<p>- Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»); Красная книга природы; «Мусор Земле не к лицу», сбор пластиковых крышечек);</p> <p>- события (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы).</p>	<p>- коллекции на интересующие детей темы (созданные самостоятельно и по инициативе ребенка);</p> <p>- заполнение календаря погоды, дневника наблюдений за развитием растений;</p> <p>- зарисовка проведения и результата опыта/эксперимента;</p>
Физическое и оздоровительное	<p>- спортзал с комплектом физкультурного оборудования и атрибутов; спортивные площадки на улице, прогулочные участки;</p> <p>- физкультурные уголки в группах...</p>	<p>- досуговая деятельность физкультурно-оздоровительного направления групповая и совместно с родителями;</p> <p>- проектная деятельность по направлению;</p> <p>- события (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы )</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность с атрибутами.</p>

<i>Трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>- взрослый формирует традицию дежурства и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</i></li> <li>- <i>взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и т.д.;</i></li> <li>- <i>Акции трудового десанта; «Сбор батареек, макулатуры», Акция «Огород на подоконнике» (озеленение прогулочных участков).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</i></li> <li>- <i>технология самостоятельного планирования ребенком своей деятельности.</i></li> </ul>
<i>Эстетическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т. д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах;</li> <li>- репродукции картин.</li> </ul>	<i>В соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ № 19.</i>	<i>Самостоятельная творческая деятельность по интересам.</i>

*Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.*

<b>Условия воспитывающей среды</b>	<b>Реализация данных условий в дошкольном Учреждении</b>
<p>Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Ценностные отношения – это устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для объекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни отдельного человека.</p> <p>С целью соблюдения данных условий в ДОУ проводится работа в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности педагога с детьми;</li> <li>- формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям;</li> <li>- развитие познавательных процессов и познавательных действий;</li> <li>- включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми, детей со сверстниками;</li> <li>- организация воспитывающей среды;</li> <li>- оснащение РППС и др.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Данное условие реализуется через организацию РППС в соответствии с требованиями; через культурные практики. При этом особое внимание направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активную самостоятельную апробацию каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;</li> <li>- использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное</p>	<p>Данное условие реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация РППС: развивающие центры в группах для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям; своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач;</li> <li>- свободная инициативная деятельность ребенка, его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые</li> </ul>

детское сообщество	устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей; - организация совместно со взрослым и самостоятельной работы; - игровая деятельность, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.; - создание педагогом проблемных ситуаций; - применение педагогических технологий: технологии проектной деятельности, совместного планирования, гибкого планирования, «голос ребенка», технология «Клубный час».
--------------------	--

### ***Общности дошкольного образовательного Учреждения.***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

В дошкольном Учреждении выделяют следующие общности:

*педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители), педагог-педагог.*

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В Учреждении организована работа следующих **профессиональных общностей**:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает всех сотрудников Учреждения и взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся:

- родительское собрание;
- совет родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагогу рекомендуется соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключает повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе Программы включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

*Связь задач рабочей программы воспитания с базовыми ценностями и сопутствующими воспитательными задачами в рамках образовательных областей:*

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
<i>Патриотическое направление воспитания.</i> В основе лежат ценности: «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков – предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере; Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие – предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины – предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. <i>Познавательное развитие:</i> Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа
<i>Духовно-нравственное направление воспитания.</i> В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; Способствовать освоению	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям

ценности: «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. <i>Речевое развитие:</i> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>Социальное направление воспитания.</i> В основе лежат ценности: «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей; Формировать у детей нравственные качества и идеалов; Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	Социально-коммуникативное развитие: Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. Познавательное развитие: Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. Речевое развитие: Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Художественно-эстетическое развитие: Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Физическое развитие: Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.
Познавательное направление воспитания. В основе лежит ценность: «Познание».	Формирование ценности познания.	Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности.	Познавательное развитие: Воспитывать отношение к знанию как ценности, пониманию значения образования для человека, общества, страны; Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Художественно-эстетическое развитие: Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Физическое и оздоровительное направление воспитания. В основе лежат ценности: «Здоровье», «Жизнь».	Формирование ценностного отношения детей к ЗОЖ, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Физическое развитие: Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим упражнениям, подвижным

			играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.
Трудовое направление воспитания. В основе лежит ценность: «Труд».	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям.	Социально-коммуникативное развитие: Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Эстетическое направление воспитания. В основе лежат ценности: «Культура» и «Красота».	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного Учреждения.

#### **Основными направлениями работы являются**

* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	* Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	* Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	* Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.
--	---	--	---	--

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу Уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания*

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;</li> <li>- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;</li> <li>- Возрождение традиций семейного воспитания;</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> <li>-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ;</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями;</li> </ul>	<p>Регламентированные формы взаимодействия: совет родителей; родительское собрание.</p> <p>Неформальные формы взаимодействия: консультации, дискуссии, информация на сайте ДОУ, круглый стол; экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших); дни открытых дверей; показ открытых образовательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские мастер-классы; проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные детско-родительские проекты; семейные конкурсы; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность; маршруты выходного дня и др.</li> </ul>

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела.

*События дошкольного Учреждения:*

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка:

- [Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год](#)

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- творческие мастерские и виртуальные экскурсии и прочее.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ ПО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:**

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Ситуативный разговор; беседа; встречи с ветеранами; воспитывающая (проблемная) ситуация; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры, народные игры; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; календарные праздники; активизирующее проблемное общение воспитателей с детьми; детско-взрослые проекты; экскурсии в городской краеведческий музей, организация тематических выставок; разучивание и исполнение песен и др.	Самостоятельная игровая деятельность, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, самостоятельная художественная деятельность.
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Тематическая беседа, экскурсии (в городской краеведческий музей, школу народных мастеров «Артель»), посещение спектаклей, выставок, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; праздники (народные, календарные государственные); просмотр презентаций, мультфильмов с последующим обсуждением, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций и др.	Самостоятельная игровая деятельность, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, самостоятельная художественная деятельность
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Ситуативная беседа, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; дидактические игры, игровые задания, игры-импровизации и др.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка и др.
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Детско-взрослые проекты, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование и др.
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Игровые ситуации, игры-упражнения, организация различных видов трудовой деятельности (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе и др.), дежурство, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, праздники, досуги, экспериментирование, участие в акциях и др.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, деятельность, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг и др.
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, экскурсии в городской краеведческий музей, школу народных промыслов «Артель», ЦДТ, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-	Самостоятельная художественная деятельность всех видов. Участие в конкурсном движении среди дошкольников, игровая деятельность и др.

<p>импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p>	
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b></p>	
<p>Занятия физической культурой, спортивные и физкультурные досуги, соревнования, беседа, рассказ, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами, проектная деятельность и др.</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная организация: игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Вся среда дошкольного Учреждения гармоничной и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

\* Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого Учреждения и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки;

РППС Учреждения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты представителей профессий). Результаты трударебенка отражаются и сохраняются в среде группы.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации группы, возможностей Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

<b>Компоненты РППС</b>	
Знаки и символы государства, региона, города и Учреждения	Государственные символы России: герб, флаг; флаг Курской области, герб города Железногорска, символ Учреждения.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение	Тематические стенды в рекреации Учреждения «Моя Россия», «Моя малая родина — Железногорск», «Россия многонациональная»; Фотовыставка «Курская область», «Мой Железногорск», изделия народных промыслов (России, Курской области), «Природа Курской области»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая тропа на территории Учреждения; цветники, огород на территории Учреждения; уголки природы в группах; уголки безопасности Соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН, ППБ.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровые и развивающие центры в группах; изостудия; музыкальный, спортивный зал, прогулочные участки; спортивная площадка.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах: альбом «Это я и моя семья»; итоги совместных детско-родительских проектов: выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.; совместные праздничные мероприятия;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок экспериментирования в группах с набором материалов для исследования и экспериментирования; центр конструирования, математики в группах; книжный центр с набором разнообразных книг познавательного характера; дидактические игры и материалы по познавательному развитию; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); календарь погоды настенный, коллекции (семена, минералы...) и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства + инвентарь для хозяйственно- бытового труда; уголок природы в группе: растительность в группе (комнатные цветы в соответствии с возрастом, мини- огороды, временные объекты для наблюдений и др.) при возможности; подбор иллюстративного материала; на территории Учреждения: цветники, огород... Принадлежности для работы на участке (тачка, лопатки, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал с комплектом оборудования и атрибутов для двигательной активности разных видов; спортивная площадка на территории Учреждения; центр двигательной активности в группе; прогулочные площадки. Памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, порядку одевания на прогулку; демонстрационный материал, литература, дидактические пособия)

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Уголок старины в групповом мини-музее; русские народные костюмы; куклы в национальных костюмах; подборка литературы по устному народному творчеству; подборка познавательной литературы по данному направлению; дидактические игры и др.
---	--

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социальная среда - это социальная и культурная среда в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Организация взаимодействия с социумом направлена на воспитание у ребенка общей культуры, культуры поведения, общения, формирование ценностей, нравственно-этических, нравственно-патриотических качеств и чувств, позитивного отношения к миру, с осознанием себя в мире как личность. Также обучающимся с ТНР прививаются такие понятия, как воспитание любви к художественному слову и книге; у них формируется познавательный интерес к родному краю, городу, природе, элементарному краеведению.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

**\*В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется система партнёрства Учреждения и раскрывает муниципальные особенности воспитательно-значимого взаимодействия с ними. Такое взаимодействие Учреждения с социумом в рамках реализации Программы воспитания включает в себя:**

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнёров строится на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательства исполнения договорённости;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социумом способствует решению основных программных задач.

