

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №19  
комбинированного вида»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующая МДОУ «Детский сад  
№19 комбинированного вида»  
Пирожкова А. А.  
Приказ от «30» августа № 1-629

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной образовательной**  
**деятельности учителя-логопеда**  
**в условиях логопедического пункта**  
**МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработчик:**

Богданова Е.Г., учитель-логопед

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                         | Стр. |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          | Общие положения                                                                                                                                    |      |
| 1        | <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                                                           |      |
| 1.1      | Пояснительная записка                                                                                                                              |      |
| 1.2      | Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                         |      |
| 1.3      | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                        |      |
| 1.4      | Значимые характеристики для разработки и реализации программы                                                                                      |      |
| 1.5      | Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда                            |      |
| 1.6      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                      |      |
| 2        | <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                                                   |      |
| 2.1      | Модель организации коррекционно-развивающего процесса                                                                                              |      |
| 2.2      | Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития (по Нищевой Н.В.)                                          |      |
| 2.3      | Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.)                                                             |      |
| 2.4      | Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.                                                                   |      |
| 2.5      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы                                                                |      |
| 2.6      | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников                                                                                |      |
| 3        | <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                                                 |      |
| 3.1      | Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ                               |      |
| 3.2      | Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета |      |
| 3.3      | Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда                                                                                                      |      |
| 3.4      | Регламент индивидуально-подгрупповой деятельности на логопедическом пункте ДОУ                                                                     |      |
| 3.5      | Календарный план работы с родителями                                                                                                               |      |
| 3.6      | Календарный план работы с педагогами дошкольного Учреждения                                                                                        |      |
| 3.7      | Перечень нормативных и нормативно – методических документов                                                                                        |      |
| 3.8      | Список литературы                                                                                                                                  |      |

## **Общие положения**

*Логопедическое коррекционно-педагогическое взаимодействие* в рамках логопедического пункта дошкольного Учреждения направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными на логопункт детьми с фонетическими и фонематическими нарушениями речи. Занятия, проводимые с каждой подгруппой, условно делятся на два этапа: подготовительный - его цель – вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук детей к проведению занятий основного этапа, и основной этап – цель – профилактика речевых нарушений.

*Работа с детьми:*

- обследование детей и формирование коррекционных групп;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение углубленной диагностики с детьми, имеющими серьезные речевые нарушения (для консультации ППК и ПМПК).

*Работа с родителями:*

- педагогическое просвещение;
- обучение методам и приемам организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.

*Работа с педагогами:*

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и проведение консилиума.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы на логопункте для детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

*Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:*

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ОНР в ДОУ и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными планами;
- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи учителя-логопеда детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата; развитие просодической стороны речи; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи; развитие диалогической и

монологической речи.

Логопедическая служба в рамках логопункта: комплексно обследует детей (2 раза в год), делит детей на подгруппы, распределяет детей для индивидуальной работы, проводит КРР; взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями и другими специалистами Учреждения, родителями воспитанников занятия, индивидуальные консультации, семинары-практикумы.

Коррекционно - развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Эффективность коррекционной образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Программа учитывает это положение и предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учебный год на логопедическом пункте дошкольного Учреждения условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости. Данные об обследованных на логопункте детях вносятся в журнал регистрации. На каждого зачисленного, на логопункт ребёнка заполняется речевая карта.

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей.

При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа. Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения. Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван- кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, вписать; подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту. Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем – логопедом (подгрупповые и индивидуальные занятия). Задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является

дополнительной. Поэтому в расписании занятий нет конкретного времени в рамках логопункта, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Первые 2 недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Согласно Положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Для определения темы, цели, содержания занятий учитывается «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой (издательство «Просвещение», 2009 г.) и перспективный план логопеда.

#### *Способы взаимодействия специалистов*

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников с учётом особенностей, и возможностей каждого ребёнка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог и другие педагоги). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основными документами, на основе которого разработана Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольного Учреждения (далее - РП), являются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями на настоящее время);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена

приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Кроме этого, Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 комбинированного вида» (далее – МДОУ) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по ООП - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Устава МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Образовательная программа «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

Программа опирается на коррекционно-развивающие образовательные технологии, обозначенные в адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Рабочая программа рассчитана на учебный год. Она предназначена для детей от 5 (4,5) до 7 лет с речевым нарушением ФНР различного уровня.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью рабочей программы** учителя-логопеда является обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задачи Программы:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

РП учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:***

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне

ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

#### 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ разработана для воспитания и обучения дошкольников с таким нарушением речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

##### **Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных

операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление **детей с ФНР** является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ построена на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедический пункт ДООУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ, разработана с использованием технологии АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Нищева Н.В.) и направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

### 1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности

учителя-логопеда

**Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности  
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде  
целевых ориентиров.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, 6-7 лет (ФНР,) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

**Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы** с группой дошкольников и **для решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина обследования позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

***Ребенок, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:***

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,

различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

***В результате логопедической работы ребенок научится:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

***Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:***

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловую различительную роль фонем.

