

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №19
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующая МДОУ «Детский сад
№19 комбинированного вида»


Пирожкова А. А.
Приказ от «30» августа № 1-629

**Рабочая программа
воспитательно-образовательной деятельности
старшей группы № 5
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Зиновкина Т.А., Скачкова М.В., воспитатели

Железногорск, 2024 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страницы
	Общие положения	4
I.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНТ	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО).	12
II.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	Обязательная часть	
2.1.	Пояснительная записка	18
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	18
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	19
2.5.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	20
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	25
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	26
2.7.1.	Планируемый результат работы с родителями	28
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	28
2.9.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	30
2.10.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	31
2.11.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО).	32
	Рабочая программа воспитания	34
III.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды среды	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение	35
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.5.	Режим дня	41
3.6.	Режим занятий	43
3.7.	Социальный паспорт семей	44
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	44

3.9.	Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	45
3.10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	50
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
	Приложение	

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 19 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт),
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время;
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) с изменениями на настоящее время
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе № 2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском/

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (п.10.2. ФАОП ДО)..

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека.

- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательнувеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде

дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (п.10.4. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

ФАОП ДО, п. 10.4.3.3.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АООП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

ФАОП ДО предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (п.10.5.5. ФАОП ДО). Система оценки качества дошкольного образования:

- 1) сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- 2) учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- 3) исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- 4) исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- 5) способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- 6) включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- 7) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АООП ДО в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала Программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2-х раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП ДО (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным

инструментом педагога. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития каждого ребенка с ТНР. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и

целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на

выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУОО)

ЧФУОО представлена парциальными программами:

1.1. 2. Цели и задачи Программы ЧФУОО

ЧФУОО представлена парциальными программами:

- «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», АВТ. Н.Н. АВДЕЕВА, О.Л. КНЯЗЕВА, Р.Б. СТЕРКИНА. Программа направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа, автор	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
Возраст детей	Старший дошкольный возраст
Цель и задачи Программы	Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (соответствует п. 1.2., целевой раздел программы, стр. 19): воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных

	неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение Задачи: Формирование: ценностей здорового образа жизни; основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Отличительная особенность Программы	Использование новых методов проведения занятий: тренинги поведения, психотерапия детских страхов, создание положительных примеров со стороны взрослых для подражания .
Принципы и подходы	Проектирование содержания парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предполагает реализацию принципов: системности, полноты, сезонности, учета условий местности, возрастной адресованности, интеграции. Преемственности взаимодействия Учреждения и семьи. Особенность авторского подхода: проектирование образовательных разделов программы, способствующих социализации детей в обществе и их безопасному поведению. (соответствует: Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» , стр. 36).
Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» , авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,	Целевые ориентиры: соответствуют п.1.5., Целевой раздел программы стр. 5.
Особенности проведения педагогического мониторинга	Соответствует п.1.5., Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 5 После каждого раздела предлагаются вопросы на закрепление определенного поведения дошкольников. Цель мониторинга – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.
	Мониторинг к парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ», ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ ПОД РЕД. С.С. ЖУРАВЛЕВОЙ, Е.Ю. ШЕМЕТА – Курск: ООО «Учитель», 2023, которая направлена на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям русского народа и культурно-историческому наследию родного края.

Цель и задачи Программы:

Целью Программы является формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям русского народа и ознакомление с географическими, народными, культурно-историческими особенностями малой родины.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- обогащать представления о природном мире Курской области, ее природных богатствах, географических особенностях; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе малой родины;
- формировать представление об истории, героическом прошлом родного края; воспитывать эмоционально-положительное отношение к событиям прошлого;
- поддерживать интерес детей к происходящему в Курской области, развивать чувство гордости за достижения малой родины в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны, поощрять активное участие в событиях, связанных с местом проживания;
- формировать представление о народных традициях малой родины, развивать у детей стремление к их познанию через собственную творческую деятельность;
- развивать интерес к творчеству местных писателей и поэтов; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- приобщать детей к музыкальной культуре родного края, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений;
- формировать представления о творчестве художников, живших и творивших в курском крае; чувство сопричастности к культурному наследию малой родины;
- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям малой родины, расширять представления о разных видах спорта, формировать осознанную потребность в двигательной активности.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфическими принципами Программы являются:

- принцип региональности (ориентация на учет особенностей Курской области);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Курской области);
- принцип гуманизации (широкое включение в содержание образования знаний о человеке, создание условий для самопознания, самореализации в условиях проживания в Курской области);

- принцип самореализации (учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным образовательным областям в единое целое, организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Направление модуля	Тематический блок	Планируемые результаты реализации программы
«Узнай свой край!» (географическое краеведение)		Стр. 14-15
«Путешествие по карте Курской области»	города Курской области; официальные символы Курской области и населенных пунктов; рельеф Курской области (почвы, полезные ископаемые); водные просторы Курской области; топонимы Курской области;	
«Природа нашего края»	заповедники, охрана природы в Курской области; флора и фауна Курской области; Красная книга Курской области; неофициальные символы Курской области; чудеса природы Курского края.	
«Рассказы о былом» (историческое краеведение)		Стр. 15-16
«Курск – древний русский город»	история Курской крепости; быт древних курян; традиционные занятия древних курян; город православный	
«От первых боев до Победы»	знаменательные даты и события: День освобождения г. Курска; Победа в Курской битве, Курск - город воинской славы.	
«Люди, прославившие наш край»	земляки-герои Великой Отечественной войны; ветераны боевых действий; люди труда	
«Читающие куряне» (литературное краеведение)		Стр. 16-18
«Заветы доброй старины»	устный народный детский фольклор Курской области	
«Чтение – лучшее учение!»	литературные произведения курских писателей-классиков; творчество современных курских авторов	
«Музыкальный Курский край» (музыкальное краеведение)		стр18-20
«Родные напевы»	курские народные музыкальные игры; музыкальные народные инструменты Курского края; народные танцы Курского края	
«Вечная классика»	творчество композиторов (Г.В. Свиридов, И.И. Кальман, А.М. Абаза и др.); творчество исполнителей (Н.В. Плевицкая, М.Г. Эрденко и др.)	
«Песня в сердце курян»	современные курские композиторы; современные курские исполнители	
«Край творчества и вдохновения» (художественное краеведение)		Стр .20-21
«Традиции живая нить»	глиняные игрушки (суджанские, кожлянские); суджанское ковроткачество; курский народный костюм.	
«Искусство вокруг	живопись курских художников; архитектура Курского	

нас»	края; скульптурные памятники Курского края;	
«Юные курыне у олимпийских высот» (спортивное краеведение)		Стр. 21-22
«Мы со спортом дружим»	виды спорта, наиболее развитые в Курской области (легкая атлетика, футбол, бокс, дзюдо, фехтование, велоспорт, конный, лыжный спорт и др.); народные подвижные игры жителей Курской области; Курыне-олимпийцы	

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов стр. 22-25.

Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком образовательной программы, изучение его интересов, предпочтений, склонностей.

Основными задачами педагогической диагностики является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

- «ЛАДУШКИ» / КАПЛУНОВА И., НОВОСКОЛЬЦЕВА И. – Санкт-Петербург, 2015.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Задачи музыкального воспитания:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства;
- ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Индивидуализация образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, расслабленно.
- Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства, и разнообразной художественно-творческой деятельностью, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планирование регионального компонента программы

Национально-культурные особенности региона, города Железнодорожска учитываются при реализации регионального компонента программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями, ознакомление детей с родным городом и регионом, людьми разных национальностей, проживающими в нашем городе и регионе.