№ п/п	Социальный партнёр	Направления и формы взаимодействия
1.	Центральная библиотека им. К.Д. Воробьева	<p><b>Направления:</b> патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.</p> <p><b>Цель:</b> использование фондов, средств библиотеки для воспитания грамотного читателя, привития интереса к чтению, развитие познавательных способностей детей; ознакомление детей с работой библиотек; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> экскурсии, посещение выставок, совместные проекты «Писатели и поэты Курского края», литературные встречи с местными писателями и поэтами.</p>
2.	Городской краеведческий музей	<p><b>Направление:</b> познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание патриотизма, гражданственности, высоких моральных и нравственных качеств дошкольников через ознакомление с историей краеведения.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> экскурсии, викторины, конкурсы, тематические беседы</p>
3.	Центр детского творчества (МКУДО ЦДТ)	<p><b>Направление:</b> эстетическое, познавательное, социальное.</p> <p><b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей, интереса к музыкально-ритмической, художественной, театрализованной и исполнительской деятельности.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> участие в выставках детского творчества, концерты и театрализованные представления на базе Учреждения.</p>
4.	Культурный центр «Русь»	<p><b>Направление:</b> социальное, эстетическое.</p> <p><b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей, интереса к музыкально-ритмической, художественной, театрализованной и исполнительской деятельности.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> концерты и театрализованные представления на базе Учреждения, тематические беседы, организация выставок детского творчества</p>
5.	Правоохранительные органы: ГИБДД, ОГПН, ОВД	<p><b>Направление:</b> познавательное, социальное, физическое и оздоровительное.</p> <p><b>Цель:</b> организация профилактической работы по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками Учреждения, детьми и родителями.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> занятия, профилактические беседы, игры, тренировки, экскурсии и др.</p>
6.	ОБУЗ «Детская поликлиника»	<p><b>Направление:</b> физкультурное и оздоровительное, познавательное.</p> <p><b>Цель:</b> охрана жизни и здоровья детей.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> беседы, профилактика заболеваний (наглядная агитация, осмотр детей узкими специалистами), консультации</p>
7.	МОУ СОШ №7	<p><b>Направление:</b> познавательное, социальное.</p> <p><b>Цель:</b> сотрудничество в рамках преемственности Учреждения и школы.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> экскурсии, совместное проведение мероприятий с детьми, родителями, педагогами.</p>
8.	Школа народных промыслов «Артель»	<p><b>Направление:</b> патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, трудовое.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание патриотизма, гражданственности, высоких моральных и нравственных качеств дошкольников через ознакомление с народными промыслами, бытом и историей своего народа.</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> экскурсии, тематические беседы</p>
9.	Станция юных натуралистов	<p><b>Направление:</b> познавательное, социальное</p> <p><b>Цель:</b> развитие познавательного интереса к природе родного края у воспитанников;</p> <p><b>Формы взаимодействия:</b> экскурсии, тематические беседы</p>
10.	ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»	<p><b>Цель:</b> Оказание методической помощи педагогическим кадрам;</p> <p>Организация межличностного (корпоративного) общения в сообществе педагогов Курска и Курской области. повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка);</p>

		<b>Формы взаимодействия:</b> Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации педагогов; поддержка инновационной и проектной деятельности; распространение и обобщение лучшего педагогического опыта.
11.	МУ «ГМЦ»	<b>Цель:</b> Оказание методической помощи педагогическим кадрам.
12.	Территориальная ПМПК	Цель: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.
13.	Отдел опеки и попечительства	<b>Цель:</b> Организация взаимодействия по работе с неблагополучными семьями

Согласно совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

### III. Организационный раздел Программы воспитания.

#### *Кадровое обеспечение.*

Реализация Программы обеспечивается административными, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида». В реализации Программы участвуют работники дошкольного учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

Педагогический коллектив дошкольного Учреждения составляет 3 административных работника, 38 человек – педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

В процессе воспитания принимают участие все педагоги дошкольного учреждения, уделяя внимание в большей или меньшей степени тому или иному направлению воспитания в зависимости от специфики образовательной деятельности: воспитатели - 27, инструктор по физкультуре - 1, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед- 3, тьютор - 2, педагог- психолог - 2, старший воспитатель – 1.

Наименование должности (в соответствии со штатным	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

расписанием Учреждения)	
Заведующая (-ий) Учреждения	<p>Общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, Уставом Учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Определяет стратегию, цели, задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; участие Учреждения в различных программах и проектах; обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности и качеству образования в Учреждении.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</p>
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование деятельности по воспитательной работе и общее руководство воспитательно-образовательным процессом, планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;</li> <li>- методическое сопровождение и координация работы педагогического состава по вопросам содержания и организации воспитательной работы;</li> <li>- организация работы по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;</li> <li>- обеспечивает изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;</li> <li>- организует просветительскую работу с родителями (законными представителями);</li> <li>- организует методическую, культурно-массовую работу;</li> <li>- организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</li> <li>- Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении.</li> <li>- Организация повышения квалификации педагогов и др.</li> </ul>
Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	Создание материальных-технических условий для реализации Программы воспитания.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, организация и оказание логопедической помощи обучающимся с проблемами речевого развития;</li> <li>- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи;</li> <li>- организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательной программы;</li> </ul> <p><i>В соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда. В соответствии с профстандартами в части воспитания.</i></p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Организация взаимодействия всех специалистов при работе с детьми с ОВЗ, оказание помощи, поддержки в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения.</li> </ul> <p><i>В соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога. В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i></p>

Воспитатель	<p>- Воспитатель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека наставником, координатором, духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры.</p> <p>Функциональные обязанности воспитателя по реализации Программы воспитания обширные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом Учреждения и правилами внутреннего распорядка Учреждения;</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные-ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни Учреждения. <i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «воспитатель». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i></li> </ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем воспитанников;</li> <li>- осуществляет педагогическую поддержку воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li> <li>- выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;</li> <li>- осуществляет поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>- анализирует методическую литературу и осуществляет отбор актуальных методических материалов для своей деятельности;</li> <li>- оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>- проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</li> </ul> <p><i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «тьютор».</i></p>
Музыкальный руководитель	<p>- Реализация содержания Программы по своему направлению со всеми участниками образовательных отношений.- Планирование деятельности с учетом усвоения детьми ценностей.</p> <p><i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «музыкальный руководитель». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i></p>
Инструктор по Физической культуре	<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания:</p> <p><i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «инструктор по физической культуре». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i></p>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание практической помощи педагогам в реализации Программы воспитания.</li> <li>- Участие в подготовке детей к мероприятиям, изготовлении атрибутов; исполнении ролей героев и др.</li> </ul>

Специалисты сторонних организаций к реализации воспитательно-образовательного процесса не привлекаются.

### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающ. в силу с 01.09.2020);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

#### Перечень локальных правовых документов

Подробное описание локальных актов приведено на сайте МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» <https://19edufe.gosuslugi.ru/> разделе «Документы».

Электронные платформы: практическое руководство «Воспитателю о воспитании» детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» муниципального образования «Город Железнодорожск» Курской области (МУК «ЦБС») и другими учреждениями.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»;
- иных нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность, законодательных актов Курской области, органов местного самоуправления.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с особыми категориями являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

*Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы ([п.30 ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его

образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. [\(п. 31. ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028\)](#)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и дошкольное Учреждение самостоятельно проектирует РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС дошкольного Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольное Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы дошкольного Учреждения в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольном Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в дошкольном Учреждении;
- требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС дошкольного Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в дошкольном Учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольном Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений дошкольного Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в дошкольном Учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. [\(п. 32 ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028\)](#)**

В дошкольном Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение дошкольным Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение дошкольным Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение дошкольным Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольного Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольного Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ дошкольное Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.

Дошкольное Учреждение должно быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное Учреждение должно иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки дошкольного Учреждения.