**Планируемые результаты логопедической работы:**

***В результате логопедической работы ребенок научится:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**I. Содержательный раздел**

**2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

| Этапы                                          | Задачи этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результат                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1. Исходно-диагностический</b>         | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.<br>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы                                                                                         |
| <b>Этап 2. Организационно-подготовительный</b> | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.<br>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.<br>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.<br>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.<br>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада | Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 3.<br/>Коррекционно-развивающий</b> | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.<br>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.<br>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития

**«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)**

#### **Развитие словаря**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счёт имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосовой подачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных

(планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **2.3. Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.)**

#### **5-6 лет**

##### ***Сентябрь***

Комплексное логопедическое обследование

##### ***Октябрь***

1 неделя Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

2 неделя Лексическая тема: «Огород. Овощи»

3 неделя Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

4 неделя Лексическая тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

### **Ноябрь**

- 1 неделя Лексическая тема: «Одежда»
- 2 неделя Лексическая тема: «Обувь»
- 3 неделя Лексическая тема: «Игрушки»
- 4 неделя Лексическая тема: «Посуда»

### **Декабрь**

- 1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»
- 2 неделя Лексическая тема: «Домашние животные зимой»
- 3 неделя Лексическая тема: «Дикие животные зимой»
- 4 неделя Лексическая тема: «Новый год»

### **Январь**

- 2 неделя Лексическая тема: «Мебель»
- 3 неделя Лексическая тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»
- 4 неделя Лексическая тема: «Профессии на транспорте»

### **Февраль**

- 1 неделя Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»
- 2 неделя Лексическая тема: «Ателье. Закройщица»
- 3 неделя Лексическая тема: «Наша армия»
- 4 неделя Лексическая тема: «Стройка. Профессии строителей»

### **Март**

- 1 неделя Лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
- 2 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения»
- 3 неделя Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»
- 4 неделя Лексическая тема: «Наш город»

### **Апрель**

- 1 неделя Лексическая тема: «Весенние работы на селе»
- 2 неделя Лексическая тема: «Космос»
- 3 неделя Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?»
- 4 неделя Лексическая тема: «Почта»

### **Май**

- 1 неделя Лексическая тема: «Правила дорожного движения»
- 2 неделя Лексическая тема: «Лето. Насекомые»

## **6-7 лет**

### **Сентябрь**

Комплексное логопедическое обследование

- 4 неделя Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

### **Октябрь**

- 1 неделя Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
- 2 неделя Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»
- 3 неделя Лексическая тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
- 4 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

### **Ноябрь**

- 1 неделя Лексическая тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»
- 2 неделя Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных человеком»
- 3 неделя Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
- 4 неделя Лексическая тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

### **Декабрь**

- 1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»  
2 неделя Лексическая тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»  
3 неделя Лексическая тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»  
4 неделя Лексическая тема: «Новый год»

### **Январь**

- 2 неделя Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»  
3 неделя Лексическая тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»  
4 неделя Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

### **Февраль**

- 1 неделя Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты»  
2 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши»  
3 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения, размножение и уход»  
4 неделя Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

### **Март**

- 1 неделя Лексическая тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»  
2 неделя Лексическая тема: «Наша Родина – Россия»  
3 неделя Лексическая тема: «Москва – столица России»  
4 неделя Лексическая тема: «Наш родной город»

### **Апрель**

- 1 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»  
2 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»  
3 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»  
4 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»

### **Май**

- 1 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»  
2 неделя Лексическая тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

## **2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения**

### **Коррекция звукопроизношения**

При *фонетическом недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

#### **Подготовительный этап**

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,

«Тёплый воздух»;

- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Используется мультимедийное пособие - «Сказки веселого язычка» и др.