Задачи

Формировать у детей первоначальные представления о региональной музыкальной культуре на основе краеведческих знаний.

Развивать познавательный интерес к своей малой родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию своего города и региона в процессе различных форм музыкальной деятельности.

Воспитывать патриотические чувства.

Развивать самостоятельную творческую деятельность.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, грантовые тематические проекты, встречи с интересными людьми и другие образовательные формы работы.



- **«ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2019.**

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО, Раздел III)

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка. ФАОП ДО, п. 11.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (соответствует п. 32 ФАОП ДО)

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(ФАОП ДО п. 32.1. Содержательный раздел)

Основные задачи. Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (Соответствует ФАОП ДО п. 32.1.3. Содержательный раздел).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(ФАОП ДО п.32.2. Содержательный раздел)

Основные задачи. Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП ДО п.32.2.3.содержательный раздел)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 32.3. Содержательный раздел)

Задачи. Создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АОП ДО оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.3.2.содержательный раздел).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.32.4. Содержательный раздел)

Задачи. Создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.4.5.содержательный раздел).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи. Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.5.6. Содержательный раздел).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативные формы реализации программы:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные средства реализации АООП ДО представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

Совокупность материальных и идеальных объектов	
- демонстрационные и раздаточные;	- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;	- реальные и виртуальные
Средства для развития видов детской деятельности:	
- игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
- предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
- двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
- коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательская и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
- чтение художественной литературы	книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал
- продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
- трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
- музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов

Методы работы	
*Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
метод	содержание
Методы воспитания	
• Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
• Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
• Мотивация опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
• Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.
• Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
• Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
• Эвристический метод • (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
• Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в целевом разделе Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме

целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (описаны в п. 2.3. Содержательного раздела обязательной части ООП ДО МДОУ № 19).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1) (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Примерные формы самостоятельной инициативной деятельности детей дошкольного возраста в Учреждении (соответствуют п.25.3. ФОП ДО)	Условия поддержки детской инициативы (соответствуют ФОП ДО п. 25.4.)
Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	
Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
Игры-импровизации и музыкальные игры	
Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
Логические развивающие игры, математического содержания	
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и др.	

	вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Игра как способ поддержки детской инициативы. В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Возрастные характеристики детской самостоятельности и инициативности педагогические действия по поддержке детской инициативы воспитанников 5-7 лет:

- Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
- Педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
- Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
- Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
- В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
- Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (ФАОП ДО п. 38):

Психолого-педагогические условия	Реализация
Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; Учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР; Стимулирование самооценки.
Формирование игры	Развитие вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры, как основного вида детской деятельности.
Создание развивающей образовательной среды	Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи	Способствует полноценному развитию ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
---------------	--

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

(соответствует ФОАП ДО п. 38. Содержательный раздел)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (ФАОП ДО п. 39, п.39.3. Содержательный раздел)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) воспитанников. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменяется и позиция Учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия педагогов и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) являются обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и группы, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры

родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности педагогов; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях и др.).

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействие с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов Учреждения и родителей (законных представителей).

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В группе создаются условия, имитирующие домашние, к воспитательно-образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

*** План сотрудничества с родителями**

№п/п	Содержание мероприятия	Дата проведения
1.	Оформление папок передвижек.	4-15 сентября
2.	Родительское собрание «Будем знакомы»	12 октября
3.	Родительское собрание «Поговоримо нравственности» (старшая группа №11)	16-20 октября
4.	Мастер-класс «Гимнастика для язычка»	16-20 октября
5.	Совместный праздник «Осенины»	23-27 октября
6.	Консультации «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук у дошкольников»	23 октября-3 ноября
7.	Консультация «Домашняя работа»	16- 17 ноября
8.	Совместный праздник «День матери»	23- 24 ноября
9.	Оформление папки –передвижки «Речевые игры по дороге в детский сад»	4-14 декабря
10.	Совместный праздник «Новый год»	25-29 декабря
11.	Консультация «Эти трудные звуки»	15-19 января
12.	Консультация «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения»	29 января - 9 февраля
13.	Совместный праздник «8 марта»	4 – 7 марта
14.	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика»	22-26 апреля
15.	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год»	13- 17 мая
16.	Консультация «Летом отдыхаем – звуки не теряем»	3-7 июня

2.7.1. Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 43 Содержательный раздел)

В соответствии с п. 43.1. ФАОП ДО программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Задачи программы:

- определение ООП обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и

степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В соответствии с п. 43.3. ФАОП ДО **программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В соответствии с п. 43.4. ФАОП ДО **коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В соответствии с п.43.7. ФАОП ДО **общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.9. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

(соответствуют ФАОП ДО п.43.9. Содержательный раздел):

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

• **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

• **Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала.

• **Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

• **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В группе созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создана РППС, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- подобраны и применяются в практике специальные дидактические пособия, технологии,

методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

– осуществляется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОПДО;

– проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечено эффективное планирование и его реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР (ФАОП ДО Соответствует п. 43.10.).

Обследование словарного запаса	П. 43.10.1. Содержательный раздел ФАОП ДО
Обследование грамматического строя языка	П. 43.10.2.
Обследование связной речи.	П. 43.10.3.
Обследование фонетических и фонематических процессов	П. 43.10.4.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

2.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (соответствует ФАОП ДО п. 43.11.).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),	43.11.1.
Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	43.11.2
Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития(третьим уровнем речевого развития)	43.11.3.
Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	43.11.4
Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	43.11.4.1.
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи(заикание	43.11.4.3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

1). Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева (соответствует Содержательному разделу программы» стр. 3).

Содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» охватывает следующие направления безопасности: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе интеграции задач всех пяти образовательных областей. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности детей 3-7 лет.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Отличительной особенностью программы является использование новых методов — тренинги поведения, психотерапия детских страхов.

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ФОРМЫ РАБОТЫ		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Организованная образовательная деятельность по следующим направлениям: · Ребенок и другие люди · Ребенок и природа · Ребенок дома · Здоровье ребенка · Эмоциональное благополучие ребенка · Ребенок на улице	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные, народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество, иллюстрации. Изготовление поделок	Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии

Отличительной особенностью программы является использование следующих технологий: тренинги поведения, психотерапия детских страхов. Суть данных методов заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с

проблемой, выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума и берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. А также используются вариативные формы, способы, методы и средства, описанные в п.2.2. в Содержательном разделе, обязательная часть ООП ДО МДОУ № 19).

Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствуют п. 2.4. Содержательного раздела, обязательной части ООП ДОМДОУ № 19).

Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. (соответствует разделу 3. Содержание работы стр. 6-9).

2) Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Курские просторы» под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» ст. 25-61).

Вариативные формы, способы, методы и средства описаны в Программе, стр 48-52.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы стр. 52-55)

Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы стр.55-57).

Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы стр. 57-60).

Сотрудничество с социальными партнерами (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 60-61).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы стр. 61-63).

3) «Ладушки» Программа музыкального воспитания дошкольников. И. Каплунова, И. Оскольцева

Содержание образовательной деятельности по реализации программы музыкального воспитания (Соответствует Содержательному разделу программы «Ладушки» стр. 10-17)

Вариативные формы, способы, методы и средства (описаны в Программе, стр 13-14).

Способы и направления поддержки детской инициативы (Программа стр. 16).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (Программа стр. 15-16).