Программа оставляет за дошкольным Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, дошкольное Учреждение может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских,

мультистудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории дошкольного Учреждения, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательной программой предусмотрено также использование дошкольным Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист дошкольного Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

*\*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

*Основные принципы организации центров активности*

1. Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Зонировать центры активностей необходимо при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

2. Места для отдыха. Место, где ребенок может побыть один, должно быть оснащено мягкой мебелью.

3. Уголки уединения. Это любой центр, предоставляющий место для одного или двух детей.

4. Ограничение количества детей в центрах активности. Создание системы, позволяющей каждому ребенку понять, что все дети находятся в равных условиях и в центрах играют по очереди

5. Оптимальное использование пространства. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства: игровая комната, спальня, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

*Основные принципы оформления детского пространства*

1. Материалы:

- нужны и интересны детям;
- регулярно обновляются;
- соответствуют возрастным особенностям детей;
- снабжены надписями.

2. Выставка детских работ правильно оформляется.

*Условия организации и оснащения центров активности:*

1. Упорядоченность материалов.
2. Достаточность.
3. Разнообразие.
4. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
5. Доступность и удобство использования.
6. Автодидактика.
7. Регулярное обновление.
8. Привлекательность для детей.
9. Прочность и безопасность.

**\*3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Дошкольные группы располагаются в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Образовательное учреждение функционирует с 1976 года и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Организация безопасности: в дошкольных группах ведётся наружное и внутреннее круглосуточное видеонаблюдение.

Общая площадь – 2270 кв.м.

Площадь помещений (образовательных пространств) распределена следующим образом:

- групповые помещения – 11 (игровая комната, спальная комната, санузел, пищеблок, раздевалка);

- музыкальный зал – 1;

- спортивный зал – 1;

- лицензированный медицинский блок – 1;

- кабинет педагога – психолога – 1;

- кабинет учителя – логопеда – 3;

- методический кабинет – 1;

- кабинет руководителя (заведующей) дошкольного Учреждения -1;

- спортивная площадка – 1;

- игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 11.

В ДОУ созданы условия для материально технического оснащения дополнительных помещений (образовательных пространств):

- экологическая тропа на территории дошкольного учреждения;
- тематические познавательные рекреации.

Дошкольное Учреждение оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми – инвалидами

**Условия для развития детей от 1 года до 7 лет**

№ п/п	Направление, функциональное помещение	Наличие социально-бытовых условий, пунктов функциональное использование	Наименование оборудования
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал (занятия по физическому воспитанию, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, спортивные праздники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями и воспитателями)	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр. ТСО: магнитофон, музыкальный центр – 1 Модульная стенка для хранения спортивного инвентаря и методической литературы. Напольное покрытие. Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания, равновесия, мячи, фитболы и т. д. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Тренажеры. Мягкие модули. Шведская лестница. Скамейки, ребристые доски. Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые. Мячи для прокатывания. Массажные мячики. Скакалки. Скамейки. Массажные коврики. Дуги для подлезания. Обручи. Кегли. Дорожка «Шагай-ка». Мешочки для метания. Наголовники для подвижных игр. Кубики. Гантели. Кольцебросы.
		Спортивная площадка	Оснащена: барьер - воротики – 1, волейбольной площадкой – 1, мишень – павлин – 2, скамейками для зрителей – 2, гимнастический комплекс – 1, ворота с баскетбольным щитом – 2, бум – 1, лабиринт – 1, резиновое покрытие.
		Прогулочные площадки - 11	Оснащены малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.

2.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Групповые блоки – 11 <i>групповые комнаты</i> (сюжетно-ролевые игры самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе)	современная детская мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников для практической деятельности; программно-методическое обеспечение; игровое оборудование, дидактические и развивающие игры; музыкальный плеер, мягкий инвентарь, книжный центр, речевой центр, центр ИЗО, физкультурный центр, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, центр природы, центр экспериментирования, конструкторы, головоломки, мозаики, паззлы, лото, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, зона отдыха, телевизоры (11, 7 группа)
		<i>спальные помещения</i> (дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна)	спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
		<i>раздевальная комната</i> (информационно-просветительская работа с родителями, переодевание воспитанников)	Детские шкафчики для одежды, родительский уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный уголок для родителей
		Музыкальный зал (занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, тематические досуги, театрализованные представления, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями и воспитателями, занятия с психологом и логопедом, педагогические советы, семинары-практикумы)	Фортепиано – 2, детские стулья, мебельная стенка. ТСО: музыкальный центр, подборка аудио- и видеокассет, музыкальные инструменты для детей, стулья для взрослых, атрибуты для танцев и организации музыкальных игр, экран для демонстрации видеоматериалов
		Кабинет педагога-психолога (психолога – педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации)	детские столы, стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, оргтехника (ноутбук, принтер), зона релаксации, сенсорное оборудование, стол для песка, цифровая лаборатория «Наураш в Наурандии»

		Кабинет учителя-логопеда (индивидуальные и подгрупповые занятия, консультирование родителей и педагогов)	Детские столы и стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно, большое зеркало, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, стационарный компьютер, логопедический тренажер «Дельфа», панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, балансир - БАЛАМЕТРИКС.
		Методический кабинет (осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития, информационный стенд)	Программно-методическое обеспечение, методические материалы, опыты работы, методическая и детская литература, мебель, оргтехника: компьютер - 2, принтер – 2, библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий, пособия, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстративный материал, материалы по планированию, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы, информационный стенд, выход в сеть Интернет, видеопроектор
3.		Уголок по правилам дорожного движения	Модули дорожных знаков, макет улицы города, настольные игры, машины, тематический стенд по БДД
		Тематические познавательные рекреации: волонтерская деятельность, права детей, патриотическое воспитание	Тематические стенды для организации познавательной деятельности, металлические стенды для организации тематических выставок
4.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление	Медицинский блок ( <i>медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</i> ) (Осмотр детей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, профилактическая – оздоровительная работа с детьми)	Оборудование и инструментарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений: медицинская документация, медицинское оборудование, кушетка детская, компьютер, МФУ
5.	Приготовление пищи	Пищеблок: кладовая, зал заготовок, зал готовой продукции	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
6.	Хозяйственно-бытовое обслуживание	Прачечная	Оборудование для стирки и глажки белья
		Кабинет кастелянши	Швейная машинка, стеллажи для белья

7.	Административное управление	Кабинет заведующей	Мебель, ноутбук – 1, МФУ – 1, нормативно – правовые документы, информационный стенд, выход в сеть Интернет, сейф
		Кабинет завхоза	Мебель, ноутбук – 4, МФУ – 4, нормативно – правовые документы
	Иные помещения	Приёмная (секретари)	
		Кабинет делопроизводителя	Сейф, шкаф, ноутбук – 1, МФУ – 1

**Обеспеченность дошкольного Учреждения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Обеспеченность методическими материалами образовательной Программы представлено по следующим направлениям:

- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Методическое обеспечение (ранний возраст)**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группраннего возраста (2 – 3 года).	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г.
Комарова Т.С.	Детское художественно творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г.
Сост. В.В. Гербова и др	Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г.
Голубева Л.Б.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М., АСТ	2013 г.
Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.	Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и раннийвозраст	ООО «Издат.Скрипторий»	20013 г.
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитание детей от рождения до трех лет.	М., Школьнаяпресса	2012 г.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет	М., Творческий центр	2013г.
Под ред. С.Н. Теплюк.	Ребенок от рождения до года	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014г
Под ред. С.Н. Теплюк	Ребенок второго года жизни	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014г
Под ред. С.Н. Теплюк.	Ребенок третьего года жизни	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014г

**Методическое обеспечение (дошкольный возраст)**

Образовательные области	Наименование методических материалов	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p>	<p>Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, освоения основных движений. Оборудование для игр с элементами спорта.</p> <p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр. Наглядно-дидактические пособия.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для детей 3–4 лет</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры по разделам: наглядно-дидактические пособия, плакаты.</p> <p>Раздаточный материал: счетный материал, наборы цифр. Материал для опытно-экспериментальной деятельности: приборы-помощники (емкости, воронки, сито, пипетка), магнит, материалы для экспериментирования (песок, крупы, сода).</p> <p>Календарь природы. Знаково-символический материал.</p> <p>Гербарий, коллекции. Глобус, календарь, часы. Детские энциклопедии. Электронные</p>

	<p>пособие к рабочей тетради.  Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет».  Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет».  Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет».  Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет.  Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-6 лет.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа па (6–7 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы», авт. С. С. Журавлева, Е. Ю. Шемета, Т. А. Брежнева, ОГБУ ДПО КИРО, 2023.</p>	<p>образовательные ресурсы.</p>
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего	Наглядно-дидактические пособия.

