

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»

Принят:
решением педагогического
совета Протокол № 4 от 28.03.2024 г.

Утверждаю:
заведующая МДОУ «Детский сад № 19
комбинированного вида»
А. А. Пирожкова 
Приказ № 1- 318 от 28 марта 2024 года



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ЗА 2023 ГОД

г. Железнодорожск

Содержание отчета:

№ п/п	Наименование	Страницы
1	Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1.	Оценка системы управления МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида».	
1.2.	Оценка материально — технической базы МДОУ.	
1.3.	Оценка учебно — методического, библиотечно — информационного обеспечения МДОУ.	
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ	
1.5	Оценка организации процесса обучения и воспитания.	
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
1.7.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	
	Раздел 2. Показатели деятельности МДОУ	
	Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности	
3.1	Положительные тенденции прошедшего календарного года.	
3.2.	Недостатки (проблемы) образовательной деятельности	
3.3.	Целевые задачи нового календарного года.	

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
Юридический адрес	307176, Российская Федерация, Курская область, город Железнодорожск, ул. Курская, дом 41
Телефон	8(47148) 3-08-65
Web-сайт:	Http://sad19.obr46.ru
e-mail	doo19.obr46@yandex.ru
Руководитель	Пирожкова Анна Анатолиевна
Устав	Утвержден постановлением администрации города Железнодорожска от 16.10.2018 г. № 997
Учредитель	Муниципальное образование «город Железнодорожск» Курской области (Администрация г. Железнодорожска, ул. Ленина, д.52) Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя от имени администрации города Железнодорожска — Управление образования администрации города Железнодорожска Курской области. Адрес: г. Железнодорожск, ул. Ленина, д.17. График работы: с 08.30 до 17.30, тел. 2-53-31
Учредительный договор	О взаимоотношениях между учредителем и муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Железнодорожска Курской области от 17 ноября 2005 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	46 № 001473024, 23.05.2006 г, Инн 4633012674, КПП № 463301001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	46 № 001656070, 27.12.2011 г., межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 3 по Курской области, ОГРН 1024601215616
Свидетельство о праве на имущество	46 АЖ № 056577 от 22.03.2010 г. Управление Федеральной регистрационной службы по Курской области
Свидетельство о праве на земельный участок	46 — АВ № 090954, 12.07.2002 г., Курское учреждение юстиции по

	государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1024601215616 от 18.11.2016 г. Комитет образования и науки Курской области .
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО - 46-01-001116 от 10.06.2014г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида» расположено в жилом комплексе города. Проектная наполняемость на 276 мест.

Цель деятельности МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их разносторонних и индивидуальных особенностей на основе духовно — нравственных ценностей русского народа, исторических и национально — культурных традиций.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя — пятидневная. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

1.1. Оценка системы управления МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: Управление образование Администрации города Железногорска Курской области.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Единоличным исполнительным органом в МДОУ является заведующая Пирожкова Анна Анатолиевна, стаж работы — 27 лет, в данной должности — 7 лет 5 месяцев.

К компетенции заведующей относится текущее руководство деятельностью МДОУ.

В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников представляет полномочия работников МДОУ. В состав Общего собрания входят все работники;
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения,

действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников МДОУ, Положением о педагогическом совете МДОУ.

Представительным органом работников является действующая в МДОУ первичная профсоюзная организация.

Общественная структура управления также представлена Советом родителей и родительским комитетом.

Важным направлением управленческой деятельности МДОУ является координация педагогической и медицинской служб дошкольного учреждения. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет педагогическим работникам выбирать наиболее эффективные формы и технологии организации воспитательно-образовательного процесса.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Соглашение с МКУ «Центр бюджетного учета» г. Железногорск

Работу МДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Программа развития МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Штатное расписание МДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы МДОУ;
- Режим дня;
- Расписание занятий МДОУ;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном

- образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 19»;
- Положение об оплате труда работников дошкольных образовательных учреждений.
- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников;
- Локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

1.2. Оценка материально — технической базы МДОУ.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованы 11 групповых блоков, включающих групповые комнаты, спальни, приемные, санузлы. Территория дошкольного учреждения озеленена, благоустроена, имеются 11 теневых навесов с участками, на которых размещено спортивное и игровое оборудование, малые формы. Общая площадь — 2270, 8 кв. м.

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития воспитанников, взаимодействия с родителями и комфортной работы сотрудников.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Основными помещениями МДОУ являются групповые помещения. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на территории.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.

В МДОУ имеются дополнительные помещения:

- **музыкальный зал**, эстетично оформленный, в котором имеются современные технические средства (портативная клубная система,

музыкальные центры, микрофоны и т. д.), музыкальные инструменты, фонд музыкальных произведений на разных носителях, атрибуты к подвижным играм, костюмы для театрализованных представлений, методическая литература по музыкальному воспитанию дошкольников;

- **спортивный зал**, оснащенный оборудованием и инвентарем, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, позволяющим организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в разных формах (утренняя гимнастика, занятия, спортивные досуги и развлечения, праздники, подвижные и спортивные игры. В физкультурном зале заменено покрытие на резиновое, более качественное и травмобезопасное. Имеется оборудование для выполнения основных движений (бег, прыжки, метание, лазание и др.), общеразвивающих упражнений, позволяющих развивать у детей физические качества (ловкость, быстрота, меткость, выносливость), потребность дошкольников в двигательной активности, интерес к занятиям физической культурой. В наличии игровое оборудование, предназначенное для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания (массажный коврик «Шагайка», полоса препятствий и т. д.).