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Соответствует п. 2.12., стр. 62 Адаптированной образовательной программы дошкольного

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объединяя единое образовательное пространство Учреждения.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (соответствует п. 51.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах общеразвивающей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В Учреждении для успешной реализации АООП ДО обеспечиваются психолого-педагогические условия в соответствии с п. 3.2.1. ФГОС ДО. А так же созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52. Организационный раздел ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - РППС) в Учреждении, в группе обеспечивает реализацию АООП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающая среда в Учреждении – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка. Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- безопасной;
- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

* 3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Направление	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование оборудования
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр ТСО: магнитофон.
		Спортивная площадка	Оснащена баскетбольными и волейбольными стойками, футбольными воротами, скамейками для зрителей, дуги для подлезания и перелезания, бум-разновысокий, спортивный комплекс, лабиринт, мишени. Имеется ограждение
		Прогулочная площадка	Оснащена малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.
2.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Групповой блок	Групповое помещение оснащено: современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; программно-методическим обеспечением; игровым оборудованием; дидактическими и развивающими играми; магнитофонами; мягким инвентарем
		Музыкальный зал	Фортепиано – 1, детские стулья, мебельная стенка. ТСО: музыкальный центр, портативная минисистема с клубной подсветкой.
		Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, телевизор, развивающие панели, сенсорное оборудование, магнитная доска, цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии»
		Кабинет учителя	Детские столы и стулья, зеркало, дидактические игры и

		логопеда	пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно, магнитная доска, ТСО: магнитофон, логопедический тренажер «Дельфа»
3	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Оборудование и инвентарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений.
4.	Пищеблок	Кладовая, зал заготовок, зал готовой продукции.	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи.
5.	Хозяйственно-бытовое обслуживание	Прачечная	Оборудование для стирки и глажки белья
		Кабинет кастелянши	Швейная машинка, шкафы для белья
6.	Иные помещения	Кабинет заведующей	Мебель, принтер, компьютер
		Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, методические материалы, опыты работы, методическая и детская литература, мебель, компьютер, МФУ, экран, видеопроектор
		Приёмная (секретарь)	Мебель, компьютер, МФУ.
		Кабинет завхоза	Мебель, компьютер, принтер.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержания.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Центр «Будем говорить правильно»
2. Центр «Природы»
3. Центр «Математического развития»
4. Центр «Наша библиотека»
5. Центр «Учимся конструировать»
6. Центр «Учимся строить»
7. Центр «Художественного творчества»
8. Центр «Музыкального развития»
9. Центр «Играем в театр»
10. Центр «Сюжетно - ролевой игры»
11. Центр «Физкультурный»
12. Центр «ПДД»
13. Центр «Развитие мелкой моторики рук»

Центр «Будем говорить правильно»

1. Этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для выработки воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал.)
3. Настольно печатные игры, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
4. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
5. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
10. Фото - альбом «Наш город».
11. Глобус.

Центр «Природы»

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор, уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Резиновый коврик.
3. Передники.
4. Бумажные полотенца.
5. Песочные часы.
6. Наличие календарей природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой
7. Природный материал (песок, вода, глина, разная по составу земля и т.д.)
8. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.)
9. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
10. Лупы, цветные стекла.
11. Пищевые красители.
12. Коллекция камней.
13. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
14. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
15. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
16. Календарь природы.
17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития.

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры.
3. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
4. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).
5. Счеты, счетные палочки.
6. Набор плоскостных геометрических фигур.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, 2-3 постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии.
3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки самоделки.
7. Магнитофон, аудиозаписи литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера.
3. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы к их сборке.
5. Игрушки застежки, игрушки шнуровки.
6. Блоки Дьенеша.
7. Палочки Кюизенера.
8. Пластмассовый конструктор.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера (дерево, пластик).
2. Транспорт мелкий, средний, крупный.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.)

4. Машины легковые и грузовые.
5. Простейшие схемы построек, алгоритмы их выполнения.

Центр «Художественного творчества»

1. Восковые, акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Рулон простых белых обоев или рулонная бумага (для коллективных работ).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты по изучаемым темам.
8. Клей, клейстер.
9. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.)
10. Книжки раскраски «Городецкая игрушка, Филимоновская игрушка, Гжель»

Музыкальный центр.

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Звучащие предметы - заместили.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиозаписи детских песенок. музыки для детей. «Голоса природы»
7. Музыкально - дидактические игры. (Спой песенку по картинке, Отгадай на чем играю).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка).

Центр «Играем в театр»

1. Настольная ширма.
2. Вешалки для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех – четырех сказок.
4. Куклы, игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
5. Аудиозаписи музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр «Сюжетно-ролевой игры».

1. Зеркало тумба.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды для кукол, кукольная мебель, кукольные сервизы, кроватки, коляска для кукол.
4. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки – матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
6. Альбомы с сериями «Наш детский сад», «Все работы хороши».

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Скакалки
6. Кегли.
7. Массажные и ребристые коврики.

Центр ПДД.

1. Стол с разметкой дорожного полотна.
2. Коврик с разметкой.
3. Машины малого и среднего размеров.
4. Набор дорожных знаков.
5. Иллюстрационные альбомы по ПДД.
6. Дидактические игры.

Центр «Развитие мелкой моторики рук»

1. Волшебный мешочек.
2. Суджоки.

- 3.Экспандеры.
- 4.Веселые клубочки
- 5.Собери бусы.
- 6.Шнуровка.
- 7.Игры с прищепками.

Участок детского сада озеленен, на участке крытая веранда, есть песочница. Групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы. Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

*** 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Социально-эмоциональное развитие:

- «Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.:2019.
- «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева /

Познавательное развитие:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у 10 дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012 Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет);
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- *Тематические плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Реп тилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о 45 насекомых»; «Расскажите детям о фруктах».

Речевое развитие:

- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–7 лет, М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.- Н.В. Нищева, Серия демонстрационных картин. С методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, М:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.-Н.В. Нищева, Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями, ТЦ:Сфера, ИД «Карпуз- дидактика», 2013г.- С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова, Мир вокруг нас «Звери», серия картин, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.- Т.В. Цветкова, Познавательное и речевое развитие, демонстрационные картинки, М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008г.

Художественно-эстетическое развитие:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Фотоиллюстрации и плакаты:* «Лето», «Зима», «Прогулки», «Еловый лес», «Дубрава», «В лесу», «Цвет», «Зоосад», «Ферма», «Кто рядом живет?»(домашние животные), «Морская азбука», «Наш луг», «Мой Кремль», «Фрукты», «Овощи», «Цветные пейзажи круглый год»
- Репродукции картин:* 1) Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве. Младший,средний, старший. М.-Просвещение,1999 г. (учебно-наглядное пособие) 2) Альбомы репродукций- « - - Четыре времени года.», «Знакомство с жанровой живописью»
- Технологические карты и таблицы:* «Море», «Зоопарк», «Игрушки», «Природа», «Космос», «Человек»

Физическое развитие:

- «Физкультурно-оздоровительная направленность средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Кириллова Ю. А. «Физическое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- *Наглядно-дидактические пособия*: Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<i>Перечень художественной литературы п.33.1. ФОП ДО</i>	от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.33.1.5.
<i>Перечень музыкальных произведений п.33.2. ФОП ДО</i>	от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.33.2.7.
<i>Перечень произведений изобразительного искусства п.33.3. ФОП ДО</i>	от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.33.3.2.
<i>Перечень анимационных произведений ФОП ДО п.33.4.</i>	5 - 6 лет	ФОП ДО п. 33.4.1.
<i>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений п.33</i>	5-6 лет	ФОП п.33

*3.5.Режим дня

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий *на холодный период* для детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (5 – 6 лет)