	<p>возраста (2–3 года).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Наглядно-дидактические пособия  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.  Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет  Л.Е.Журова "Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет" М.: Вентана-Граф 2012г.</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры.  Книги и хрестоматии для детского чтения.  Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр.  Портреты детских писателей. Аудиозаписи сказок.  Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов (для детей 5-6 и 6-7 лет).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия.  Предметы декоративно-прикладного искусства и народного творчества.  Репродукции картин разных жанров.  Детские музыкальные инструменты.  Наборы деревянного, пластмассового, металлического конструктора, схемы</p>

	<p>Старшая группа (5–6 лет).          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)          Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.          Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.          Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).          Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).          Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа, (6–7 лет).          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.          Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.          Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.          Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.          Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.          Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет.          «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2015 г.</p>	<p>построек. Наборы карандашей, фломастеров, акварельных и гуашевых красок, цветных мелков. Бросовый и природный материал. Портреты художников, композиторов. Аудиозаписи музыкальных произведений. Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр.          Атрибуты для драматизации.          Электронные образовательные ресурсы.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).          Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровые модули («Магазин», «Салон красоты», «Мастерская», «Больница» и др.)          Атрибуты и предметы-заместители для</p>

	<p>развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>сюжетно-ролевых игр, наборы посуды и мебели для кукол. Плакаты. Символика РФ, Курской области, и др. Дорожные знаки. Настольно-печатные дидактические игры. Наборы для дежурства по столовой и уголку природы.</p>
--	---	---

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.  
 Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет: Методическое пособие, авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019.  
 «Детский совет. Методические рекомендации для педагогов». Михайлова-Свирская Л.В. Вдохновение  
 «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии». Методическое пособие. Н. Гришаева  
 «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе». Методическое пособие. Н. Гришаева

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

*Методические ресурсы для педагога:* <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует ФОП ДО по основным направлениям: организация и управление дошкольной образовательной организацией; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; взаимодействие с семьей.

В дошкольном Учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: расходные материалы, подписки периодических изданий и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

<b>Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>Ранний возраст</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.

***Художественно-эстетическое развитие***

Материалы и оборудование для	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр.
художественно-продуктивной деятельности	Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,

	«Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

**3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.**  
**(п. 33, ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)**

- Примерный перечень художественной литературы.
- Примерный перечень музыкальных произведений.
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства
- Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)

**3.5 Кадровые условия реализации Программы (п. 34, ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)**

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольном Учреждении или в дошкольной группе.

Дошкольное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Дошкольное Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы дошкольное Учреждение должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольного учреждения и/или Учредителя.

Педагогический коллектив состоит из 38 педагогов, из них 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, педагог-психолог -2, учитель-логопед – 3, старший воспитатель – 1, тьютор – 2.

<b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием дошкольного Учреждения)	<b>Функционал,</b> <b>связанный с организацией и реализацией</b> <b>воспитательного процесса</b>
Заведующая	Создает условия и контролирует обеспечение санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности. Обеспечивает развитие материально-технической базы.

	Управление и ротация работников, перераспределение поручений, что ведет к перестройке отношений с исполнителями.
Зам. зав. по ВОД	Управляет воспитательно-образовательным процессом. Организует работу по обеспечению преемственности дошкольного Учреждения – НОО. Организует просветительскую работу для родителей
Старший воспитатель	Контролирует качество реализации текущего и перспективного планирования педагогическим коллективом. Осуществляет организацию мониторинговых исследований педагогами, отслеживает результаты. Контролирует готовность РППС групп к режимным моментам, соответствие требованиям инструкции по охране жизни, здоровья детей в помещениях учреждения и на прогулочных площадках.
Воспитатель	Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. Соблюдение санитарно-гигиенический режима и основные режимные моменты жизнедеятельности детей. Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности. Взаимодействует с семьями воспитанников и работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания.
Младший воспитатель	Оказывает помощь в соблюдении санитарно-гигиенического режима и основных режимных моментов жизнедеятельности детей. Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности – выполнение требований заместителя директора, медсестры, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса. Оказывает поддержку творчески одаренным детям и детям с ОВЗ. Способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации.
Учитель – логопед	Способствует формированию общей культуры личности, социализации, оказывает поддержку детям с ОВЗ. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и речевого благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах.
Инструктор по физической культуре	Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. Создает условия для всестороннего развития воспитанников

	через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах.
Тьютор	<p>Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогическую поддержку воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li> <li>- выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;</li> <li>- осуществляет поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>- анализирует методическую литературу и осуществляет отбор актуальных методических материалов для своей деятельности;</li> <li>- оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>- проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</li> </ul>

Наименование должностей	Количество специалистов
<b>Руководящие работники</b>	
Заведующий (-ая)	1
Заместитель заведующего по ВОД	1
Заместитель заведующей по АХР	1
<b>Педагогические работники:</b> Педагогические кадры – 38 человек: старший воспитатель -1; музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 2; инструктор по ФК – 1; тьютор – 2; воспитатели – 27. Образование: высшее - 23 чел. (60%), среднее профессиональное – 15 чел.(40%). Квалификационная категория: высшая – 6 чел. – 16%, 1 кв. категория – 18 чел. (47%).	
Воспитатели, включая старшего	28
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	2
Тьютор	2
Инструктор по физкультуре	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	
Младший воспитатель – 14	
Медицинский персонал - 3	
Административно-хозяйственный персонал – 14	

*В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:*

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

*При организации инклюзивного образования:*

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

### **3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах. [\(п. 35, ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028\)](#)**

***Пояснительная записка к режиму и распорядку дня с учетом медико-педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий***

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 12 часов. Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее Программа) – в общеразвивающих группах, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» - в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – реализуются в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному

отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи,** обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки.**

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 дошкольное Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*\*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет), вторая младшая группа общеразвивающего вида (3-4 года), средняя группа общеразвивающего вида (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа общеразвивающего вида (6-7 лет), группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет).
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Начало занятий не ранее</b>	все возрасты	8.00
<b>Окончание занятий, не позднее</b>	все возрасты	17.00
<b>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более</b>	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</b>	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
<b>Продолжительность перерывов между занятиями, не менее</b>	все возрасты	10 минут
<b>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</b>	все возрасты	2-х минут
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ</b>		
<b>Продолжительность ночного сна не менее</b>	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
<b>Продолжительность дневного сна, не менее</b>	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
<b>Продолжительность прогулок, не менее</b>	для детей до 7 лет	3 часа в день
<b>Суммарный объем двигательной активности, не</b>	все возрасты	1 час в день

<b>менее</b>		
<b>Утренний подъем, не ранее</b>	все возрасты	7 ч 00 минут
<b>Утренняя зарядка, продолжительность, не менее</b>	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Дошкольное учреждение самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Образовательной программе присутствует режим дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

<b>Возраст</b>	<b>Кормление</b>		<b>Бодрствование</b>	<b>Дневной сон</b>	
	<b>количество</b>	<b>интервал</b>	<b>Длительность</b>	<b>Количество</b>	<b>длительность</b>
	<b>о</b>	<b>час.</b>	<b>час.</b>	<b>периодов</b>	<b>час.</b>
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

**Режим дня с учетом медико – педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно – гигиенических условий в группах общеразвивающего вида на холодный период года и теплый период года**

**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ)**

Холодный период года		Теплый период года	
Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к предметной деятельности (занятиям)	9.00 – 9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	занятия в игровой форме по подгруппам <i>(художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений)</i>	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	занятия в игровой форме по подгруппам <i>(художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений)</i>	16.10 – 16.20 16.30 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.30	Возвращение с прогулки	18.30 – 19.00
Уход детей	18.30 - 19.00	Уход домой	19.00

**Дошкольные группы (от 3 лет до 7 лет)**

**Холодный период года**

Содержание деятельности	Возрастные группы			
	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Время			
<b>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность</b> (включая утреннюю гимнастику)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
<b>Завтрак</b>	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
<b>Игры, подготовка к занятиям</b>	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 11.05
<b>Второй завтрак</b>	9.50 – 10.00	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.10 – 10.15
<b>Подготовка к прогулке, I прогулка, возвращение с прогулки</b>	10.00 – 12.00	10.05 – 12.05	10.35 – 12.05	11.05 – 12.15
<b>Обед</b>	12.00 – 13.00	12.05 – 13.00	12.05 – 13.00	12.15 – 13.00
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</b>	13.00 – 15.30	13.00-15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
<b>Занятия по интересам, игры, самостоятельная деятельность детей</b>	15.45 – 16.45	15.40 – 16.50	15.40 – 16.50	15.40 – 17.00
<b>Ужин</b>	16.45 – 17.00	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	17.00 – 17.15
<b>Подготовка к прогулке, II прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки</b>	17.00 – 18.30	17.10 – 18.30	17.10 – 18.30	17.15 – 18.30
<b>Уход домой</b>	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Дошкольные группы (от 3 лет до 7 лет)**

**Теплый период года**

Содержание деятельности	Возрастные группы			
	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Время			
<b>Утренний прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b> (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25
<b>Завтрак</b>	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
<b>Утренний круг</b> (игры, самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 0.05	10.00 -10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
<b>Подготовка к прогулке, I прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</b> (гигиенические процедуры)	9.20 – 12.00	9.15 – 12.15	9.15 – 12.30	9.15 – 12.45
игры, наблюдения, познавательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, занятия по интересам ( <i>художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений</i> )				
<b>Обед</b>	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40	12.30 – 12.55	12.45 – 13.00
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</b>	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
<b>Вечерний круг</b> (игры, самостоятельная деятельность детей)	15.50 – 16.05	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
<b>Подготовка к прогулке, II прогулка, самостоятельная деятельность детей</b>	16.05 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
<b>Ужин</b>	17.00 – 17.20	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
<b>Игровая деятельность, прогулка, уход домой</b>	17.20 – 19.00	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня. Режим пребывания – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

*Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.*

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия <sup>19</sup> в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

*Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.*

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

*Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.*

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Дошкольное Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы. ([п. 36, ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#))**

*План является единым для дошкольного Учреждения.*

Дошкольное Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольном Учреждении.