На территории детского сада функционируют 2 спортивные площадки для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми на воздухе. Оснащенность игровых участков предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности во время прогулки.

В учреждении функционируют кабинеты специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, где имеется все необходимое оборудование для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Для оснащения образовательного процесса оборудован методический кабинет, где имеется компьютер с возможным доступом к сети Internet, в наличии методическая литература по всем направлениям образовательной деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплены игрушки на все возрастные группы.
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях МДОУ, ремонт труб в подвале.
3. Кабинет педагога-психолога оснащен новым оборудованием - цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» (практическое пособие для организации лабораторной деятельности по интеллектуальному и познавательному развитию) и ноутбуком.
4. Имеется проектор и мультимедийная установка.
5. Приобретены: новое фортепиано, стенды для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества, зона для творчества по технологии «Открытая стена», познавательная стена «Моя Россия».

В педагогическом процессе МДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей в детском саду используются технические и информационно-коммуникативные средства обучения. На 2 группах для просмотра образовательных познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок имеются телевизоры.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал, наряду с администрацией МДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие дошкольное

учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В МДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, имеется видеонаблюдение, металлоискатель, охранный сигнал, пост охраны, разработан паспорт антитеррористической безопасности. Охрана дошкольного учреждения осуществляется силами сотрудников ЧОП.

В соответствии с правилами противопожарного режима, приказом об организации антитеррористической безопасности в МДОУ на постоянном контроле обеспечение безопасности, предусматривающее:

- издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду;
- регулярное прохождение сотрудниками инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей;
- систематически ведется регистрация посетителей МДОУ по удостоверениям личности в журнале, ограничение доступа посторонних лиц на территорию дошкольного учреждения силами сотрудников;
- регулярно проводится профилактическая работа с детьми по ОБЖ согласно перспективного планирования.;
- находится на постоянном контроле работа АПС и тревожной кнопки;
- установлена автономная система оповещения, обеспечивающая оперативное информирование людей об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Проводился общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Вывод: материально-техническая база МДОУ в полной мере соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам и обеспечивает стабильное функционирование МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», антитеррористическую защищенность. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ необходимо приобретение компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе занятий, а также доступа Интернет для использования его ресурсов. Необходимо также продолжать работу по развитию детской инициативы и познавательной активности дошкольников через создание открытой личностно-развивающей образовательной среды.

1.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОД.

В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ, программа развития МДОУ, методические пособия, дидактический материал.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципов интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ соответствует основным положениям возрастной коррекционной психологии и дошкольной педагогики для детей, имеющих тяжелые

нарушения речи и обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов.

Группы оснащены учебно-методическими пособиями. Методическое сопровождение соответствует требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

МДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

Web-сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям. С работой Web-сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности МДОУ нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте МДОУ, информационных стендах в помещении детского сада, в информационных папках приемных групп. Информация представляется родителям (законным представителям) воспитанников в форме презентаций, докладов, консультаций.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО МДОУ показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и участию в конкурсном движении. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Достаточное
Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки (нормативные документы, регламентирующие ее деятельность)	Имеется
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется
Количество Internet-серверов	8

Наличие локальных сетей в ОУ	Имеется
Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости	Полностью соответствует
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, выставки, презентации и т. д.)	Полностью соответствует

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ, обеспечивает образовательную деятельность. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также интернет-ресурсами. В 2024 календарном году планируется продолжить работу по оснащению МДОУ методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, периодическими специальными изданиями.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ

МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» укомплектован кадрами.

Администрация: заведующая - 1;

заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности - 1;

заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности - 1

старший воспитатель - 1.

Одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива.

Распределение педагогического персонала по уровню образования на 31.12.2023 г.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	37	23	23	14	14

в том числе: воспитатели	26	13	13	13	13
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
учителя - логопеды	3	3	3		
учителя - дефектологи					
педагоги - психологи	2	2	2		
тьюторы	2	2	2		

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего	77	37	3	3	5	7	7	12	37	3	3	5	7	9	10

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Аттестация педагогических кадров МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» на конец 2023 года представлена следующим образом:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 6 человек (16 %);
- с первой квалификационной категорией – 17 человек (46 %);
- соответствие занимаемой должности - 6 человек (16%).

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план аттестации педагогических кадров. За последние 3 года 37 педагогов повышали свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации. Активная работа по самообразованию, изучению новинок методической литературы помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми, представлять свою работу участвуя в городских семинарах и методических объединениях.

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Тема выступления	Уровень мероприятия
-------	---------------------------------	------------------	------------------------

1	Глебова Н. А., старший воспитатель	«Система работы ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания в ДОУ» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
2	Киреева Н. Н., воспитатель	«Музей в чемодане» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
3	Птушкина Л. Н., воспитатель	«Календарь народных кукол» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
4	Полухина М. Н., воспитатель	«Интерактивная игра «Мой микрорайон» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
5	Майорова Л. И., воспитатель	Проект «Мой любимый Железногорск» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
6	Чевычелова Н.А., воспитатель	«Детская журналистика как средство нравственно-патриотического воспитания» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
7	Гончарова Т. Г., воспитатель	«Игровые технологии как инструмент патриотического воспитания детей дошкольного возраста» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
8	Рышкина Г.В., воспитатель	«Традиция из жизни группы: знакомство дошкольников с национальными блюдами народов России» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
9	Рулина Е.В., воспитатель	«Изобразительная деятельность в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
10	Шаповалова Т.В., воспитатель	«Патриотическое воспитание через направление «Посткроссинг» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
11	Дуденкова О.Н., воспитатель	«Совместная переписка с дошкольниками Донбасса как способ нравственно-патриотического воспитания» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
12	Бабенко М.В., воспитатель	«Встреча с интересным человеком как форма взаимодействия по вопросам	Муниципальный