Время проведения	Мероприятия
7.00 - 8.15	Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Дежурства
8.15 - 8.23	Зарядка
8.25 - 8.30	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики. Планирование дня.
8.30 - 8.40	Индивидуальные коррекционные занятия. Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
8.40 - 8.55	Индивидуальные коррекционные занятия. Различные виды игр по выбору детей
8.55 - 9.00	Кинезиологическая гимнастика (перед занятием)
9.00 - 9.25	1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие
9.35 - 10.00	2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие
10.10 - 10.35	3-е занятие - общеразвивающее направление
10.35 - 10.50	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры
12.00	Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА I
1-я ПРОГУЛКА	Самостоятельная двигательная деятельность. Познавательная деятельность
10.50 - 12.00	Совместный труд. Подвижные игры (2). Индивидуальная работа по ФИЗО. Игровая деятельность детей. Минутка безопасности (ежедневно). Игра малой подвижности.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20 - 12.40	ОБЕД
12.40-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном,

	игры. Дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенное пробуждение, корректирующая гимнастика, точечный массаж, «воздушные ванны», «дорожка здоровья», дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.
15.40 - 16.00	Игры по выбору детей. Коррекционная работа воспитателя с детьми: занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, свободная деятельность детей
16.00 - 16.50	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА II
16.50 - 17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
17.00 - 17.10	УЖИН
17.10 - 19.00	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми, д/игры
	Развитие мелкой моторики, театрально — игровая деятельность. Развлечение.
	Музыкальные минутки
	Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой
	Прогулка

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий на летний период для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет)

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика,	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, свободная деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	08.55 – 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 – 10.10
Прогулка I: игры, наблюдения, занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка II	15.20 – 16.15
Возвращение с прогулки	16.15 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

*** Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима дня и распорядка пребывания детей в Учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима

пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Режим занятий

Планирование объема занятий. Максимальный объем недельной нагрузки по СанПиН в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 1 занятий – 8 час. 30 мин

Недельная нагрузка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №2 составила 15 занятий – 6 часов 15 минут.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознак. с окруж. 9.00-9.25 Физкультура 9.50-10.15 II пол. дня Развитие речи (индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми) 15.00-17.00 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями 17.00-19.00	Музыка 9.00-9.25 Развитие речи (I подгруппа)/ Рисование (II подгруппа) 9.35-10.00 Развитие речи (II подгруппа)/ Рисование (I подгруппа) 10.10-10.35 II пол. дня «Я –курятин» (совместная деятельность)	Подготовка к обучению грамоте (I подгруппа)/ ФЭМП (II подгруппа) 9.00-9.25 Подготовка к обучению грамоте (II подгруппа)/ ФЭМП (I подгруппа) 9.35-10.00 Физкультура на воздухе 11.15-11.40 II пол. дня Конструирование/ ручной труд (совместная деятельность)	Музыка 9.00-9.25 Развитие речи (I подгруппа)/ Лепка/ аппликация (II подгруппа) 9.35– 10.00 Развитие речи (II подгруппа)/ Лепка/ аппликация (I подгруппа) 10.10-10.35 II пол. дня Худож. лит-ра (совместная деятельность)	Физкультура 9.00-9.25 Развитие речи (I подгруппа)/ Рисование (II подгруппа) 9.35-10.00 Развитие речи (II подгруппа)/ Рисование (I подгруппа) 10.10-10.35

Организация коррекционно-развивающей работы

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН. На первом году обучения учитель-логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Развитие связной речи;
- Формирование звукопроизношения. В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи проводится 1 раз в неделю. Работа по формированию звукопроизношения – только индивидуально. Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических категорий 2 раза в неделю, развитию связной речи 1 раз в неделю, формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 4 раза в неделю: по формированию лексико – грамматических категорий и формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, а развитию связной речи - 1 раз в неделю

* 3.7. Социальный паспорт семей

Основные категории	Количество (ФИО ребенка, матери или отца где необходимо)
Воспитанники	
-общее количество воспитанников в группе	13
- дети-инвалиды (ФИО ребенка)	-
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (к-во)	13
- дети, оставшиеся без попечения родителей ФИО ребенка	-
- дети, находящиеся под опекой (ФИО ребенка и опекуна)	-
-состоящие на учете в КДН и ЗП администрации г. Железнодорожска (ФИО ребенка, матери или отца)	-
- состоящие на детском саду, семьи группы риска.(ФИО ребенка, матери или отца)	-
- состоящие на учете ПДН (ФИО ребенка, матери или отца)	-
Семьи	
-общее количество семей	13
- полные	10
- неполные (ФИО ребенка, матери или отца)	3: - Буренкова Ксения Руслановна – мама Буренкова Елена Геннадьевна; - Лобзов Тимофей Степанович – отец Лобзов Степан Владимирович; - Голубятникова Елизавета Станиславовна – мама Голубятникова Татьяна Сергеевна
- многодетные (ФИО ребенка, матери или отца)	1: Васенкова Ева Владимировна – мама Васенкова Елена Яковлевна
- малоимущие (подтверждено документами, ФИО ребенка, матери или отца)	-
- матери-одиночки (подтверждено документами, а не разведены)	
- семьи, дети которых посещают 2 группы в нашем детском саду	-

* 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам

отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Необходимо помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

* Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП ДО п.36, ОП ДО п.3.11)

Календарно – тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 -4	1-4 недели сентября – педагогическая диагностика. Мониторинг, составление индивидуальных коррекционных планов, разработка рабочей программы. Мониторинг индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом		
Октябрь	1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник. Создание экологического дневника. День учителя
		Тематический день «Старикам везде у нас почет», посвященный Международному дню пожилых людей (1 октября)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к пожилым людям. Оказание посильной помощи, проявление заботы, внимания.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей», Выставка работ семейного творчества
		«Овощи. Огород»	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи, фрукты, хлеб появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь – Покров
	3	«Фрукты. Сад»		Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь –

	4	«Лес. Ягоды. Грибы»		Ознобицы. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Народный календарь – Прасковья - Грязнуха
Ноябрь	1	«Одежда»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья летней, зимней, весенней одежды	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь – Прасковья - Ляньница.
	2	«Обувь»		День народного единства Спортивный праздник. Народный календарь - Кузьминки
	3	«Игрушки»		Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав
	4	«Посуда»		Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит.
		«День матери» однодневный проект к дню матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	День матери. Оформление выставки рисунков ко Дню матери
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	Основные названия зимующих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человеку природе.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение. Изготовление кормушек для птиц День воинской славы России
	2	«Домашние животные»	Выполнение индивидуальных проектов с родителями на основе индивидуальных познавательных вопросов детей о домашних животных.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец
	3	«Дикие животные»		Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».

				Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск
	4	«Здравствуй, Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день Драматизация русской народной сказки «Зимовье зверей». Изготовление гирлянд и игрушек для украшения групповой комнаты и ёлки. Новогодний утренник
	5	Каникулярное время.		
Январь	2	«Мебель»	Активизация словаря за счет названий предметов мебели.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник. День российской печати
	3	«Транспорт»	Ознакомление детей с разными видами транспорта нашего города: грузовой, пассажирский	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник – Крещение. День инженерных войск
	4	«Профессии на транспорте»	Ознакомление с видами работ людей разных профессий, чья деятельность связана с работой на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день.
Февраль	1	«Детский сад. Профессии»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь – Кудесы
	2	«Ателье. Профессии. Швея»	Знакомство с разными видами ткани, Знакомство с конкретными профессиями (швея, закройщица), установление связи между трудом людей разных профессий.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
	3	«Стройка. Профессии на стройке	Воспитание уважения к тружущемуся человеку	Праздничный утренник День народного единства – Агафья коровница. День Защитника Отечества
	4	«Наша армия»	Осуществлять патриотическое воспитание: знакомить с «военными» профессиями.	Спортивный праздник. Народный праздник – Онисим Зимобор

			Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Март	1	«Весна. Мамин праздник»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.)	Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
	2	«Комнатные растения»	Расширять представление о комнатных растениях	Народный календарь — Василий Капельник
	3	«Рыбы»	Расширять представления о пресноводных и аквариумных рыбах	Интегрированное занятие и «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим - Грачевник. День работника торговли
	4	«Наш город»	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Знакомство со смыслом некоторых памятников города. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории города	Экскурсия по улице города. Народный праздник — Алексей теплый. День моряка подводника
Апрель	1	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.)	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха.
	2	«Космос»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Воспитывать гордость за нашу страну.	«Раз планета, два комета» (коллективная работа). Народный праздник — Марья - Зажги снега. День космонавтики
	3	«Откуда хлеб пришел?»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб».	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».