### ***Этап формирования***

#### ***первичных произносительных умений и навыков***

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

### ***Этап автоматизации***

#### ***поставленных звуков (подгрупповые занятия)***

*Изолированного произношения:*

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

*Дифференциация:*

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия:

«Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем звуками», и т.д.

### ***Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)***

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

### **Развитие фонематического слуха.**

#### **Совершенствование слоговой структуры слова**

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

#### **Этап развития слухового восприятия, внимания**

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

#### **Этап развития фонематического слуха**

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

#### **Этап формирования**

#### **звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова**

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки,

схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

### **Развитие лексико-грамматической стороны речи**

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

*Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

*Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

### **Развитие связной речи**

*Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

### **Развитие психологической базы речи**

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница»,

«Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи.**

**Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])**

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды работ                                                                                                                                          | Оборудование                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1. Развитие общей и речевой моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| <p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба.</li> <li>2. Гимнастика рук и ног.</li> <li>3. Гимнастика туловища.</li> <li>4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища.</li> <li>5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение гимнастических упражнений.</li> <li>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</li> </ol> |                                                                                                     |
| <p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь».</li> <li>2. Вычерчивание фигур.</li> <li>3. Обведение шаблонов.</li> <li>4. Вырезание ножницами различных фигур.</li> <li>5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик.</li> <li>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.</li> <li>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары.</li> <li>8. Показывание пальцев по два и по три.</li> <li>9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ol> | <p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома</p>  | <p>Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Делай так»;</li> <li>- «Что изменилось?»;</li> <li>- «Чего не стало?»;</li> <li>- «Составление целого предмета из частей»;</li> <li>- «Найди фигурку по подобию»;</li> <li>- «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, чей голос»;</li> <li>- «Улиточка»;</li> <li>- «Улови шепот»;</li> <li>- «Жмурки с голосом»;</li> <li>- «Где позвонили?»;</li> <li>- «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»</li> </ul> | <p>Предметные картинки.<br/>Игрушки.<br/>Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>               |
| <p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оскал»;</li> <li>- «Хоботок»;</li> <li>- «Хоботок» с последующим «Оскалом»;</li> <li>- «Трубочка»;</li> <li>- раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы;</li> <li>- удерживание бумажных трубочек;</li> <li>- комбинированные упражнения под счёт.</li> </ul> <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- язык широкий («лопаткой»);</li> <li>- язык узкий («жалом»);</li> <li>- поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд;</li> <li>- поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы;</li> <li>- язык вправо – влево;</li> <li>- втягивание и вытягивание широкого языка;</li> <li>- удерживание языка в состоянии покоя;</li> <li>- присасывание спинки языка к небу;</li> <li>- прищелкивание;</li> <li>- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> | <p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Настенное зеркало.<br/>..Индивидуальные зеркала.<br/>Марлевые салфетки<br/>..Бумажные трубочки.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u> -артикуляторных мышц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>Этап 2. Постановка и коррекция звука</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| Знакомство с артикуляцией звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Показ артикуляции передзеркалом.<br>2. Показ профиля данногозвукa.<br>3. Показ положения языкакакстью руки.<br>4. Наглядная демонстрация вибрации языка.<br>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно длядизартриков).<br>6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) | Зеркала настольные.<br>.Зеркало настенное.<br>Профили звуков.<br>Шпатели.<br>Игровой материал.                                                    |