*Январь:*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

*Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель:*

12 апреля: День космонавтики;

*Май:*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

*Июль:*

8 июля: День семьи, любви и верности.

*Август:*

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Сентябрь:*

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

*Октябрь:*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

*Ноябрь:*

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

- [Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год](#)

### 3.8 Календарный учебный график

#### **Пояснительная записка к календарному учебному графику МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» в возрасте детей от 3 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на настоящее время);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №8;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- каникулярное время;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Организованная образовательная деятельность (занятия) с детьми проводится согласно учебного плана и расписания образовательной деятельности (занятий) на 2023-2024 учебный год, утвержденного заведующей ДОУ. Организация каникулярного отдыха в ДОУ имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой для познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельных возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Календарный учебный график принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Наименования	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ						
	<i>вторая младшая группа (дети с 3 лет до 4 лет)</i>	<i>средняя группа (дети с 4 лет до 5 лет)</i>	<i>старшая группа (дети с 5 лет до 6 лет)</i>	<i>подготовительная к школе группа (дети 6 лет до 7 лет)</i>	<i>старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (дети с 5 лет до 6 лет)</i>	<i>подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (дети 6 лет до 7 лет)</i>	
<b>Количество возрастных групп</b>	3	2	2	2	1	1	
РЕЖИМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
<b>Продолжительность учебной недели</b>	Пятидневная рабочая неделя: 5 дней (с понедельника по пятницу)						
<b>Режим работы ДОУ в учебном году</b>	12 часов в день (с 7 ч.00 м. до 19 ч.00 м.), дежурная группа: с 6.30 до 07.00 (утро); 19.00 до 20.00 (вечер)						
<b>Нерабочие дни</b>	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации						
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА							
<b>Дата начала учебного года</b>	01.09.2023 года						
<b>Дата окончания учебного года</b>	31.05.2024 года						
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель						
<i>I полугодие</i>	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023.						
<i>II полугодие</i>	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.						
<b>Продолжительность учебной недели</b>	Пятидневная рабочая неделя: 5 дней						
<i>Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения: - основной образовательной программы дошкольного образования; - адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР</i>	<p>01.09.2023 г. – 15.09.2023 г. 15.05.2024 г. – 29.05.2024 г.</p> <p>01.09.2023 г. – 30.09.2023 г. 15.05.2024 г. – 29.05.2024 г.</p>						
<b>Продолжительность занятий</b>	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин	не более 25 мин	не более 30 мин

<i>Продолжительность перерыва между занятиями</i>	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<i>Каникулярное время</i>	21 декабря 2023 г. – 31 декабря 2023 г. В данный период проводится воспитательно-образовательная работа художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.						
<i>Летний оздоровительный период</i>	01.06.2024 г. — 31.08.2024 г. (13 недель: июнь, июль, август) Во время летнего оздоровительного периода проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ)						
<b>Праздничные дни</b>	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября — День народного единства; 1,2,3,4,5,6,7,8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня — День России.						

### 3.9 Учебный план

#### Пояснительная записка к учебному плану МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»

**Учебный план** регламентирует образовательную деятельность, определяет её направленность, устанавливает виды и формы организации занятий, их количество в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В детском саду реализуются две основные модели организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Реализация образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, изобразительной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

Учебный план представляет содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, составлен с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на настоящее время);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №8;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;

- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Учебный план на *группы общеразвивающей направленности* представляет содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам, составлен на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», составленной с учетом ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028).

Учебный план на *группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – с ТНР)* представляет содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; составлен с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»). В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через занятия, отводимые на усвоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

*Коррекционно-образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*, выстроена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «19 комбинированного вида» с учетом ФАОП ДО (Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

*Коррекционно-образовательная деятельность* осуществляется специалистами МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями через индивидуальную, подгрупповую, фронтально-подгрупповую работу.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач не только в рамках занятий, но и в совместной

деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**В МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» функционирует 11 групп, из них:** - вторые младшие группы общеразвивающего вида (3-4 года) – группы №7, №8;  
- средние группы общеразвивающего вида (4-5 лет) – группы №6, №9;  
- старшие группы общеразвивающего вида (5-6 лет) – группы №11, №4;  
- подготовительные к школе группы общеразвивающего вида (6-7 лет) – группы №1, №3, №10;  
- старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи – группа №2;  
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи – группа №5.

В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через занятия. Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и личностно-ориентированной модели взаимодействия. Содержание образовательной деятельности базируется на известном ребёнку материале. Образовательная деятельность позволяет развить индивидуальные способности каждого ребёнка с учётом интересов дошкольников и пожеланий родителей. Обязательная часть плана содержит пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социальнокоммуникативное, художественно–эстетическое, физическое развитие.

В учебный план включены следующие виды занятий:

- *познавательное развитие*: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений;
- *речевое развитие (общеразвивающие группы)*: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой; *речевое развитие (группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)*: развитие речи, восприятие художественной литературы, подгрупповые занятия с учителем-логопедом, подготовка к обучению грамоте;
- *художественно-эстетическое развитие* (музыкальная, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд), *конструирование*);
- *социально-коммуникативное развитие* (социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, основы безопасного поведения);
- *физическое развитие* (физическая культура, формирование основ здорового образа жизни).

Содержание общеобразовательной программы обогащается **парциальными программами** по дошкольному образованию:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.
- Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы», авт. С. С. Журавлева, Е. Ю. Шемета, Т. А. Брежнева, ОГБУ ДПО КИРО, 2023.
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2014 г.
- Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет: методическое пособие, авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019. (реализуются в группах № 2 и № 4).

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи усиливается методами и приемами коррекционно-образовательной деятельности по «Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

Парциальные программы ориентированы на обогащение знаний детей по направлениям: безопасное поведение, основы краеведения, социально-эмоциональное развитие, речевое развитие, музыкальное развитие и реализуются как часть занятий образовательного цикла, совместной

деятельностью педагога и детей и самостоятельной творческой деятельностью детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, плана содержит пять направлений: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и включает в себя совместную деятельность с детьми по интересам, реализуемую в виде парциальных программ, проектов в рамках ООП МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» и АООП МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Для воспитанников дошкольного Учреждения предлагается совместная деятельность с детьми по интересам, которая организуется как в первой половине дня, так и в послеобеденное время 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10-15 минут для младших дошкольников, 25-30 минут в день – для старших дошкольников. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Специально организованная образовательная деятельность (занятия) в дошкольном учреждении проводится с 1 сентября по 31 мая. В сентябре и мае проводится диагностическое обследование детей во всех видах деятельности.

В середине учебного года (декабрь) и в летний оздоровительный период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического направлений. Деятельность с детьми в летний оздоровительный период больше проходит на свежем воздухе, кроме дневного сна и приемов пищи. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 1 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет проводится на открытом воздухе. В младших группах проводится интенсивная прогулка на воздухе.

Занятия с детьми раннего возраста осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня после дневного сна, с детьми старшего дошкольного возраста – во второй половине дня не чаще 2-3 раз в неделю.

### **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН:**

- первая младшая группа: 10 занятий – 1 час 40 минут;
- вторая младшая группа: 11 занятий – 2 часа 40 минут;
- средняя группа: 12 занятий – 4 часа;
- старшая группа: 15 занятий – 6 часов 15 минут;
- подготовительная к школе: 17 занятий – 8 часов 30 минут.

### **Максимально объем недельной образовательной нагрузки в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»:**

*общеразвивающие группы:*

- для детей от 1 года до 3 лет – 9 (1 час 30 минут);
- для детей от 3 лет до 4 лет – 10 (2 часа 30 минут);
- для детей от 4 лет до 5 лет – 10 (3 часа 20 минут);
- для детей от 5 лет до 6 лет – 12 (5 часов 00 минут);
- для детей от 6 лет 7 лет – 15 (7 часов 30 минут).

*Группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР:*

- для детей от 5 лет до 6 лет – 14 (5 часов 50 минут);
- для детей от 6 лет 7 лет – 15 (7 часов 30 минут).

**Объем нагрузки образовательной деятельности (занятий) в неделю:**

- для детей младшего дошкольного возраста:

*первая младшая группа:* 1 ч. 30 мин. – (умственная нагрузка – 45 мин, двигательная нагрузка – 45 мин);

*вторая младшая группа:* 2 ч. 30 мин. – 2 ч. 45 минут в неделю (умственная нагрузка – 1ч. 15 мин – 1ч. 30 мин, двигательная нагрузка – 1ч. 15 мин);

- для детей среднего возраста: 4 часа в неделю (умственная нагрузка – 2 ч., двигательная нагрузка- 2 ч.);

- для детей старшего возраста: 6 ч. 15 мин в неделю (умственная нагрузка – 3 ч. 30 мин, двигательная нагрузка- 2 ч. 30 мин);

- для детей подготовительной группы: 8 ч. 30 мин в неделю (умственная нагрузка – 4 ч. 30 мин- 5 ч., двигательная нагрузка- 3 ч. 30 мин – 4 ч.);

**Продолжительность занятий:**

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:** в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 75 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

**Занятия:**

*физкультурно – оздоровительного и художественно – эстетического направления составляют:*

- 1 младшая группа – 50%;

- 2 младшая группа – 50%;

- средняя группа – 50 %;

- старшая группа – 48 %;

- подготовительная группа – 48 %.

*Интеллектуального направления составляют:*

- 1 младшая группа – 50%;

- 2 младшая группа – 50%;

- средняя группа – 50%;

- старшая группа – 52 %;

- подготовительная – 52 %.

Часть Программы	Приоритетные направления. Образовательные области	Виды занятий	Вторые младшие группы общеразвивающего вида № 7, 8	Средние группы общеразвивающего вида № 6, 9	Старшие группы общеразвивающего вида № 11, 4	Подготовительные к школе группы общеразвивающего вида № 1,3,10	Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 2	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи					
		Возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет					
Виды образовательных Программ дошкольного образования			Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (ОП ДО) <i>В соответствии с ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028)</i>				Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО) <i>В соответствии с ФООП ДО (Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022)</i>						
Длительность занятий			15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	25 минут	30 минут					
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>													
<b>Общее количество часов в:</b>													
Обязательная часть	Познавательное развитие	Кол-во часов по образовательной области	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	
		Ознакомление с окружающим миром	2	72	2	72	2	72	3	108	2	72	3
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
	Речевое развитие	Кол-во часов по образовательной области	1	36	1	36	2	72	2	72	4	144	4
Развитие речи (в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР – подгрупповое занятие с учителем-логопедом)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	108	3	108	

	<i>Подготовка к обучению грамоте</i> <i>(в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР – подгрупповое занятие с учителем-логопедом)</i>	Интегрировано в образовательную деятельность: развитие речи						1	36	1	36	1	36	1	36
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневное чтение интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей.								Ежедневное чтение интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей.					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Кол-во часов по образовательной области</b>	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей.						1	36	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей.	1	36	Подготовка к школе (занятия с педагогом-психологом)	1	36
	<i>- социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - трудовое воспитание; - основы безопасного поведения</i>							1	36		1	36			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Кол-во часов по образовательной области</b>	5	180	5	180	5	180	6	216	5	180	4	144		
	<i>Рисование</i>	1	36	1	36	2	72	2	72	2	36	1	36		
	<i>Лепка</i>	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	<i>Аппликация</i>	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1	36	1	36	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей		0,5	18	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей					
	<i>Ручной труд</i>	-	-	-	-			0,5	18						
	<i>Музыка</i>	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
<b>Физическое развитие</b>	<b>Кол-во часов по образовательной области</b>	2	72	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108		
	<i>Физкультура</i>	2	72	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108		
		Интенсивная прогулка													

	<b>ИТОГО</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
		<b>Время занятий</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>5 часов</b>	<b>7 часов 30 минут</b>	<b>5 часов 50 минут</b>	<b>7 ч. 30 минут</b>
<b>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Вариативная часть</b>	<b>Познавательное развитие</b>	«Шашки и шахматы» (тематический проект)				Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.	Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.	
	<b>Речевое развитие</b>	«Наши пальчики играют» (тематический проект)				Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.	Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Мы – журналисты» (тематический проект)				Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.	Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.	
		«Капельки добра» - детское волонтерское движение» (тематический проект)				Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.	
		«Я – курянин»	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.				Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Ладушки»	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей.				Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.	
	<b>Физическое развитие</b>	«Олимпийское движение» (тематический проект)				Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.	
	<b>ИТОГО:</b>							
	<b>ВСЕГО (общая нагрузка):</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
		<b>Время занятий:</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>5 часов 00 минут</b>	<b>7 часов 30 минут</b>	<b>5 часов 50 минут</b>	<b>7 часа 30 мин.</b>

Максимально разрешенная нагрузка СанПин	11	12	15	17	15	15
	Вторые младшие группы общеразвивающего вида № 7,8	Средние группы общеразвивающего вида № 6,9	Старшие группы общеразвивающего вида № 11,4	Подготовительные к школе группы общеразвивающего вида № 1,3,10	Старшая группа компенсирующей направленности № 2 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательско-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.10 Режим занятий на 2023-2024 учебный год

	№ группы	Реализуемая программа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общее количество занятий в неделю	Длительность	Нагрузка на неделю
<b>Вторая младшая группа общеразвивающего вида</b>	№ 7	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	Развитие речи 9.00-9.15 Конструирование 9.25-9.40 <u>II пол. дня</u> Музыка 15.50-16.05	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 <u>II пол. дня</u> Физкультура 16.00-16.15	Математика 9.00 -9.15 Интенсивная прогулка	Лепка/ аппликация 9.00 — 9.15 <u>II пол. дня</u> Физкультура 16.00-16.15	Рисование 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	10	15 минут	2 часа 30 минут
<b>Вторая младшая группа общеразвивающего вида</b>	№8	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	Развитие речи 9.00-9.15 Физкультура 9.30-9.45	Ознакомление с окружающим миром 9.00 -9.15 Конструирование 9.25-9.40 <u>II пол. дня</u> Музыка 15.50-16.05	Математика 9.00 -9.15 Физкультура 9.35-9.50	Лепка/ аппликация 9.00 — 9.15 <u>II пол. дня</u> Музыка 15.50-16.05	Рисование 9.00-9.15 Интенсивная прогулка	10	15 минут	2 часа 30 минут
<b>Средняя группа общеразвивающего вида</b>	№ 6	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	Музыка 9.00-9.20 Конструирование 9.30 – 9.50	Математика 9.00-9.20 <u>II пол. дня</u> Физкультура 15.35-15.55	Развитие речи 9.00-9.20 Ознак. с окруж 9.30– 9.50 Интенсивная прогулка	Рисование 9.00 — 9.20 <u>II пол. дня</u> Физкультура 15.35-15.55	Музыка 9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.30 – 9.50	10	20 минут	3 часа 20 минут