			Дать представление о хлебе как о продукте труда многих людей. Знакомство с трудом взрослых от зерна до буханки хлеба	Народный праздник – Родина Ледолом Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».
	4	«Почта»	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май	1	«Правила дорожного движения»	Закреплять знания о безопасности дорожного движения и о безопасных маршрутах передвижения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». День весны и труда
	2	«Насекомые и пауки»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в поведении насекомых). Расширять представления о простейших связях в природе. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Интегрированное занятие «Как кузничик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Иов Огуречик, Народный праздник – Еремей - Запрягальник. День Победы
		«День Победы» «9 мая»	Воспитывать гордость за свой народ, за страну. Продолжать формировать патриотические качества. Развивать интерес к отдельным фактам истории	
	3	«Лето»	Летние забавы и развлечения, правила безопасности в природе, дома, на улице.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузничика» из цикла «Новые развивающие сказки».
	4	«Полевые цветы»		Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек
4 неделя мая – Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом				

*** 3.9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Соответствует п. 3.3. Организационного раздела АООП ДО МДОУ № 19

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

«Курские просторы»: парциальная образовательная программа

- «Курские просторы»: парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023. – 97 с.
- «Курские просторы»: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной парциальной программы дошкольного образования / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023. – 201 с. (с электронным приложением)
- Азбука юного курянина. Ч.1. Географическое краеведение. Памятники. Народные промыслы: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста / Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина. Под ред. Т.А. Брежневой. Худ. К.А. Михайлова – Курск: ИП Сараева Е.Н., 2023. – 186 с.
- Азбука юного курянина. Ч.2. Известные люди Курской области: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста / Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина. Под ред. Т.А. Брежневой. Худ. К.А. Михайлова – Курск: ООО ИП Сараева Е.Н., 2023. – 247 с.
- Антошка: Хрестоматия произведений для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и семье. В 5 журналах. / Составитель С.С. Журавлева, О.О. Барышникова. Под ред. С.С. Журавлевой. - Курск – ИД «Славянка», 2017, 2018.

Дополнительные материалы

- Антошка: методические материалы. Электронный ресурс / Составитель С.С. Журавлева, Т.Н. Першина. - Курск: Курский институт развития образования, 2018.
- Электронная курская методичка: реализация регионального компонента в содержании дошкольного образования» Сост. С.С. Журавлева, Д.П. Кудрявская. - Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2019.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», парциальная Программа. Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.

- Парциальная Программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», методическое пособие, Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019.

«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева

- Андреева М., Конорова Е. Первые шаги в музыке. М.: Советский композитор, 1991.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1967.
- Музыка и движение/Авторы-составители: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. И. Соковнина. М.: Просвещение, 1983.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. М., 1968.
- Методика музыкального воспитания в детском саду/Под редакцией Н. А. Ветлугиной. М.: Просвещение, 1982.
- Вейс П. Ступеньки в музыку. М.: Советский композитор, 1987.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007.
- Музыкальные игры и пляски в детском саду/Составители Е. 1 Е. Каява, Л. Н. Кондрашова, А. С. Руднева. Ленинград: Учпедгиз, 1963.
- Учите детей петь/Составители Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987.
- Жак-Далькроз Э. Ритм/Пер. с нем. Предисл., коммент. И примеч. Ж. Панова. М.: Классика-XXI, 2001.

- Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947.
- Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М.: Музыка, 1990.
- Шацкая В. Н. Отчет о музыкальной работе и очерки работы в опытной станции. М., 1988. Ч. 2.
- Шацкий С. Т. Педагогические сочинения в 4-х томах. М., 1968. Т. 1.

Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим в группе №5

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умения детей называть основные цвета и их оттенки; самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета. Выявить умение объяснять назначение бытовой техники.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр. 12
2.		II	Мониторинг	Выявить элементарные представления о российской армии и профессиях военных; умение определить профессии (пять – семь) и подобрать к ним атрибуты; узнавать и называть некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса).	Стр. 12
3.		III	Мониторинг	Выявить умения детей называть времена года в правильной последовательности; правильно определять принадлежность явлений природы по сезонам; знать и соблюдать некоторые правила поведения в природе.	Стр. 13
4.		IV	Мониторинг	Выявить элементарные представления о космосе, планетах, днях недели.; умение правильно определять последовательность частей суток, правильно их называть	Стр. 13
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе.	Е. Н. Краузе «Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 – 6 лет)» ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС 2023 Стр. 6
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.	Стр.8
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты»	Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	Стр. 10
		IV	Лексическая тема «Лес,	Расширить представления детей о ягодах и грибах.	Стр. 11

8			грибы, ягоды»		
9		V	Лексическая тема «Одежда»	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах.	Стр. 14
10	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь»	Систематизировать представления детей об обуви.	Стр. 16
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	Расширить представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность	Стр. 19
12		III	Лексическая тема «Посуда»	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.	Стр. 20
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы»	Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	Стр. 22
14		I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Расширять знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	Стр. 26
15	декабрь	II	«Дикие животные зимой»	Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.	Стр. 28
16		III	«Новый год»	Расширять представления детей о праздновании Нового года.	Стр. 30
17		II	«Транспорт»	Учить классифицировать виды транспорта.	Стр. 34
18	январь	III	Профессии на транспорте	Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	Стр. 36
19		IV	Детский сад. Профессии	Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.	Стр. 38
20		V	Профессии. Закройщица.	Расширить представление о профессии закройщицы.	Стр. 42
21		I	Профессии на стройке	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях.	Стр. 44
22	февраль	II	Наша армия	Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях.	Стр. 46
23		III	Весна	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной.	Стр. 48
24		IV	Комнатные растения	Знакомить со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.	Стр. 50
25		I	«Рыбы»	Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде.	Стр. 52
26	март	II	«Наш город»	Расширить представления о родном городе.	Стр. 54
27		III	«Сельскохозяйственные работы»	Расширить представления детей о сельскохозяйственных работах.	Стр. 56
28		IV	«Космос»	Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	Стр. 57
29	апрель	I	«Хлеб»	Расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Стр. 60

30	май	II	«Почта»	Расширить представления о работе почты, видах почтовых отправлений.	Стр. 61
31		III	«Лето»	Сформировать представления детей о свойствах песка.	Стр. 67
31		IV	«Цветы на лугу»	Обобщить знания о луговых цветах.	Стр. 70
33		I	Мониторинг	Выявить умения детей называть основные цвета и их оттенки; самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета. Выявить умение объяснять назначение бытовой техники.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр. 12
34	май	II	Мониторинг	Выявить элементарные представления о российской армии и профессиях военных; умение определить профессии (пять – семь) и подобрать к ним атрибуты; узнавать и называть некоторые материалы (бумага, дерево, металл,пластмасса).	Стр. 12
35		III	Мониторинг	Выявить умения детей называть времена года в правильной последовательности; правильно определять принадлежность явлений природы по сезонам; знать и соблюдать некоторые правила поведения в природе.	Стр. 13
36		IV	Мониторинг	Выявить элементарные представления о космосе, планетах, днях недели.; умение правильно определять последовательность частей суток, правильно их называть	Стр. 13