		нравственно-патриотического воспитания» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	
13	Петрусенко Т.А., Карих ЕЕ., музыкальные руководители	Танец «Дружба народов» в рамках методического объединения «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Муниципальный
14	Шаповалова Т.В., воспитатель	«Организация нравственно — патриотического воспитания детей дошкольного возраста» в рамках муниципального этапа Рождественских образовательных чтений	Муниципальный
15	Дуденкова О.Н., воспитатель	«Организация нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» в рамках муниципального этапа Рождественских образовательных чтений	Муниципальный
16	Глебова Н.А., старший воспитатель	«Актуальность выбора технологий, форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО» в рамках методического объединения «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО»	Муниципальный
17	Карих Е. Е., музыкальный руководитель	«Воспитание патриотических чувств дошкольников через народные игры и хороводы» в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация»	Региональный
18	Богданова Е.Г., учитель - логопед	«Использование элементов логоритмики и нейрогимнастики на ортоковриках» в рамках методического объединения для учителей-логопедов ДОО	Муниципальный
19	Солодухина С.В., учитель - логопед	«Использование элементов логоритмики и нейрогимнастики на ортоковриках» в рамках методического объединения для учителей-логопедов ДОО	Муниципальный
20	Шевченко С.А., инструктор по физкультуре	«Вводная часть физкультурного занятия в соответствии с ФОП ДО» в рамках методического объединения для инструкторов по физической культуре ДОО	Муниципальный
21	Шевченко С.А., инструктор по физкультуре	«Развитие самостоятельности и инициативы у дошкольников при выполнении утренней гимнастики и в проведении подвижных игр» в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации для инструкторов по физической культуре ДОО	Региональный

22	Булина Т.С., воспитатель	«Развитие познавательного интереса дошкольников на основе краеведческого материала» в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации для воспитателей ДОО	Региональный
23	Пирожкова А.А., заведующая, Глебова Н.А., старший воспитатель, Говорова Т.И., тьютор, Пузанова Л.И., педагог- психолог	Управленческий проект «Развитие детской инициативы и познавательной активности через создание открытой личностно — развивающей образовательной среды» в рамках курсов повышения квалификации для педагогов по РПП	Региональный
24	Максимова В.Э., Шаповалова Т.В., Чевычелова Н.А., воспитатели, Пузанова Л.И., педагог-психолог.	Педагогический проект по развитию личностного потенциала «Капельки добра» - волонтерское детское движение» в рамках курсов повышения квалификации для педагогов по РПП	Региональный

Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О., должность	Место прохождения, тема, вид обучения	Кол-во часов
1.	Пирожкова А.А., заведующая, Глебова Н.А., старший воспитатель, Говорова Т.И., тьютор, Пузанова Л.И., педагог-психолог	МГПУ, «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	108 часов
2. 2.	Глебова Н.А., старший воспитатель	ОГБОУ ДПО КИРО, «Система мониторинга освоения детьми ООП ДО»	36 часов
3.	Карих Е. Е., музыкальный руководитель	ОГБУ ДПО «КИРО», «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация»	74 часа
4.	Кожевникова Т. С., воспитатель	ОГБОУ ДПО «КИРО», «Реализация проектных технологий»	72 часа
5.	Зиновкина Т.А., воспитатель	ОГБОУ ДПО КИРО, «Содержание и особенности реализации парциальных образовательных программ по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного	36 часов

		возраста»	
6.	Максимова В.Э., Шаповалова Т.В., Чевычелова Н.А., воспитатели, Пузанова Л.И., педагог-психолог	ОГБОУ ДПО КИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,	144 часа
7.	Семыкина Ю. В., воспитатель	ОГБУ ДПО «КИРО», «Реализация проектных технологий в ДОО»	144 часа
8.	Харькова Т. Ю., воспитатель	ОГБОУ ДПО КИРО, «Реализация проектных технологий в ДОО»	144 часа
9.	Марчук И. С., воспитатель	ОГБОУ ДПО КИРО, «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация»,	144 часа
10.	Булина Т. С., воспитатель	ОГБУ ДПО «КИРО», «Реализация проектных технологий в ДОО»	144 часа
11.	Бабенко М.В., воспитатель	ОГБУ ДПО «КИРО», «Реализация проектных технологий в ДОО»	144 часа
12.	Булавинцева Е.Д., воспитатель	ОГБУ ДПО «КИРО», «Реализация проектных технологий в ДОО»	144 часа
13.	Рулина Е. В., воспитатель	ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» «Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе»,	72 часа
14.	Скачкова М. В., воспитатель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Финансовая грамотность для дошкольников»	144 часа
15.	Скачкова М. В., воспитатель	ООО «ИНФОУРОК», «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях ведения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»	72 часа
16.	Алексеева Т. А., воспитатель	Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Воспитание детей дошкольного возраста»	306 часов
17.	Илларионова О. А., воспитатель	Профессиональная переподготовка: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Воспитание детей дошкольного возраста»	306 часов

Повышение педмастерства коллектива ДОУ происходит через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях. Воспитатели и специалисты МДОУ **принимали** участие в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Итоги за отчетный период следующие:

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Наименование конкурса, результативность	Уровень конкурса
1.	Тарасенко Е. Ю., воспитатель	XI Курский региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - участник	Региональный
2.	Карих Е. Е., музыкальный руководитель	XI Курский региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - участник	Региональный
3.	Тарасенко Е. Ю., воспитатель	Муниципальный этап профессионального конкурса педагогов дошкольных организаций «Воспитатель года России - 2023»	Муниципальный
4.	Шаповалова Т. В., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», участие	Всероссийский
5.	Глебова Н. А., старший воспитатель	XI Курский региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России», III место	Региональный
6.	Пирожкова А.А., заведующая, Глебова Н. А., старший воспитатель, музыкальные руководители Карих Е. Е., Петрусенко Т. А.	Грантовый конкурс проектов «Вместе с моим городом», победители	Муниципальный
7.	Дуденкова О. Н., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2023»	Всероссийский
8.	Тарасенко Е. Ю., воспитатель	Профессиональный конкурс «Призвание» среди работников образования г. Железнодорожского - участник	Муниципальный
9.	Рулина Е. В., воспитатель	Профессиональный конкурс «Призвание» среди работников образования г. Железнодорожского - участник	Муниципальный
10.	Карих Е. Е., Петрусенко Т. А., музыкальные руководители	Городской фестиваль педагогических проектов «Шаг в будущее», II место	Муниципальный
11.	Карих Е. Е., музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования «Педагогический мастер — класс», I место.	Всероссийский

Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих

педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи МДОУ с семьей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, праздники, развлечения.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования воспитательно-образовательного процесса.

Руководящий состав: заведующая и заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности имеют курсы повышения квалификации по теме «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений в образовании».

В штате МДОУ работают 3 медицинских сестры.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический коллектив стабильный. В МДОУ трудятся педагоги с достаточным опытом работы. Имеются молодые специалисты и опытные, которые передают опыт молодым. Определены наставники. Динамика профессионального роста положительная: должное внимание уделяется повышению квалификации через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации, посещение семинаров и методических объединений. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей. Необходимо активизировать работу с педагогами по презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования воспитательно-образовательного процесса, продолжить работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории по повышению профессионального роста через аттестацию на первую квалификационную категорию; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышении квалификации, прохождение процедуры аттестации.

1. 5. Оценка организации процесса обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп:

№ п/п	Показатель	Количество
1	Воспитанники (всего)	263
2	В том числе занимающиеся по Основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»	237
3	Занимающихся по Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»	26

4	Дети - инвалиды	1
---	-----------------	---

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав ДОУ;
- Программа развития МДОУ.
- Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности и включают все направления развития

ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Коррекционно-логопедическая работа в рамках логопедического пункта включена в базовую часть в соответствии с п. 2.6. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Образовательная деятельность МДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в МДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Парциальные программы:

- «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014 г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
- «Социально-эмоциональное развитие детей», авт. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, Москва, ДРОФА, 2019 г., 152 листа.
- «Курские просторы», парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023 г.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится с учетом ООП ДО и АООП ДО, что позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Воспитательно-образовательный процесс условно разделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействия с детьми по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ.
- взаимодействия с детьми по реализации адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, выбор форм, способов и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Вместе с тем, необходимо и дальше стимулировать творческую деятельность педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида», которая составлена в соответствии с ФАОП дошкольного образования и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Адаптированная образовательная программа в соответствии с ФАОП ДО и ФОП ДО и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; занятия по коррекции речевых нарушений, индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- детская городская больница — осмотры, профилактические мероприятия;
- МОУ «СОШ № 7» — план совместных мероприятий по преемственности;
- культурный центр «Горница» - театрализованные представления, концерты;
- ГИБДД — родительские собрания, викторины, беседы с детьми по профилактике ПДД.
- МБУДО «ЦДТ» - организация выставок детских работ, мастер-классы, экскурсии;
- МОУ «Лицей № 12» - экскурсии, мастер-классы, совместные развлечения;
- МУК «Железнодорожный краеведческий музей» — экскурсии;
- МБУ ДО «Спортивная школа Олимпийского резерва»;
- библиотека имени К. Воробьева — совместные мероприятия, литературные часы;
- Железнодорожная общественная организация детей — инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Равенство» - совместные мероприятия в рамках «Волонтерской деятельности».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Приоритетными формами взаимодействия являлись: совместные мероприятия детей и родителей, наглядная информация, выставки совместных творческих работ, работа Совета отцов, социальные акции, сайт детского сада (обратная связь). Однако, необходимо дальнейшее совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение в работу МДОУ новых форм сотрудничества через проектную деятельность.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении организовывались конкурсы, выставки. Результатом работы явилось ежегодное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Вывод: Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними определяется как дополнительный ресурс управления, ресурс развития МДОУ.

Участие педагогов совместно с детьми в творческих конкурсах.