| <i>Специальныеупражнения для звука [P]</i><br>1. Работа над вспомогательными звуками:<br>- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»);<br>- присоединение голоса (даёт «д - д - д»);<br>- выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –тттррр»);<br>2. Механическая помощь при постановке звука:<br>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;<br>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») | <i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i><br>- игры на выработку вибраторных движений кончика языка;<br>- работа над силой выдоха;<br>- имитационные игры                                                                                                               | Полоски бумаги.<br>Карандаши.<br>Пробирки.<br>Соломинки разных размеров.<br>Лодочки разных размеров.<br>Воздушные шарики.<br>Игрушка «тещин язык» |
| <i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i><br>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается междузубами;<br>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ);<br>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.<br><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i><br>Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i></p> <p>«Качели» (для губного [Л]);</p> <p>«Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ЫЫ».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</i></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| <p><i>Коррекция звука:</i></p> <p><i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков);</p> <p>силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому);</p> <p>достижение устойчивости полученного результата</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
| <p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i></p> <p>1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| <p><b>Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| <p><i>Работа над звуком:</i></p> <p>1. <i>Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытом;</li> <li>- закрытом;</li> <li>- в звукосочетаниях.</li> </ul> <p>2. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале;</li> <li>- в середине;</li> <li>- в конце;</li> <li>- в сочетаниях сгласными.</li> </ul> <p>3. <i>Звук в предложении.</i></p> <p>4. <i>Звук в тексте.</i></p> <p>5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i></p> <p>6. <i>Скороговорки</i></p> | <p>1. Произнесение слов, слогов и предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками.</p> <p>4. Чтение текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p> | <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p> |
| <p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Сигнальные карточки.</p>                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Узнавание звука на фоне слога, слова  | повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.<br>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.<br>4. Игра «Услышь своё имя».<br>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).<br>6. Отхлопать ритмическую структуру слова |                                                                                                                                                                   |
| 2. Формирование фонематического анализа  | 1. Определить первый звук в слоге, слове.<br>2. Определить последний звук.<br>3. Назвать все входящие в слово звуки.<br>4. Определить количество звуков, слогов, слов.<br>5. Назвать звуки по порядку.<br>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него                                      | Мячи Флажки<br>«Светофорчики»<br>Конверты с кружками<br>Предметные картинки                                                                                       |
| 3. Развитие синтетической деятельности   | 1. Составить из названных звуков слог, слово.<br>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».<br>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.<br>4. Игра «Умный телефон»                                                                                                                                       | Наборное магнитное полотно.<br>Коробка с разрезными буквами, слогами                                                                                              |
| 4. Развитие фонематических представлений | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог.<br>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.<br>3. Подобрать картинки назвук.<br>4. Преобразовать слова:<br>- добавить начальный или конечный звук;<br>- изменить гласный или согласный;<br>- назвать слово, в                                      | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.<br>Альбом для закрепления поставленных звуков.<br>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>котором звуки<br/>расположены в<br/>обратном порядке;<br/>- работать с<br/>использованием схем<br/>(вписать буквы в<br/>кружки);<br/>- разгадать ребусы,<br/>шарады</p>                                                                            | <p>звуков.<br/>Папки с речевым<br/>материалом для<br/>автоматизации и<br/>дифференциации<br/>поставленных<br/>звуков</p>                                                                                                                     |
| <p>5. Дифференциация смешиваемых звуков(слуховая)</p>                                                                                               | <p>1. Пересказ различных текстов;<br/>2. Составление рассказов:<br/>- по опорным словам;<br/>- по сюжетным картинкам;<br/>- на заданную тему;<br/>- придумывание части рассказа.<br/>3. Инсценирование сказок.<br/>4. Работа со сказками-фильмами</p> | <p>Игрушки.<br/>Сюжетные<br/>картинки для детей<br/>дошкольного<br/>возраста.<br/>Картинки по<br/>развитию речи.<br/>Настольный театр,<br/>Проигрыватель.<br/>Проектор.<br/>Сборники по<br/>исправлению<br/>недостатков<br/>произношения</p> |
| <p><b>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.</b><br/><b>Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.<br/>Введение звука в самостоятельную речь</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |

**Перспективное планирование индивидуальной работы. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]**

| Содержание и виды работ                                                                                                                                                                    | Оборудование                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1. Развитие общей и речевой моторики</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| <p>1. Выполнение гимнастических упражнений<br/>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>                                                                                         |                                                                                                                              |
| <p>3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда<br/>4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда<br/>5. Самостоятельная работа дома</p>                          | <p>Комплекты пластинок.<br/>Ножницы.<br/>Трафареты..<br/>Мозаики.<br/>Мячи.<br/>Резиновая груша.<br/>Пластилин, скакалки</p> |
| <p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:<br/>- «Делай так»;<br/>- «Что изменилось?»;<br/>- «Чего не стало?»;<br/>- «Составление целого предмета из частей»;</p> | <p>Предметные картинки.<br/>Игрушки.<br/>Дидактические игры.</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди фигурку по подобию»;</li> <li>- «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, чей голос»;</li> <li>- «Улиточка»;</li> <li>- «Улови шепот»;</li> <li>- «Жмурки с голосом»;</li> <li>- «Где позвонили?»;</li> <li>- «Скажи, что звучит»;</li> <li>- «Лягушка»</li> </ul>                                                | Звучащие игрушки                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</li> <li>2. Самостоятельные упражнения.</li> <li>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</li> <li>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</li> <li>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</li> <li>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</li> </ol> | <p>Настенное зеркало.<br/>Индивидуальные зеркала.<br/>Марлевые салфетки.<br/>Бумажные трубочки.<br/>Кусочки ваты, бумаги.</p>                                |
| <b>Этап 2. Постановка и коррекция звука</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка.</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков).</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</li> </ol>                                                                                            | <p>Зеркала настольные/..<br/>Зеркало настенное.<br/>Профили звуков.<br/>Шпатели.<br/>Игровой материал</p>                                                    |
| <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выработку вибраторных движений кончика языка;</li> <li>- работа над силой выдоха;</li> <li>- имитационные игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Полоски бумаги.<br/>Карандаши.<br/>Пробирки.<br/>Соломинки разных размеров.<br/>Лодочки разных размеров.<br/>Воздушные шары.<br/>Игрушка «тещин язык»</p> |
| Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Шпатели логопедические.<br/>Зонды логопедические массажные.<br/>Вата.<br/>Бинт.<br/>Спирт</p>                                                             |
| Различение теплой – холодной воздушной струи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| <b>Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| 1. Произнесение слов, слогов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Слоговые таблицы.                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками.</p> <p>4. Чтение текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>                                                                                                                                                     |
| <p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>                                                                               | <p>Сигнальные карточки</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. Определить первый звук в слоге, слове.</p> <p>2. Определить последний звук.</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит переданным и после него</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Мячи.</p> <p>Флажки.</p> <p>«Светофорчики».</p> <p>Конверты с кружками.</p> <p>Предметные картинки</p>                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Наборное магнитное полотно.</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавить начальный или конечный звук;</li> <li>- изменить гласный или согласный;</li> <li>- назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</li> <li>- работать с использованием схем (вписать буквы в кружки);</li> <li>- разгадать ребусы, шарады</li> </ul> | <p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> |
| <p>1. Пересказ различных текстов.</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по опорным словам;</li> <li>- по сюжетным картинкам;</li> <li>- на заданную тему;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр.</p>                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                       |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| - придумывание части рассказа.<br>3. Инсценирование сказок.<br>4. Работа со сказками-фильмами                                         | Проигрыватель.<br>Проектор.<br>Сборники по исправлению недостатков произношения |
| <b>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.<br/>Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</b> |                                                                                 |
| Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.<br>Введение звука в самостоятельную речь                                    |                                                                                 |

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

### **Формы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

**Организация коррекционной работы** может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом ;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. **При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных**

### задач.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ФНР;
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ;
- **Тематическое планирование** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

(см. Приложение к РП)

**Способы реализации Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

К способам реализации относятся:

#### **1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **3. Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### **4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

#### **5. Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **6. Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и

вопросов, предполагающих рассуждение;

- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

### **Средства реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ**

Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

### **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач организации в ДООУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству,

т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях,

экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре группы ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому *интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.* Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

# **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



### Ш. Организационный раздел

#### 3.1 Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в

прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально- волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится **промежуточный срез для** оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

**Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда** в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Предметно-развивающее пространство** следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**Логопедический кабинет** так же, как и групповые помещения, **имеет зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### 1. **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с

нарушениями речи;

- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**2. Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

**4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда должна включать в себя:**

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

- ✚ Зеркало с лампой дополнительного освещения. ✚ Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- ✚ Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- ✚ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. ✚ Спирт.
- ✚ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- ✚ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- ✚ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- ✚ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ✚ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- ✚ Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- ✚ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- ✚ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✚ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✚ Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✚ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для

- определения  
места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- ✚ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т. п.).
  - ✚ Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковурографа. ✚ Слоговые таблицы.
  - ✚ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. ✚ «Мой букварь»1.
  - ✚ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
  - ✚ Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т. п.).
  - ✚ Альбом «Мамы всякие нужны»4. ✚ Альбом «Наш детский сад»5.
  - ✚ Альбом «Четыре времени года»6. ✚ Ребусы, кроссворды, немотаблицы.

### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

- ❖ Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- ❖ Звучащие игрушки-заместители.
- ❖ Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
- ❖ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».
- ❖ Палочки Кюизенера.
- ❖ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ❖ «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

- ✚ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
- ✚ Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). ✚ Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- ✚ Массажные мячики разных цветов и размеров.
- ✚ Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. ✚ Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- ✚ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- ✚ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- ✚ Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». ✚ Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- ✚ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **Реальное оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 5 шт;
3. Стулья детские – 10 шт;
4. Стол для логопеда – 2 шт;
5. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 3 шт;
6. Стенды для наглядности – 2 шт;
7. Коробки и папки для пособий.