Всего: 36 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по ФЭМП в группе №5

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р	I	Мониторинг	Выявить уровень владения навыками счета в прямом порядке до десяти; умение отсчитывать предметы из большего количества в пределах десяти; умение правильно отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Выявить умение детей сравнивать рядом стоящие числа.	Н. В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2022 Стр. 14

2.	Б	II	Мониторинг	Выявить умение сравнивать рядом стоящие числа; сравнивать множества и уравнивать множества разными способами; составлять числа из единиц в пределах пяти; называть части, уметь сравнивать целое и часть.	Стр. 14
3.		III	Мониторинг	Выявить умение детей различать и узнавать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>); правильно собирать разрезные картинки (из 4 – 8 частей, все виды разрезов); ориентироваться на плане, схемегруппы, определять и называть положение предмета относительно другого (<i>левее, правее, сзади и т. д.</i>)	Стр.15
4.		IV	Мониторинг	Выявить умение сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте; пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>); группировать предметы по двум – трем признакам (цвету, форме, размеру, материалу).	Стр. 15
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень»	Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Санкт- Петербург Детство – Пресс 2021 Стр. 199.
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой	Стр. 207

				деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.	
7		III	Лексическая тема « Сад , фрукты»	Образовательные задачи. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные , ответы на вопросы « Сколько всего?», « Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание , руководствуясь данным образом. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.	Стр.219
8		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды»	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени(вчера, сегодня, завтра),навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Стр. 227
9		V	Лексическая тема «Одежда»	Образовательные задачи. Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3»,»4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические	Стр. 236

				фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	
10	Н О Я Б Р Ь	I	Лексическая тема « Обувь»	Образовательные задачи. Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными(толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (время года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.	Стр. 246
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	Образовательные задачи. Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос « Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости в пространстве. Формирование временных представлений (части суток). Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей ,творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности. Активности, инициативности, навыков сотрудничества.	Стр. 253
12		III	Лексическая тема «Посуда»	Образовательные задачи. Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос « Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле, как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры.	Стр. 266

				Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	
13		IV	Лексическая тема «Зима, зимующие птицы»	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы « Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.	Стр. 279
14	ДЕКАБРЬ	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы « Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое число больше части. Совершенствование навыков конструирования. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Стр. 288
15		II	Лексическая тема «Дикие животные зимой»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени. Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на	Стр.297

				ошупь. Совершенствование конструктивных навыков. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	
16	Я Н В А Р Ь	III	Лексическая тема «Новый год»	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос « Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Формирование понятия <i>четырёхугольник</i>, Знакомство с новой объемной фигурой - <i>конусом</i>. Закрепление представлений о времени. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно - развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности., творческого воображения, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества.	Стр. 303
17		II	Лексическая тема «Транспорт»	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть». Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.	Стр. 312
18		III	Лексическая тема «Профессии на транспорте»	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть».Закрепление представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, умения выполнять задания педагога сообща.	Стр. 320
19		IV	Лексическая тема «Детский сад. Профессии»	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания	Стр. 330

				множеств. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Коррекционно - развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	
20		V	Лексическая тема «Профессии. Швея»	Образовательные задачи. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности.	Стр. 340
21	Ф Е В Р А Л Ь	I	Лексическая тема «Профессии на стройке»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа., умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки, навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества.	Стр. 346
22		II	Лексическая тема «Наша армия»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Формирование навыка сравнения предметов по величине и раскладывания их в порядке возрастания. Закрепление временных представлений. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, самооценки, самостоятельности.	Стр. 353
23		III	Лексическая тема «Весна»	Образовательные задачи. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление временных представлений (времена года)	Стр. 362
24		IV	Лексическая тема «Комнатные растения»	Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа (« пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры.	Стр. 372

				Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – пространственного восприятия . Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности.	
25	МАРТ	I	Лексическая тема «Рыбы»	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «пять». Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности.	Стр. 379
26		II	Лексическая тема «Наш город»	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>:выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i>. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества.	Стр.386
27		III	Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы»	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения измерять длину различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	Стр.395
28		IV	Лексическая тема «Космос»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.	Стр. 403

				Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций. Воспитательные задачи. Воспитание активности, произвольности, навыков сотрудничества.	
29	А П Р Е Л Ь	I	Лексическая тема «Хлеб»	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных. Совершенствование навыков порядкового счета. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Стр. 410
30		II	Лексическая тема «Почта»	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно – осязательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, произвольности.	Стр. 419
31		III	Лексическая тема «Лето»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности.	Стр. 425
31		IV	Лексическая тема «Полевые цветы»	Образовательные задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно –пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 434
33	М	I	Мониторинг	Выявить уровень владения навыками счета в прямом порядке до десяти; умение	Н.В Верещагина

	А Й			отсчитывать предметы из большего количества в пределах десяти; умение правильно отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»	Диагностика индивидуального развития детей 5 – 6 лет с ТНР Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 . Стр. 14
34		II		Выявить умение сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой); сравнивать множества и уравнивать множества разными способами.	Стр. 14
35		III		Выявить умения детей составлять числа из единиц в пределах пяти, называть части, уметь сравнивать целое и часть.	Стр.14
36		IV		Выявить умения детей узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр</i>); правильно собирать разрезные картинки (4 – 8 частей, все виды разрезов); ориентироваться на плане, схеме группы, определять и называть положение предмета относительно другого (<i>левее, правее, сзади и т. д.</i>).	Стр. 15

Всего: 36 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи в группе №5

№п/ п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице/ коллективному плану).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
2.		II	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10
3.		III	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице /	Стр.10

				коллективному плану).	
4.		IV	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Развитие связной речи, памяти, мышления, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев. коры. Сбор листьев, шишек, плодов рябины. Рассматривание плодов, подбор определений. Разучивание упражнений «Вышел дождик на прогулку», «Осень», «Каштаны», «Лесная речушка». «Литья».	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Тетрадь №1; №2. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. Стр.2
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	Формирования и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Развитие связной речи, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Рассматривание овощей, приготовление овощного салата, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла». Повторение игры «Урожай». Знакомство с фиолетовым цветом, упражнение на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку». Разучивание подвижной игры «Дождик».	Стр.6
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты»	Формирования и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие связной речи, мышления, общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».	Стр.8
8		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды»	Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу; продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно. Обогащать словарь, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными.	Стр.10
9		V	Лексическая тема «Мебель»	Формирование словаря по теме «Мебель». Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.	Стр.14

10	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь»	Обогащение словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности. Беседа о назначении одежды и обуви, разучивание пальчиковой гимнастики «Если бы» чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультипликационного фильма «Штанишки с кармашками». Повторение пальчиковой гимнастики «У Матрешины сестрицы...», экскурсия в ателье по пошиву одежды, игра в картичное домино «Одежда» Разучивание упражнения «Ходилочка».	Стр.18
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ с вымышленным персонажем, развивать способность самостоятельно придумывать события. Активизировать в речи детей сложные предложения, учить детей находить неточности в тексте и исправлять их, употреблять в речи притяжательные прилагательные. Продолжать воспитывать умение произносить фразы с различными интонациями.	Стр.20
12		III	Лексическая тема «Посуда»	Формирование словаря по теме «Посуда». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, Рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Разучивание упражнения «Каша». Разучивание упражнения «Чайник». Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша». Разучивание игры «Разбитые чашки». Игра в домино «Посуда» с воспитателями.	Стр.22
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы»	Обогащение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей моторики, навыка пения с музыкальным сопровождением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание упражнения «Снеговик». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клест-еловик».	Стр.24
14	декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Формирование и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, четко произносить слова. Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассматривание фотографий домашних питомцев детей и сотрудников детского сада. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».	Стр.28
15		II	«Дикие животные зимой»	Формирование словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание	Стр.32