<b>Средняя группа общеразвивающего вида</b>	№ 9	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Математика</b> 9.00 – 9.20 <b>Интенсивная прогулка</b>	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.20 <b>Рисование</b> 9.30-9.50 <b>II пол. дня Физкультура</b> 15.35-15.55	<b>Ознак. с окруж.</b> 9.00 – 9.20 <b>Музыка</b> 9.35 – 9.55	<b>Лепка/апликация</b> 9.00-9.20 <b>Физкультура</b> 9.35-9.55	<b>Конструирование</b> 9.00-9.20 <b>Музыка</b> 9.45 – 10.05	10	20 минут	3 часа 20 минут
<b>Старшая группа общеразвивающего вида</b>	№ 4	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.25 <b>Физкультура</b> 9.50-10.15 <b>II пол. дня Конструирование/ Ручной труд</b> (совместная деятельность)	<b>Математика</b> 9.00-9.25 <b>Рисование</b> 9.35-10.00 <b>Музыка</b> 10.10 – 10.35	<b>Лепка/Апликация</b> 9.35 – 10.00 <b>Физкультура на воздухе</b> 11.00-11.25	<b>Ознак. с окруж</b> 9.00-9.25 <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.35-10.00 <b>Музыка</b> 10.10 – 10.35 <b>II пол. дня «Капельки добра»</b> (совместная деятельность)	<b>Физкультура</b> 9.00-9.25 <b>Рисование</b> 9.35– 10.00	12	25 минут	5ч. 00 мин
<b>Старшая группа общеразвивающего вида</b>	№ 11	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Музыка</b> 9.00-9.25 <b>Ознак. с окруж</b> 9.35-10.00 <b>Рисование</b> 10.10-10.35	<b>Физкультура</b> 9.00-9.25 <b>Развитие речи</b> 9.35-10.00	<b>Математика</b> 9.00-9.25 <b>Музыка</b> 10.00 – 10.25 <b>II пол. дня Конструирование/ Ручной труд</b> (совместная деятельность)	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.00-9.25 <b>Лепка/ Апликация</b> 9.35-10.00 <b>Физкультура на воздухе</b> 11.00-11.25	<b>Рисование</b> 9.00-9.25 <b>Физкультура</b> 10.10-10.35	12	25 минут	5ч. 00 мин
<b>Подготовительная к школе группа общеразвивающего вида</b>	№ 1	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Математика</b> 9.00-9.30 <b>Рисование</b> 9.40-10.10 <b>Физкультура на воздухе</b> 11.05-11.35	<b>Музыка</b> 9.00– 9.30 <b>Развитие речи</b> 9.40-10.10 <b>Подготовка к школе</b> (педагог-психолог) 10.20-10.50	<b>Физкультура</b> 9.00-9.30 <b>Математика</b> 9.40 – 10.10 <b>Конструирование/ Ручной труд</b> 10.20-10.50	<b>Музыка</b> 9.00– 9.30 <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.40-10.10 <b>Рисование</b> 10.20-11.00	<b>Ознак. с окруж.</b> 9.00– 9.30 <b>Лепка/ аппликация</b> 9.40-10.10 <b>Физкультура</b> 10.35-11.05	15	30 минут	7 часов 30 минут
<b>Подготовительная к школе группа общеразвивающего вида</b>	№ 3	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.30 <b>Подготовка к школе</b> (педагог-психолог)	<b>Математика</b> 9.00-9.30 <b>Физкультура</b> 9.40-10.10 <b>Рисование</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.00-9.30 <b>Лепка/ аппликация</b>	<b>Физкультура</b> 9.00-9.30 <b>Рисование</b> 9.40-10.10 <b>Ознак. с</b>	<b>Математика</b> 9.00-9.30 <b>Конструирование / Ручной труд</b> 9.40-10.10	15	30 минут	7 часов 30 минут

вающего вида		сад № 19 комбинированного вида»	9.40-10.10 <b>Музыка</b> 10.20-10.50	10.20-10.50	9.40-10.10 <b>Музыка</b> 10.35 – 11.05	о́круж. 10.20-10.50	<b>Физкультура на воздухе</b> 11.40-12.10			
<b>Подготови тельная к школе группа общеразви вающего вида</b>	№ 10	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Математика</b> 9.00-9.30 <b>Рисование</b> 9.40-10.10 <b>Физкультура на воздухе</b> 11.40-12.10	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.30 <b>Подготовка к школе</b> (педагог-психолог) 9.40-10.10 <b>Физкультура</b> 10.20-10.50	<b>Музыка</b> 9.00-9.30 <b>Математика</b> 9.40 – 10.10 <b>Конструирование/ Ручной труд</b> 10.20-10.50	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.00-9.30 <b>Рисование</b> 9.40-10.10 <b>Физкультура</b> 10.20-10.50	<b>Ознак. с о́круж.</b> 9.00– 9.30 <b>Лепка/ апликация</b> 9.40-10.10 <b>Музыка</b> 10.20 – 10.50	15	30 минут	7 часов 30 минут
<b>Старшая группа компенси рующей направлен ности для обучающи хся тяжелыми нарушени я речи</b>	№ 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушения речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Физкультура</b> 9.00-9.25 <b>Ознак. с о́круж.</b> 9.35-10.00 <b>«Капельки добра»</b> (совместная деятельность) <b>II пол. дня</b> <b>Развитие речи</b> (индивидуальные занятия учителя- логопеда с детьми) 15.00-17.00 <i>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями</i> 17.00-19.00	<b>Развитие речи</b> (I подгруппа)/ <b>Рисование</b> (II подгруппа) 9.00-9.25 <b>Музыка</b> 9.35-10.00 <b>Развитие речи</b> (II подгруппа)/ <b>Рисование</b> (I подгруппа) 10.10-10.35	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> (I подгруппа)/ <b>Математика</b> (II подгруппа) 9.00-9.25 <b>Подготовка к обучению грамоте</b> (II подгруппа)/ <b>Математика</b> (I подгруппа) 9.35-10.00 <b>Физкультура на воздухе</b> 11.30-11.55 <b>II пол. дня</b> <b>Конструирование/ ручной труд</b> (совместная деятельность)	<b>Развитие речи</b> (I подгруппа)/ <b>Лепка/ апликация</b> (II подгруппа) 9.00-9.25 <b>Музыка</b> 9.35– 10.00 <b>Развитие речи</b> (II подгруппа)/ <b>Лепка/ апликация</b> (I подгруппа) 10.10-10.35	14	25 минут	5 часов 50 минут	
<b>Подготови тельная к школе группа компенси рующей направлен ности для обучающи хся тяжелыми нарушени</b>	№ 5	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушения речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	<b>Подготовка к школе</b> (педагог- психолог) 9.00-9.30 <b>Ознак. с о́круж.</b> 9.40-10.10 <b>Физкультура</b> 10.20-10.50 <b>II пол. дня</b> <b>Развитие речи</b> (индивидуальные занятия учителя-	<b>Развитие речи</b> (I подгруппа)/ <b>Лепка/ апликация</b> (II подгруппа) 9.00-9.30 <b>Развитие речи</b> (II подгруппа)/ <b>Лепка/ апликация</b> (I подгруппа) 9.40-10.10 <b>Музыка</b>	<b>Развитие речи</b> (I подгруппа)/ <b>Математика</b> (II подгруппа) 9.00-9.30 <b>Развитие речи</b> (II подгруппа)/ <b>Математика</b> (I подгруппа) 9.40-10.10 <b>Физкультура</b> 10.20-10.50	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> (I подгруппа)/ <b>Рисование</b> (II подгруппа) 9.00-9.30 <b>Рисование</b> (I подгруппа) <b>Подготовка к обучению грамоте</b> (II подгруппа)	<b>Развитие речи</b> (I подгруппа)/ <b>Математика</b> (II подгруппа) 9.00-9.30 <b>Развитие речи</b> (II подгруппа) <b>Математика</b> (I подгруппа) 9.40-10.10 <b>Физкультура на воздухе</b> 11.10-11.35	15	30 минут	7 часов 30 минут

<b>я речи</b>			логопеда с детьми) 15.00-17.00 <i>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями</i> 17.00-19.00	10.35-11.05 <b>II пол. дня</b> <b>Конструирование/ ручной труд</b> (совместная деятельность)		<b>9.40-10.10</b> <b>Музыка</b> 10.35-11.05				
---------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Максимальная нагрузка по СанПин:**

Первая младшая: 10 занятий – 1 час 40 минут. Вторая младшая группа: 11 занятий – 2 часа 40 минут;

Средняя группа: 12 занятий – 4 часа;

Старшая группа: 15 занятий – 6 часов 15 минут;

Подготовительная к школе: 17 занятий – 8 часов 30 минут

### 3.11 \* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

#### Календарный план воспитательной работы

№п/п	Государственные, народные праздники, памятные даты (в соответствии с ФОП)	Содержание мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	1 сентября-День знаний	Развлечение «День знаний»	1 сентября	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
2.	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Квест-игра «Грамоте учиться- всегда пригодиться»	8 сентября	Воспитатели подготовительных групп
3.		Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (площадка по ПДД)	14 сентября	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальные руководители
4.		Поход в лес «Унылая пора! Очей очарованье»	20, 21 сентября	Инструктор по физической культуре
5.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Оформление стенгазет, коллажей	27 сентября	Воспитатели всех возрастных групп
6.*	30 сентября- День города Железногорска	Выставка рисунков «Мой любимый город»	29 сентября	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп
7.	1 октября: Международный день пожилых людей	Акция «Подари открытку бабушке и дедушке»	2 октября	Воспитатели всех возрастных групп
8.	1 октября: Международный день музыки	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»	2 октября	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
9.	4 октября: День защиты животных	Выставка рисунков (в группах)	4 октября	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
10.	Третье воскресенье октября (15 октября): День отца в России.	Развлечение «Веселые старты» (совместно с отцами)	12 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели старших групп
11.		Физкультурное развлечение «Осень, осень, в гости просим»	18-19 октября	Инструктор по физической культуре