## **ПОСОБИЯ**

### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв на каждого ребенка

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - ✓ Ягоды;
  - ✓ Головные уборы;
  - ✓ Мебель;

- ✓ Птицы;
  - ✓ Растения;
  - ✓ Обувь;
  - ✓ Продукты;
  - ✓ Грибы;
  - ✓ Одежда;
  - ✓ Посуда;
  - ✓ Игрушки;
  - ✓ Насекомые;
  - ✓ Профессии;
  - ✓ Деревья;
  - ✓ Животные и их детеныши;
  - ✓ Инструменты;
  - ✓ Времена года;
  - ✓ Овощи
  - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
  3. Предметные картинки на подбор синонимов;
  4. Многозначные слова;
  5. Предметные картинки «один-много»;
  6. Схемы предлогов;
  7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
  8. Пособия на согласование слов;
  9. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

#### **Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

##### **Перечень методических пособий.**

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие. – Ростов на-Д.: Феникс, 2008.
2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.- 58с.
3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.- 61с.
4. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. СПб: Детство – Пресс, 2009.
5. Безладная В.Г., Дьяченко З.В. Учись штриховать, печатать, читать. Издательство «Сервисшкола» (1 часть). Рисуй, раскрашивай. (3 часть).
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2017.-96с.
7. Дружинина М. Кроссворды, ребусы, головоломки. Издательство «Алтей и Ко».
8. Захарова Ю.А. Пропись-триховка (6-7 лет). – СПб.: «Детство-пресс», 2011.-24с.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М: Эксмо, 2013.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

11. Карельская Е.Г. Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев – М.:Дрофа, 2013.
12. Коноваленко В.В. Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
13. Колмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
15. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.1, 2 – ой год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
18. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы д/с.- СПб: ООО «Издательство, Детство – Пресс», 2013.
19. Нищева Н.В. Тетрадь №1, №2, №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «Издательство, Детство – Пресс», 2013.
20. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
21. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно-методическое пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет.
23. Поваляева М.А. Справочник логопеда /- Изд. 9-ое. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
25. Пятница Т.В. рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие.– СПб.: «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
27. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.–СПб.: «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28. Тихомирова Л. Не скучаем, решаем, играем. Издательство «Алтей и Ко».
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:Школьная пресса, 2003.- 32с.
30. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие-М.: Айрис-пресс, 2007.-224с.
31. О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» М: ТЦ «Сфера», 2003г.;

32. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Сборник методических рекомендаций. СПб «Детство – Пресс» 2002г.;
33. Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». М. «Гном- Пресс» 2000г.;
34. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
35. Т.Б. Фомичёва, Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников»; «Учись говорить правильно» М, «МГОПИ», 2003г.;
36. Н.С. Жукова и др. «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М.П.2000 г.

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ с планированием.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической ООД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

### 3.3. Циклограмма индивидуально-подгрупповой ОД учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ

| День недели        | Время занятий       | Вид работы                                           |
|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>09.00- 09.15</b> | Планирование работы                                  |
|                    | <b>09.15-09.35</b>  | Индивидуально-подгрупповая ОД                        |
|                    | <b>09.40-10.05</b>  | Подгрупповая ООД по формированию ЛГСР дети (6-7 лет) |
|                    | <b>10.10-10.30</b>  | Подгрупповая ООД по формированию ЛГСР дети (5-6 лет) |
|                    | <b>10.35-10.55</b>  | Индивидуально-подгрупповая ООД                       |