				без пропусков и искажений. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.	
16		III	«Новый год»	Формирование словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание пальчиковой гимнастики «На елке». Выполнение упражнения «Моторчик».	Стр.34
17	январь	II	Транспорт	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Составление плана рассказа о транспорте.	Стр.36
18		III	Профессии на транспорте	Обогащение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Стр.38
19		IV	Детский сад. Профессии	Формирование словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание четверостиший о работниках детского сада. Подготовка к игре «Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями. Разучивание игры «Семейка слов».	Стр.42
20		V	Профессии. Швей	Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу; продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно. Обогащать словарь, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными.	Стр.44
21	февраль	I	Профессии на стройке	Учить детей поддерживать диалог; четко отвечать на вопросы, развивать	Стр.44

				монологическую речь, развивать навыки составления связного рассказа по серии сюжетных картин, развивать фантазии. И умение придумывать концовку рассказа; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз, понимать и объяснять пословицы.	
22		II	Наша армия	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма. Составление загадок-описаний о профессиях военных на индивидуальных занятиях с логопедом. Проведение сюжетно-ролевой игры «На подводной лодке». Разучивание игры «Капитан». Повторение стихотворения «На границе».	Стр.2
23		III	Весна	Учить детей составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу; продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно. Обогащать словарь, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными.	Стр.4
24		IV	Комнатные растения	Формирование словаря по теме «Комнатные растения». Развитие связной речи, развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Рассматривание комнатных растений в зимнем саду, составление словосочетаний: две пальмы, пять кактусов, три бегонии и т. п.	Стр.6
25	март	I	Рыбы	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. Разучивание стихотворения «Рыбка», развитие общих речевых навыков, автоматизация произношения звука [p] на индивидуальных занятиях с логопедом.	Стр.8
26		II	Наш город	Учить детей поддерживать диалог; четко отвечать на вопросы, развивать монологическую речь, развивать навыки составления связного рассказа по серии сюжетных картин, развивать фантазии. И умение придумывать концовку рассказа; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз,	Стр.10

				понимать и объяснять пословицы.	
27		III	Сельскохозяйственные работы	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Разучивание народной песенки «Приходи, весна!», работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [p], образование однокоренных слов к слову земля на индивидуальных занятиях с логопедом.	Стр.12
28		IV	Космос	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Повторение плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.	Стр.14
29	апрель	I	Хлеб	Формирование словаря по теме «Хлеб». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тактильных ощущений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Формирование представлений о труде хлеборобов, рассматривание картин. Разучивание упражнения «Золотая рожь», загадок по теме и стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» Упражнение «Расскажи о звуке» на индивидуальных занятиях с логопедом. Закрепление представлений о труде хлеборобов. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек.	Стр.16
30		II	Почта	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Стр.18
31		III	Лето	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов на индивидуальных занятиях с логопедом.	Стр.20
31		IV	Полевые цветы	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание	Стр.22

				любви и бережного отношения к природе. Разучивание с воспитателями упражнения «Васильки».	
33	май	I	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице/коллективному плану).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
34		II	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10
35		III	Мониторинг	Выявить умение составления рассказа по образцу (описания; по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок); составления рассказа по плану (мнемотаблице/коллективному плану).	Стр.10
36		IV	Мониторинг	Выявить умение пересказа знакомой сказки или короткого рассказа; умение вступать в диалог и продуктивно его поддерживать (слушает собеседника, задает вопросы по теме диалога, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста).	Стр.10

Всего: 36 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в группе №5

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
2.		II	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, дать характеристики герою; умение пересказывать знакомые тексты.	Стр.21
3.		III	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Стр.21
4.		IV	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному	Стр.21

				тексту, дать характеристики героем; умение пересказывать знакомые тексты.	
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимодействия учителя- логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2023 Стр.4
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи»	Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с <i>деревьев</i> <i>опали листья и т. д.</i>) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек.	Стр.6
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.	Стр.9
8		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды»	Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.	Стр.11
9		V	Лексическая тема «Одежда»	Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл.	Стр.12
10	ноябрь	I	Лексическая тема	Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и	Стр.14

			«Обувь»	поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
11		II	Лексическая тема «Игрушки»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.	Стр.16
12		III	Лексическая тема «Посуда»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине.	Стр.18
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.	Стр.19
14	декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.	Стр.21
15		II	«Дикие животные зимой»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову, учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине.	Стр.23
16		III	«Новый год»	Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.	Стр.25
17	январь	II	Транспорт	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Стр.27
18		III	Профессии на транспорте	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.	Стр.29
19		IV	Детский сад. Профессии	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать	Стр.31

				умение слушать.	
20		V	Профессии. Швея	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. <i>подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини.</i> Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.	Стр.33
21	февраль	I	Профессии на стройке	Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.	Стр.35
22		II	Наша армия	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.	Стр.38
23		III	Весна	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.	Стр.41
24		IV	Комнатные растения	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Стр.43
25	март	I	Рыбы	Продолжать знакомство с творчеством поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь. Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Стр.45
26		II	Наш город	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.	Стр.48
27		III	Сельскохозяйственные работы	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.	Стр.51

28		IV	Космос	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Стр.53
29	апрель	I	Хлеб	Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь.	Стр.55
30		II	Почта	Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Стр.57
31		III	Лето	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Стр.58
31		IV	Полевые цветы	Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	Стр.59
33	май	I	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина
34		II	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, дать характеристики герою; умение пересказывать знакомые тексты.	Стр.21
35		III	Мониторинг	Выявить умение слушать произведение до конца, правильно отвечать на вопросы, подбирать иллюстрации к содержанию текста; уметь определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	Стр.21
36		IV	Мониторинг	Выявить умение правильно отвечать на вопросы по прочитанному / прослушанному тексту, дать характеристики герою; умение	Стр.21

				пересказывать знакомые тексты.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

Всего: 36 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию в группе №5

№ п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить умения детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр.22
2.		II	Мониторинг	Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22
3.		III	Мониторинг	Выявить умение детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Стр.22
4.		IV	Мониторинг	Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22
5.	О К Т Я Б Р Ь	I	Лексическая тема «Осень» «Участок детского сада»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали.	Литвинова О.Э Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учебно – методическое пособие. ООО

					«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
6		II	Лексическая тема «Огород, овощи» «Участок детского сада»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали.	Стр.8
7		III	Лексическая тема «Сад, фрукты» «Гараж»	Формировать умение строить гараж по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Стр.12
8		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды» «Гараж»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Стр.12
9		V	Лексическая тема «Одежда» «Гараж для машин»	Формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.20
10	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь» «Гараж для машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.20
11		II	Лексическая тема «Игрушки» «Гараж для двух машин»	Формировать умение строить гараж по рисунку для машин, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.28
12		III	Лексическая тема «Посуда» «Гараж для двух машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для машин, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкций постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.28
13		IV	Лексическая тема Зима, зимующие птицы» «Дом одноэтажный»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкций дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный	Стр.34