12.		Праздник «Осенины»	23-27 октября	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших, подготовительных групп
13.	4 ноября: День народного единства	Развлечение «Россия-великая наша держава»	2 ноября- группа 3 ноября- группа	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
14.		Конкурс рисунков «Детству-безопасные дороги»	9 ноября	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп
15.		Развлечение «Мама, Ваня, Петя, я- мы спортивная семья»	16, 17 ноября	Инструктор по физической культуре
16.	Последнее воскресенье ноября (26 ноября): День матери в России	Развлечение «День матери» (старшие, подготовительные группы). Изготовление открыток для мамы (младшие, средние группы)	23, 24 ноября	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
17.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическое занятие «День Государственного герба РФ»	30 ноября	Воспитатели подготовительных групп
18.	3 декабря: День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия «Памятник неизвестному солдату»	1 декабря	Воспитатели старших, подготовительных групп
19.	3 декабря: Международный день инвалидов	Чтение художественной литературы В.Катаева «Цветик-семицветик», беседа по прочитанному	2 декабря	Воспитатели старших, подготовительных групп
20.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция «Наши добрые дела»	5 декабря	Воспитатели всех возрастных групп
21.	8 декабря: Международный день художника	Интерактивная игра «Мы-юные художники»	8 декабря	Воспитатели средних групп
22.	9 декабря: День Героев Отечества	Тематическое занятие «День Героев Отечества»	8 декабря	Воспитатели старших, подготовительных групп
23.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа «День Конституции РФ»	12 декабря	Воспитатели старших, подготовительных групп
24.		Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	19-20 декабря	Инструктор по физической культуре
25.		Развлечение в бассейне «В поисках новогодней елочки»	21 декабря	Инструктор по физической культуре (плавание)
26.	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	25-29 декабря	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
27.		Развлечение «Колядки» (дети подготовительных групп совместно с музыкальными руководителями разучивают колядки; посещают средние, старшие группы)	12 января	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
28.		Зимний спортивный праздник «Нам морозы нипочем, дружим с клюшкой и мячом»	17, 18 января	Инструктор по физической культуре

29.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Дорога жизни»	26 января	Воспитатели старших, подготовительных групп
30.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Просмотр презентации (видео)	2 февраля	Воспитатели старших, подготовительных групп
31.	8 февраля: День оссийской науки	Тематический день «Путешествие в страну науки»	8 февраля	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
32.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Экскурсия в краеведческий музей	15 февраля	Воспитатели подготовительных групп
33.	23 февраля: День защитника Отечества	Выставка рисунков «День защитника Отечества»	20 февраля	Воспитатели средних, старших возрастных групп
		Развлечение «Праздник смелых и отважных»	21, 22 февраля	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
34.	8 марта: Международный женский день	Выставка рисунков «Подарок для мамы»	1 марта	Воспитатели всех возрастных групп
		Праздник «8 Марта»	4-7 марта	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
35.		Развлечение «В гости к Солнышку»	14 марта	Музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп
		Праздник «Масленица»	15 марта	Музыкальные руководители, воспитатели старших, подготовительных групп
36.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Крыма»	18 марта	Воспитатели старших, подготовительных групп
37.		Развлечение «День Нептуна»	20 марта	Инструктор по физической культуре (плаванью)
38.	22 марта — Сороки, День прилета птиц	Развлечение «День прилета птиц»	22 марта	Музыкальные руководители, воспитатели старших, подготовительных групп
		Развлечение «Птицы прилетайте»	22 марта	Воспитатели младших, средних групп
39.	27 марта: Всемирный день театра	Конкурс театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок	26, 27 марта	Заместитель заведующей по ВОД, старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели средних, старших, подготовительных групп
40.	1 апреля- Международный день птиц	Тематическая выставка «Международный день птиц» (на группах)	1 апреля	Воспитатели всех возрастных групп
		Экскурсия на станцию юных натуралистов	2 апреля	Воспитатели подготовительных групп

41.	12 апреля: День космонавтики	Тематическая выставка «День космонавтики»	10 апреля	Старший воспитатель, воспитатели средних, старших, подготовительных групп
		Физкультурный досуг «Был первым в космосе Гагарин. Каким по счету будешь ты?»	11, 12 апреля	Инструктор по физической культуре
42.		Драматизация произведений по правилам дорожного движения «Сказки на новый лад» (на площадке по БДД)	17, 18 апреля	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальные руководители
43.	22 апреля: Всемирный день Земли	Экологический практикум «День Земли» (тематический день)	22-23 апреля	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп
44.	1 мая: Праздник Весны и Труда	Трудовая акция «Наш огород»	29, 30 апреля	Воспитатели всех возрастных групп. (Воспитатели младших групп организуют наблюдения за трудом взрослых, старших детей)
45.	9 мая: День Победы	Праздник «День Победы»	7, 8 мая	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
		Тематическая беседа «День Победы»	7,8 мая	Воспитатели средних, старших групп
46.		Экскурсия в сквер Воинской Славы, возложение цветов	8 мая	Воспитатели старших, подготовительных групп
47.		Поход в лес «Весна идет, весне-дорогу»	14,15,16 мая	Инструктор по физической культуре
48.	24 мая: День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа «День славянской письменности»	24 мая	Воспитатели старших групп
49.		Утренник «Выпускной бал»	28-30 мая	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
50.	1 июня: День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	31 мая	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре», воспитатели всех возрастных групп
51.	5 июня: День эколога	Драматизация экологических сказок	5 июня	Воспитатели средних, старших групп, музыкальные руководители
52.	6 июня: День русского языка	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	6 июня	Музыкальные руководители, воспитатели старших групп
53.	12 июня: День России	Праздник «День России»	11 июня	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших групп
54.		Поход «Вот оно какое наше лето»	18, 19 июня	Инструктор по физической культуре
55.	22 июня: День памяти и скорби	Экскурсия в краеведческий музей	21 июня	Воспитатели старших групп
56.		Развлечение «Морское веселье на необитаемом острове»	26, 27 июня	Инструктор по физической культуре (плаванию)
57.		Развлечение «Нам на месте не сидится»	3, 4 июля	Инструктор по физической культуре
58.	8 июля: День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»	8 июля	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп

59.		Экскурсия к пешеходному переходу, светофору	17, 18 июля	Воспитатели средних, старших групп
60.*	День металлурга	Выставка рисунков «День металлурга»	19 июля	Воспитатели средних, старших групп
61.		Физкультурный досуг «Путешествие в мир дворовых игр»	25 июля	Инструктор по физической культуре
62.		Тематическая выставка «Дорожная азбука»	1 августа	Старший воспитатель, воспитатели средних, старших групп
63.		Тематический день «Фестиваль народных игр»	8 августа	Инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп
64.	12 августа: День физкультурника	Развлечение «Все на спорт»	12 августа	Инструктор по физической культуре
65.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение «День Государственного флага РФ»	22 августа	Музыкальные руководители, воспитатели старших групп
66.*	23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Тематическая беседа «Курская битва»	23 августа	Воспитатели старших групп
67.	27 августа: День российского кино	Просмотр мультфильмов (в музыкальном зале)	27, 28 августа	Воспитатели всех возрастных групп

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Отражает формирование стабильно социально-эмоционального состояния дошкольников в процессе активной деятельности. Система работы с детьми построена на основе игр социально-эмоциональной направленности с детьми дошкольного возраста, которые проводятся с детьми в свободное время.

*Содержательный раздел включает:*

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
1. открытость дошкольного учреждения для родителей;
2. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
3. уважение и доброжелательность друг к другу;
4. дифференцированный подход к каждой семье;
5. равно ответственность родителей и педагогов.

3. *Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

*Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы*

**«Курские просторы»: парциальная образовательная программа**

- «Курские просторы»: парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023. – 97 с.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.**

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

**«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», парциальная Программа. Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.**

- Парциальная Программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», методическое пособие, Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019.

**«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева**

- Андреева М., Конорова Е. Первые шаги в музыке. М.: Советский композитор, 1991.

- Бабаджан Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1967.

- Музыка и движение/Авторы-составители: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. И. Соковнина. М.: Просвещение, 1983.

- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. М., 1968.

- Методика музыкального воспитания в детском саду/Под редакцией Н. А. Ветлугиной. М.: Просвещение, 1982.

- Вейс П. Ступеньки в музыку. М.: Советский композитор, 1987.

- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007.

- Музыкальные игры и пляски в детском саду/Составители Е. / Е. Каява, Л. Н. Кондрашова, А. С. Руднева. Ленинград: Учпедгиз, 1963.

- Учите детей петь/Составители Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987.

- Жак-Далькроз Э. Ритм/Пер. с нем. Предисл., коммент. И примеч. Ж. Панова. М.: Классика-XXI, 2001.

- Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005.

- Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947.

- Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М.: Музыка, 1990.

- Шацкая В. Н. Отчет о музыкальной работе и очерки работы в опытной станции. М., 1988. Ч. 2.

- Шацкий С. Т. Педагогические сочинения в 4-х томах. М., 1968.Т. 1.

#### **IV. Дополнительный раздел Программы.**

##### **4.1 Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» города Железногорска Курской области спроектирована составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» входят дети с особыми образовательными потребностями – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Для них разработана Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

#### **Программы:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

#### **Парциальные программы:**

- «Курские просторы»: парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.;
- «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», парциальная Программа. Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.
- «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева.

#### **Специальные программы:**

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.