|                |                     |                                                      |
|----------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|                | <b>11.00-11.15</b>  | Индивидуальная ОД №1                                 |
|                | <b>11.20-11.35</b>  | Индивидуальная ОД №2                                 |
|                | <b>11.40-11.55</b>  | Индивидуальная ОД №3                                 |
|                | <b>12.00-12.15</b>  | Индивидуальная ОД №4                                 |
|                | <b>12.20-12.35</b>  | Индивидуальная ОД №5                                 |
|                | <b>12.40.-13.00</b> | Работа с родителями, консультации                    |
| <b>Вторник</b> | <b>14.00-14.30</b>  | Планирование работы                                  |
|                | <b>14.30-15.15</b>  | Работа с педагогами ДОУ и методической литературой   |
|                | <b>15.15-15.35</b>  | Индивидуально-подгрупповая ОД                        |
|                | <b>15.40-16.00</b>  | Индивидуально-подгрупповая ОД                        |
|                | <b>16.05-16.25</b>  | Индивидуально-подгрупповая ОД                        |
|                | <b>17.00-18.00</b>  | Работа с родителями, консультации                    |
| <b>Среда</b>   | <b>09.00-09.15</b>  | Планирование работы                                  |
|                | <b>09.15-09.30</b>  | Индивидуальная ОД №1                                 |
|                | <b>09.35-09.50</b>  | Индивидуальная ОД №2                                 |
|                | <b>09.55-10.10</b>  | Индивидуальная ОД №3                                 |
|                | <b>10.15-10.30</b>  | Индивидуальная ОД №4                                 |
|                | <b>10.35-10.50</b>  | Индивидуальная ОД №5                                 |
|                | <b>10.55-11.10</b>  | Индивидуально-подгрупповая ОД                        |
|                | <b>11.15-11.35</b>  | Индивидуально-подгрупповая ОД                        |
|                | <b>11.40-12.00</b>  | Индивидуально-подгрупповая ОД                        |
|                | <b>12.00-12.30</b>  | Работа с педагогами ДОУ и методической литературой   |
|                | <b>12.30-13.00</b>  | Заполнение индивидуальных тетрадей детей             |
| <b>Четверг</b> | <b>09.00- 09.15</b> | Планирование работы                                  |
|                | <b>09.15-09.30</b>  | Индивидуальная ОД №1                                 |
|                | <b>09.35-09.50</b>  | Индивидуальная ОД №2                                 |
|                | <b>10.00-10.20</b>  | Подгрупповая ООД по формированию ЛГСР дети (5-6 лет) |
|                | <b>10.25-10.50</b>  | Подгрупповая ООД по формированию ЛГСР дети (6-7 лет) |
|                | <b>11.00-11.20</b>  | Индивидуально-подгрупповая ООД                       |
|                | <b>11.25-11-45</b>  | Индивидуально-подгрупповая ООД                       |
|                | <b>11.50-12.05</b>  | Индивидуальная ОД №3                                 |
|                | <b>12.10-12.25</b>  | Индивидуальная ОД №4                                 |
|                | <b>12.30-13.00</b>  | Заполнение индивидуальных тетрадей детей             |
| <b>Пятница</b> | <b>09.00-09.15</b>  | Планирование работы                                  |

|  |                    |                                                     |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <b>09.15-09.30</b> | Индивидуальная ОД №1                                |
|  | <b>09.35-09.50</b> | Индивидуальная ОД №2                                |
|  | <b>09.55-10.10</b> | Индивидуальная ОД №3                                |
|  | <b>10.15-10.30</b> | Индивидуальная ОД №4                                |
|  | <b>10.35-10.50</b> | Индивидуальная ОД №5                                |
|  | <b>10.55-11.15</b> | Индивидуально-подгрупповая ОД                       |
|  | <b>11.20-11.40</b> | Индивидуально-подгрупповая ОД                       |
|  | <b>11.40-12.00</b> | Индивидуально-подгрупповая ОД                       |
|  | <b>12.00-12.30</b> | Работа с педагогами ДООУ и методической литературой |
|  | <b>12.30-13.00</b> | Работа с документацией                              |

Индивидуальная ОД по постановке звуков – 15 минут

Индивидуально-подгрупповая ОД по автоматизации, дифференциации звуков и развитию всех компонентов речи – 20 минут

Подгрупповая ОД по формированию ЛГСР и развитию связной речи – 20-25 минут.

**3.4. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической  
ООД на логопедическом пункте ДОУ**

**График работы учителя-логопеда  
дошкольного логопункта на 2024-2025 учебный год**

| Планирование работы              | Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая) | Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой | Работа с родителями, консультации | Заполнение индивидуальных тетрадей детей | Итого часов |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК 09.00 – 13.00</b> |                                                                              |                                                      |                                   |                                          |             |
| 09.00 - 09.15                    | 09.15 – 12.40                                                                |                                                      | 12.40- 13.00                      |                                          | 4 часа      |
| <b>ВТОРНИК 14.00 – 18.00</b>     |                                                                              |                                                      |                                   |                                          |             |
| 14.00 - 14.30                    | 15.15 – 17.00                                                                | 14.30 -15.15                                         | 17.00 – 18.00                     |                                          | 4 часа      |
| <b>СРЕДА 09.00 – 13.00</b>       |                                                                              |                                                      |                                   |                                          |             |
| 09-00 - 09-15                    | 09-15 - 12-00                                                                | 12-00-12-30                                          |                                   | 12.30 -13-00                             | 4 часа      |
| <b>ЧЕТВЕРГ 09.00 – 13.00</b>     |                                                                              |                                                      |                                   |                                          |             |
| 09-00 - 09-15                    | 08-15 -12-30                                                                 |                                                      |                                   | 12.15 -13-00                             | 4 часа      |
| <b>ПЯТНИЦА 09.00 – 13.00</b>     |                                                                              |                                                      |                                   |                                          |             |
| 09-00 - 09-15                    | 09-15 - 12-45                                                                | 12-25-13-00                                          |                                   |                                          | 4 часа      |
| <b>Итого</b>                     |                                                                              |                                                      |                                   |                                          | <b>20 ч</b> |