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность</i>
--------------------------	----------------	-------------------------

Городской конкурс детского патриотического рисунка «Правнуки Победы-2023», посвященного 78- й годовщине Победы в ВОВ, среди воспитанников ДОО	Муниципальный	Победители
Городской фестиваль детского рисунка «С днем рождения, Дедушка Мороз!»	Муниципальный	Участие
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Муниципальный	II, III место
Территориальный этап областного массового мероприятия 2Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций города Железнодорожска	Региональный	III место
Городское массовое мероприятие «Конкурс — выставка детского творчества дошкольных образовательных учреждений «Страна детства»	Муниципальный	II, III место
Городской семейный фестиваль «СемьяЖе»	Муниципальный	Участие
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Всероссийский	I место
Фестиваль науки и творчества «Железно!»	Муниципальный	Участие
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Всероссийский	II, III место
Городское массовое мероприятие «Конкурс художественного творчества «Русь православная» среди обучающихся образовательных организаций	Муниципальный	III место
Фотоконкурс «Мы — семья»	Муниципальный	Участие
Городской фестиваль рисунков «Посвящаю, мой город, тебе!», посвященный 66-ой годовщине со дня образования города Железнодорожска	Муниципальный	Участие
Парад детских колясок «Маленькая мама»	Муниципальный	II место

Отмечается результативность участия воспитанников МДОУ, подготовленных инструктором по физической культуре Шевченко С. А. в сдаче нормативов ГТО: 26 воспитанников награжденные знаками отличия ВФСК «ГТО» золото, 6 воспитанников знаками отличия ВФСК «ГТО» серебро.

Вывод: организация процесса обучения и воспитания строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОД ДО и СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного обучения, ИКТ, моделирования и экспериментирования) с целью активизации мыслительной деятельности детей; стимулировать творческую деятельности педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик.

Воспитателям и специалистам МДОУ необходимо и дальше привлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, широко рекламировать образовательную деятельность МДОУ, уделить достойное внимания формированию представлений у дошкольников о многообразии профессий через проведение работы по профориентации.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОПП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ОПП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Условия реализации ОПП	Показатели	Баллы
Психолого — педагогические условия (12)	Психолого — педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представленные возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
Кадровые (18)	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	3
	Непрерывность профессионального образования	3
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	3
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	3
Материально — технические (22)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	3
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	3
	Контроль за организацией питания.	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях	2

	образования.	
Развивающая предметно — пространственная среда (9)	Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	3 3 3
Финансовые (12)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ.	3 3 3 3
Итог (73)	Условия реализации ОПП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима дальнейшая работа по оптимизации условий.	3

Созданная система работы МДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Однако, в результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МДОУ применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования МДОУ в целом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников от 3 до 8 лет условиями и качеством предоставления услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ анализируются и корректируются направления сотрудничества с родителями.

Итоговые данные анкетирования родителей МДОУ о фактическом достижении показателей, характеризующих качество предоставляемых муниципальных услуг в 2023 году

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию о: - о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	100,00%		
2.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)?	98,00%		2,00%

3.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	97,00%		3,00%
4.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п.(информационный стенд, устные сообщения воспитателя)	99,00%		1,00%
5.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей, травмах, его привычках в еде и т. д.	100,00%		
6.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	100,00%		
7.	Сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	99,00%		1,00%
8.	Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и образование (оздоровление, развитие способностей и т. д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	99,00%		1,00%
9.	Считаете ли Вы сформированными предпосылки учебной деятельности вашего ребенка.	97,0%	1,00%	2%
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	100%		
11.	Устраивает ли Вас квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников детского сада	100%		
12.	Осуществляется ли в полной мере психолого - медико - педагогическое сопровождение Вашего ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей	99%		1,00%
13.	Вас лично удовлетворяет предметно — пространственная среда и материально — техническое обеспечение детского сада	96,00%		4 %
14.	Довольны ли Вы организацией питания и качеством питания в детском саду	96,00%	1,00%	3,00%
15.	Готовы ли Вы порекомендовать детский сад своим друзьям, родственникам	99,00%		1%

Вывод по анкетированию: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценить уровень нормативной базы.

1. 7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников.

Согласно п. 43 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей

дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

всего воспитанников	Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	
	образовательные области	%
	условия реализации программы	
	Социально-коммуникативное развитие	78,65%
	Познавательное развитие	78,06%
	Художественно-эстетическое развитие	77,42 %
283	Речевое развитие	76,25 %
	Физическое развитие	78,64 %

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

№ п/п	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Положительные результаты воспитанников по освоению образовательных программ
1	Овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	100%
2	Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты..	95%

3	Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.	98%
4	Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, чувства, желания, выстраивать речевые высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, имеют предпосылки грамотности.	86%
5	Развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями; могут контролировать свои движения и управлять ими.	88%
6	Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	92%
7	Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно — следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	100%

Вывод: отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно — поисковых ситуаций.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Результаты готовности детей подготовительных групп к школьному обучению

Всего по саду	Готовы к обучению в школе		Не готовы к обучению в школе	
69 детей	66	96%	3	4%

Вывод: Таким образом, общая готовность детей к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (МОУ «СОШ № 7»),

родителями (законными представителями выпускников). Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано с состоянием здоровья воспитанников и имеющимися медицинскими диагнозами.

Результаты коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности № 5.

1. Количество детей (воспитанников): 12 детей. Учитель-логопед Солодухина С. В.

2. Результаты работы:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
0	6 детей (55%)	6 детей (55%)

Вывод: для оказания качественной коррекционно-логопедической помощи необходимо:

- организовать систематизированную психологическую помощь на регулярных индивидуальных и подгрупповых занятиях с психологом детского сада.

Результаты коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности № 2.

1. Количество детей (воспитанников): 14 детей. Учитель — логопед Якунина В. А.

2. Результаты работы:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 (7%)	12 детей (86%)	1 ребенок (7%)

Анализируя данные речевого развития детей, можно сказать, что у 13-и детей наблюдается положительная динамика в различных компонентах речи. А у 1-го воспитанника низкий уровень, что объясняется его индивидуальными особенностями, непосещением занятий и наличием медицинских диагнозов. Данные результаты были достигнуты:

Благодаря активному использованию тренажёра «Дельфа – 142»:

- своевременно вводились игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
 - многократно дублировался необходимый тип упражнений и речевой материал;
 - использовался разнообразный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
 - работа проводилась на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребёнка;
- одновременно с логопедической работой осуществлялась коррекция восприятия, внимания и памяти воспитанников.

В ходе проведенного исследования учителями — логопедами намечены направления коррекционно-логопедической работы на

следующий год для детей, которые продолжают свое обучение, а также определены следующие перспективы работы:

- Систематически проводить коррекционную работу по исправлению звукопроизношения.
- Закреплять навык свободного использования поставленных и автоматизированных звуков в речи.
- Обогащать активный и пассивный словарь.
- Развивать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Проводить профилактику всех видов дисграфии и дислексии.
- Осуществлять работу по активному привлечению родителей в коррекционный процесс.
- Развивать активное взаимодействие с сотрудниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, по их вовлечению в коррекционный процесс.
- Проводить мониторинговые исследования для качественной оценки результатов работы и коррекции индивидуальной работы с воспитанниками.

Для раннего выявления своевременного предупреждения недостатков в речевом развитии, логопедической помощи детям, имеющим незначительные речевые дефекты, в дошкольном учреждении функционировал логопункт. Для занятий на логопункте был зачислен 31 ребенок.

Результаты коррекционной работы на логопункте. Учитель-логопед Богданова Е. Г.

Всего детей	Речь в норме	Незначительные улучшения	Динамика недостаточная
31	48,3%	35,5%	16,2%

Анализируя результаты коррекционной работы, можно сказать, что у большей части детей, зачисленных на логопункт, наблюдается положительная динамика в различных компонентах речи.

Однако, необходимо продолжать активизировать работу по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Оценка востребованности выпускников.

В МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» в 2023 учебном году было 69 выпускников. По данным опроса родителей выпускники в первый класс поступили в МОУ «СОШ № 7», МОУ «СОШ № 13», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ» № 8, что объясняется удобным расположением школ к месту проживания детей. Из перечисленных выпускников 11 детей с ОВЗ.

Следует добавить, что 85 % детей, закончивших обучение в МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», посещали учреждения дополнительного образования (Центр детского творчества, школу искусств, спортивные секции).

Вывод: Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Раздел 2. Показатели деятельности МДОУ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	263 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	26 детей (10 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 детей (11 %)

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	263 ребенка (100 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	263 ребенка (100 %)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39 д/ дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек (32 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек (32/%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человека (63%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человека (63%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека (63/%)
1.8.1	Высшая	6 человека (16%)
1.8.2	Первая	17 человек (56 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	6 человек (16%)
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек (32/%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человека (1%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек (16%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек (100 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек (48 %)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зал	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Результаты анализа показателей деятельности.

3.1. Положительные тенденции прошедшего календарного года.

В течение 2023 календарного года деятельность МДОУ была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию проблем развития.

Организация воспитательно-образовательной деятельности строилась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ в соответствии с ФОП ДО по направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Основными целями деятельности МДОУ являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- оптимизация педагогического процесса в МДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Развивающая среда в МДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- детская городская больница — осмотры, профилактические мероприятия;
- МОУ «СОШ № 7» — план совместных мероприятий по преемственности;
- культурный центр «Горница» - театрализованные представления, концерты;
- ГИБДД — родительские собрания, викторины, беседы с детьми по профилактике ПДД.
- МБУДО «ЦДТ» - организация выставок детских работ, мастер-классы, экскурсии;
- МОУ «Лицей № 12» - экскурсии, мастер-классы, совместные развлечения;

- МУК «Железногорский краеведческий музей» — экскурсии;
- МБУ ДО «Спортивная школа Олимпийского резерва»;
- библиотека имени К. Воробьева — совместные мероприятия, литературные часы;
- Железногорская общественная организация детей — инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Равенство» - совместные мероприятия в рамках «Волонтерской деятельности».

Для проведения оздоровительной работы в МДОУ созданы необходимые условия, включая оборудованный спортивный зал, спортивную площадку и игровые прогулочные площадки. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

По сравнению с 2022 годом заболеваемость в детском саду повысилась и составила в 2023 году 39 д/дня (в 2021 году — 31 д/дней). В дальнейшем необходимо обратить внимание на мероприятия по снижению заболеваемости в МДОУ, а также на укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

Администрация: заведующая - 1;

Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности - 1;

Старший воспитатель - 1;

Музыкальный руководитель - 2;

Воспитатели - 28;

Педагог-психолог - 2;

Учитель-логопед - 3;

Тьютор - 2

Инструктор по физической культуре — 1.

В течение 2023 года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах.

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года 37 педагогов.

Систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества

образовательного процесса, регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач; планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческих групп; рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Музыкальный руководитель Карих Е. Е. заняла I место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для работников образования «Педагогический мастер — класс», старший воспитатель Глебова Н. А. заняла III место в XI Курском региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России», музыкальные руководители Карих Е. Е., Петрусенко Т. А. стали победителями городского фестиваля педагогических проектов «Шаг в будущее», II место, старший воспитатель Глебова Н. А., музыкальные руководители Карих Е. Е., Петрусенко Т. А. стали победителями грантового конкурса проектов «Вместе с моим городом».