На непосредственную работу с детьми (ООД) отводится 18 часов, на планирование, работу с педагогами ДОУ и методической литературой – 2 часа. (согласно Инструктивно- методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996)

### 3.5. Календарный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

| Дата проведения | Тема консультации и собеседования                                                                                                                                       | Форма проведения                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Сентябрь        | Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования.<br>«Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи». | Журнал учета консультативной работы<br>Памятка        |
| Октябрь         | «Нетрадиционные методы развития речи детей дошкольного возраста».                                                                                                       | Консультация                                          |
| Ноябрь          | «Влияние движения пальцев рук на развитие речи».                                                                                                                        | Консультация                                          |
| Декабрь         | «Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников, имеющих нарушения речи, в условиях логопедического пункта ДОУ».                                 | Консультация                                          |
| Январь          | «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и речевых навыков».                                                                                                     | Консультация                                          |
| Февраль         | «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».                                                                                                     | Консультация                                          |
| Март            | «Подготовка руки ребенка к письму в школе: нейро игры и упражнения».                                                                                                    | Памятка                                               |
| Апрель          | Автоматизация звуков в чистоговорках с использованием мнемотаблиц в домашних условиях.                                                                                  | Практикум                                             |
| Май             | Рекомендации учителя - логопеда на летний период.                                                                                                                       | Памятка                                               |
| В течение года  | Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.                                                           | Консультации.<br>Журнал учета консультативной работы. |

### 3.6. Календарный план работы с педагогами ДООУ на 2024-2025 учебный год

| Сроки проведения | Тема консультации и собеседования                                                                                                                                                            | Форма проведения                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | Нарушение речи у детей, причины, способы коррекции.<br>Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.                       | Консультация для воспитателей.<br>Проведение круглого стола:                      |
| Октябрь          | «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».<br>« «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения»».<br>«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» | Консультация для воспитателей.<br>Методические материалы.<br>Практическое занятие |
| Ноябрь           | «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста»<br><br>Игры с мячом на развитие лексико-грамматических категорий.                                     | Консультация для воспитателей.<br>Методические материалы.<br>Семинар-практикум    |
| Декабрь          | Игры и упражнения по развитию фонетической стороны речи для дошкольников 6-7 лет.<br>Игры и упражнения для развития фонематического слуха.                                                   | Презентация.<br>Памятка.<br>Практическое занятие.                                 |
| Январь           | Значение речевого дыхания в формировании звукопроизношения дошкольников.<br>Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и речевых навыков.                                                | Консультация для воспитателей.<br>Практическое занятие<br>Памятки.                |
| Февраль          | Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ФФНР и ФНР».<br>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных и режимных моментах ДООУ.                               | Консультация для музыкальных руководителей<br>Круглый стол для специалистов       |
| Март             | Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития<br>Подвижные игры и упражнения с речевым                                                                                  | Консультация для инструктора по ФИЗО                                              |

|        |                                                                                                                                                  |                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        | сопровождением                                                                                                                                   | Практическое занятие                                  |
| Апрель | Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи<br>Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе». | Консультация для воспитателей.<br>Круглый стол        |
| Май    | «Формирование связных высказываний у дошкольников».<br>«Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».                                                   | Консультация для воспитателей.<br>Семинар - практикум |

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
9. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору

#### Основные книги рабочей программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

### **Материалы для проведения диагностики**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **3.8. Список литературы**

1. Н. В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Н. В. Нищева. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие». – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007
6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007.
8. Е.А. Нефедова «Готовимся к школе». – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Монасова «Логопедические занятия в детском саду». - Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
10. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. В.М. Акименко «Речевые нарушения у детей». - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
12. В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». - Ростов н/Д: Феникс, 2008.