Администрация ДООУ, воспитатели и специалисты принимали активное участие в работе ГМО, «Школы педагогического мастерства» и других мероприятиях по представлению и трансляции опыта разного направления. Музыкальные руководители Карих Е. Е., Петрусенко Т. А. представили опыт работы в рамках методического объединения музыкальных руководителей по теме «Танец «Дружба народов», воспитатель Шаповалова Т. В. стала участником трансляция педагогического опыта работы по теме «Организация нравственно — патриотического воспитания детей дошкольного возраста» в рамках муниципального этапа Рождественских образов. чтений. Учителя — логопеды Солодухина С. В., Богданова Е. В. представили выступление по теме: «Использование элементов логоритмики и нейрогимнастики на ортоковриках» в рамках методического объединения учителей — логопедов. Инструктор по физической культуре Шевченко С. А. приняла участие в методическом объединении инструкторов по физической культуре с темой «Вводная часть физкультурного занятия в соответствии с ФОП ДО» в рамках методического объединения. Педагоги Чевычелова Н. А., Полухина М. В., Дуденкова, Бабенко М. В., Дуденкова О. Н., Рышкина Г. В., Гончарова Т. Г, Киреева Н. Н., Птушкина Л. Н., Глебова Н. А. представили опыт работы на методическом объединении по теме: «Организация нравственно — патриотического воспитания дошкольников».

Инновационная деятельность учреждения

С учетом специфики дошкольного учреждения, а именно - наличия групп компенсирующей направленности - особое значение для коллектива приобрело психологическое сопровождение детей с ОВЗ, их интеграция в систему общего образования. Усилия специалистов были направлены на поиск, изучение и внедрение современных технологий, призванных стать не дополнительным «довеском» в коррекционной работе, а неотъемлемой частью целостного процесса, значительно повышающей его инновационную направленность. В этом контексте, мы обратили внимание на логопедический тренажер — комплекс «Дельфа — 142», который представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной речи. Успешное активное использование тренажёра «Дельфа – 142» в подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми дало возможность учителю — логопеду Якуниной В. А. своевременно вводить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений. По результатам проведенной коррекционно-развивающей оздоровительной работы на этапе у воспитанников, имеющих речевые нарушения, 93% детей имеют значительные улучшения по развитию речи при использовании тренажёра «Дельфа – 142».

В 2023 году в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» также продолжал реализацию проект «ЯиИнтеллект». Цель проекта: содействие в интеллектуальном развитии воспитанников путем совершенствования работы по познавательному, физическому и психическому развитию и посредством внедрения инновационных цифровых и здоровьесберегающих технологий. Под руководством педагога-психолога Пузановой Л. И. с воспитанниками, умеющими низкий уровень познавательной активности, осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность с применением компьютерных технологий, работала цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии» с программным обеспечением. Отмечается повышение интереса детей к исследованиям, желание участвовать в проведении опытов.

В 2023 году МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» стал участником реализации Программы по развитию личностного потенциала в Курской области, инициированную благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Московским государственным педагогическим университетом при поддержке Министерства образования и науки Курской области.

В рамках обучения управленческая команда разработала проект «Развитие детской инициативы и познавательной активности через создание открытой личности — развивающей образовательной среды», который будет реализован в детском саду в течение трех лет.

Создание личностно-развивающей среды в нашем дошкольном учреждении – это работа по трём направлениям:

- Обогащение предметно-пространственной среды детского сада;
- Вовлечение педагогов в работу по формированию личностно-развивающей образовательной среды;
- Взаимодействие с общественностью.

Важным инструментом Программы по развитию личностного потенциала является подготовка педагогов к совместной работе по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Для успешного внедрения программы педагоги дошкольного учреждения прошли обучение. Авторы Программы предложили нам методические материалы и разработки Программы по развитию личностного потенциала для детей, педагогов, родителей, объединенных в серию «Школа возможностей». Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, постепенно передают опыт своим коллегам внутри детского сада, организуя семинары и мастер-классы, таким образом вовлекая в данную деятельность весь коллектив. С 24 по 27 января музыкальный руководитель Петрусенко Татьяна Александровна и старший воспитатель Глебова Наталья Алексеевна, в составе делегации от Курской области совместно с представителями Курского института развития образования приняли участие во Втором Всероссийском слете центров развития личностного потенциала в г. Калуге. При работе в творческих группах они познакомились с опытом успешной реализации Программы Развития личностного потенциала в образовательных организациях России от Калининграда до Якутии, принимали участие в дискуссиях, а после поездки поделились впечатлениями и новыми идеями работы в рамках Программы со своими коллегами в коллективе.

Парциальная Программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» в нашем дошкольном учреждении реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в двух группах: одна общеразвивающей направленности, другая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Занятия внесены в расписание для детей в виде совместной деятельности детей и педагогов. И нашим воспитанникам они очень нравятся.

Выбранная тема педагогического проекта «Капельки добра» - волонтерское детское движение» тесно связана с темой и ключевой проблемой управленческого проекта нашего детского сада — создание открытой личностно-развивающей образовательной среды, направленной на развитие инициативной, познавательно активной, высоконравственной личности, способной реализовать свой личностный потенциал в условиях современного общества. Мы рассматриваем дошкольное детство как период особой эмоциональной чувствительности и интенсивной социализации, как время открытий мира для себя и себя для мира. У ребенка — дошкольника активно формируются социально — нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных поступков и действий других людей. Для детей дошкольного возраста волонтерское движение — это участие в акциях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Тематика их может быть самая разнообразная, но, главное правило – акция должна быть актуальна в данный момент, как для самих детей, их родителей, так и для социума.

Занятия, представленные в программе, используются педагогами как на подготовительном этапе проведения акции, так и на этапе подведения ее итогов. Дети, педагоги и родители участвовали в различных акциях. В рамках акции «Твори добро, другим во благо». В рамках акции в знак глубокого уважения и внимания к людям старшего поколения дети с удовольствием подготовили открытки с

пожеланиями крепкого здоровья, благополучия и удачи. Родители воспитанников испекли пироги. Дети совместно с педагогами и родителями поздравили жителей «Железнодорожного дома-интерната ветеранов труда». Ребята читали стихи, дарили подарки, пели песни. Дети видели и улыбки, и слёзы радости на глазах пожилых людей, которые подтвердили идею детского желания - доставить людям радость. После проведения акции все вместе обсудили, какие эмоции испытали бабушки и дедушки, получив подарки. В канун Нового года в рамках акции «Твори добро» воспитанники совместно с педагогами и родителями собирали принадлежности для творчества, игрушки, книжки, делали подарки и открытки к Новому году своими руками. Дети сами с удовольствием упаковывали подарки в коробки. Собранные подарки доставили ребятам из Центра социальной помощи семье и детям радость, заботу, теплоту. Итогом акции стал общий вывод: маленькие дети - большие дела! Дарите добро — оно возвращается. В рамках акции «Мамин сердечек» накануне самого доброго и нежного праздника в группах была организована уютная фото зона «Диванчик добрых слов», на котором в течение недели дошколята дарили своим любимым мамочкам море теплых, ласковых пожеланий и нежных объятий.

Организованная работа в рамках педагогического проекта «Капельки добра» помогла привлечь детей и родителей к новому виду коллективной творческой деятельности, позволила объединить в сообщество по общему интересу, способствовала гармоничному социально-эмоциональному развитию детей. Проект дал детям не только навыки в жизни, но и ключик к настоящей доброй русской душе.

За период работы в программе коллективом детского сада реализовано несколько проектов-идей, которые вошли в управленческий проект: «Посткроссинг» по обмену письмами, открытками между детскими садами г. Донецка и г. Уфа, «Мы — журналисты», «Родина моя — Россия» и «Моя #Многонациональная Россия!».

Проект «Моя #Многонациональная Россия!» по формированию у воспитанников национального самосознания и толерантности среди детей и родителей через приобщение семей к истории, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России, стал победителем грантового конкурса компании *Металлинвест «Вместе! С моим городом»* и позволил получить детскому саду грант в размере 200 000 руб.

Наши творческие идеи помогают решить проблему эффективного использования личностного потенциала и внутренних ресурсов каждого участника образовательного процесса в условиях обновления личностно - развивающей творческой предметно-пространственной среды. В помещениях и на территории детского сада появляются новые локации для организации образовательной деятельности с детьми, такие как: костюмерная с разнообразными детскими костюмами для театрализации и тематических мероприятий, центр «Посткроссинг» по обмену письмами, открытками между детскими садами городов России, центр, познавательная стена «Моя Россия» для игровой образовательной деятельности детей, новые стенды для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества, зона она для творчества по технологии «Открытая стена».

Есть определенные результаты, которые можно отметить в рамках работы по программе развития личностного потенциала:

- изменение в личностно — развивающей образовательной среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка;
- для педагогов повышение профессиональной компетентности, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. возможность творческого развития и личностного роста;
- для родителей возможность реализовать ожидания по поводу успешного развития ребенка, осуществлять собственные творческие возможности и инициативы, вносить предложения по совершенствованию образовательной деятельности в ДОО, повышение доверия к детскому саду, активное участие в различных мероприятиях.

Таким образом, у детского сада есть общий вектор движения и понимание своей главной миссии: разностороннее развитие ребенка в

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через создание условий для социализации и личностного развития воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода в МДОУ была проведена оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, отмечен показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве в % соотношении.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения поставленных задач показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию способствовал созданию доверительных отношений между детьми и родителями. Проведенные спортивные мероприятия с их участием получали высокую оценку у родителей, педагогов, дарили положительные эмоции воспитанникам ДООУ.

Родители старших и подготовительных групп учреждения являлись активными участниками городских выставок. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида в качестве положительных фактов можно отметить:

- структура управления демократична.
- учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
- укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
- инфраструктура МДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.
- кадровая политика МДОУ направлена на повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оптимален уровень психологической готовности к школе выпускников;
- растёт участие воспитанников в конкурсах разного уровня;
- 26 воспитанников награжденные знаками отличия ВФСК «ГТО» золото, 6 воспитанников знаками отличия ВФСК «ГТО» серебро;
- результаты коррекционной работы носят динамично-положительный характер;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям;
- контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов;

- запланированная воспитательно- образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач.

3.2. Недостатки (проблемы) образовательной деятельности.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

- недостаточный уровень творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик;

- необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей уделив особое внимание двигательному режиму, снижению заболеваемости;

- способствовать формированию представлений у дошкольников о многообразии профессий через проведение работы по профориентации;

3.3. Целевые задачи нового календарного года.

Коллектив ДООУ ставит на 2024 календарный год следующие задачи:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, уделив особое внимание двигательному режиму, снижению заболеваемости;

2. Совершенствовать созданию открытой личностно — развивающей образовательной среды, направленной на развитие инициативной, познавательно активной, высоконравственной личности, способной реализовать свой личностный потенциал в условиях современного общества.

3. Совершенствовать организацию коррекционно-образовательного процесса в МДОУ через взаимодействие учителей-логопедов с педагогами и родителями.

4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышении квалификации, прохождение процедуры аттестации).