				материал.	
14	декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой» «Дом одноэтажный»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкций дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Стр.34
15		II	«Дикие животные зимой» «Дом многоэтажный»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.41
16		III	«Новый год» «Дом многоэтажный»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.41
17	январь	II	Транспорт «Сказочный домик»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома.	Стр.47
18		III	Профессии на транспорте «Волшебный город»	Закреплять умение строить волшебный город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания волшебного города.	Стр.52
19		IV	Детский сад. Профессии «Машина грузовая»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.57
20		V	Профессии. Швея «Машина для кота Матроскина»	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.64
21	февраль	I	Профессии на стройке «Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Стр.64
22		II	Наша армия «Такие разные грузовые машина»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять	Стр.69

				самостоятельность, творчество, инициативу.	
23		III	Весна «Такие разные грузовые машина»	Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу .	Стр.69
24		IV	Комнатные растения «Грузовая машина для перевозки мебели»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.75
25	март	I	Рыбы «Грузовая машина для перевозки мебели»	Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.75
26		II	Наш город «Машины разного назначения»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять.	Стр.80
27		III	Сельскохозяйственные работы «Машины разного назначения»	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять.	Стр.80
28		IV	Космос «Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Стр.85
29	апрель	I	Хлеб «Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Стр.88
30		II	Почта «Горка»	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.91
31		III	Лето «Горка с двумя скатами»	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.97

31		IV	Полевые цветы «Построй, что захочешь»	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Стр.102
33	май	I	Мониторинг	Выявить умения детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина Стр.22
34		II	Мониторинг	Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22
35		III	Мониторинг	Выявить умение детей называть части построек; определять их назначение и пространственное расположение; умения собирать разрезанные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти.	Стр.22
36		IV	Мониторинг	Выявить умения создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции; умения строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию.	Стр.22

Всего: 36 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию в группе №5

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мониторинг	Выявить навыки правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. Стр. 23
2.			Мониторинг	Выявить навыки правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	

3.		II	Мониторинг	Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.	Стр.23
4.			Мониторинг	Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.	
5.		III	Мониторинг	Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.	Стр.23
6.			Мониторинг	Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.	
7.		IV	Мониторинг	Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).	Стр.23
8.			Мониторинг	Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).	
9.		I	Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Ель с шишками»	Формировать умение рисовать ель с шишками, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, коричневый и зеленый цвета, рисовать ветви по всей длине ствола в форме треугольника. Развивать умение рисовать крупно. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать гуашь на кисть, хорошо промывать кисть. Уточнить и расширить запас представлений детей о временах года.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Санкт- Петербург Детство – Пресс 2021 Стр. 11
10.			«Береза»	Формировать умение рисовать березу по вариантным образцам, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, белый, черный, желтый и зеленый цвета, передавать строение дерева и отличительные особенности березы. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображения по центру листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску, хорошо промывать кисть. Формировать умение ставить пятна концом жесткой кисти. Уточнить представления о деревьях. Воспитывать умеренный темп речи.	Стр. 15
11.		II	Лексическая тема «Огород, овощи» «Овощи созрели»	Формировать умение рисовать овощи по вариантным образцам, передавать их форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение карандашом, не выходя за контур. Упражнять в рисовании круглой, овальной и треугольной форм. Уточнить представления об овощах. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Огород, овощи».	Стр.21
12.			«Овощи на тарелке»	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение кистью, не выходя за пределы контура. Упражнять в рисовании круглой, овальной и треугольной форм. Познакомить с акварельными красками. Их особенностями.	

				Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.25
13.		III	Лексическая тема «Сад, фрукты» «Фрукты с натуры»	Формировать умение рисовать фрукты с натуры, передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположения лимона и апельсина. Развивать умение рисовать крупно. Располагать изображение в центре листа. Формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексическим темам «Сад, фрукты» и «Огород. Овощи». Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Стр. 28
14.			«В саду созрели яблоки»	Формировать умение рисовать на тему «В саду созрели яблоки» по вариантным образцам, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглые формы и прямые линии в разных направлениях, коричневый, красный, желтый и зеленый цвета, передавать строение яблони и ее отличительные особенности. Развивать умение рисовать яблоню крупно. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть, хорошо ее промывать. Формировать умение делать набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 32
15.		IV	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды» «Ели большие и маленькие»	Формировать умение большие и маленькие ели, передавать их характерные особенности, сходство в строении, величине и цвете. Развивать умение рисовать крупно. Совершенствовать умение правильно держать мелок и рисовать им. Воспитывать интерес к миру природы, желание рисовать ели большие и маленькие.	Стр. 36
16.			«Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит – бродит осень»»	Формировать умение рисовать осенний пейзаж по стихотворению, передавая красоту осени, характерные особенности ели и березы, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка. Совершенствовать умение правильно держать. Воспитывать интерес к изменениям в природе осенью.	Стр.42
17.		V	Лексическая тема «Одежда» «Красивая ткань на платье»	Формирование умение составлять узор в квадрате. Развивать умение строить композицию Формировать умение рисовать волнистую линию, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Стр. 45
18.			«Кукла в длинном платье»	Формировать умение рисовать куклу в длинном платье. Развивать умение рисовать крупно. Формировать умение делать набросок. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 50
19.	Н	I	Лексическая тема	Формировать умение делать сапог нарядным, составлять узор на форме	Стр.55

	О Я Б Р Ь		«Обувь» «Нарядные сапожки»	предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, используя цвет на выбор детей. Развивать умение строить композицию. Продолжать формировать умение ставить мазки всем ворсом и точки концом кисти. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	Стр.57
20.			«Кукла в спортивной одежде и обуви»	Формировать умение рисовать куклу в спортивной одежде и обуви. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Формировать умение делать набросок простым карандашом. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать интерес к рисованию человека.	
21.		II	Лексическая тема «Игрушки» «Роспись дымковского козлика»	Формировать умение расписывать силуэты дымковского козлика. Развивать умение строить композицию узора на силуэте игрушки. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством и развивать декоративное творчество. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	Стр. 62
22.			«Роспись дымковской игрушки»	Формировать умение расписывать дымковскую игрушку. Развивать умение строить композицию узора на объемной игрушке. Продолжать формировать умение рисовать круги и кольца всем ворсом, ставить точки концом кисти. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	
23.		III	Лексическая тема «Посуда» «Роспись ложки»	Формировать умение составлять узор в ложке по мотивам хохломской росписи. Развивать умение строить композицию в ложке. Совершенствовать умение рисовать круги и мазки, формировать умение рисовать завиток, травку и усики. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	Стр. 70
24.			«Роспись чашки – розетки для варенья»	Формировать умение составлять узор в полосе по мотивам хохломской росписи. Развивать умение строить композицию в полосе. Формировать умение рисовать толстой и тонкой кистями. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	
25.		IV	Лексическая тема «Зима, зимующие птицы» «Деревья в снегу»	Формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, коричневый цвет, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх в стороны, снег на ветках дерева. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к рисованию деревьев.	Стр. 80

26.			«Синица и снегирь»	Формировать умение рисовать снегиря и синицу по вариантным образцам. Продолжать формировать умение передавать строение птиц. Развивать умение рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать акварель. Развивать зрительное внимание, умение разгадывать загадки о птицах. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 86
27.	Д Е К А Б Р Ь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой» «Снежинка»	Формировать умение рисовать снежинку, передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать умение рисовать крупно. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать зрительное внимание, память, умение разгадывать загадки. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание рисовать снежинку.	Стр. 91
28.			«Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый – полосатый»»	Формировать умение рисовать котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый – полосатый». Развивать умение рисовать крупно. Воспитывать интерес к рисованию по стихотворению.	Стр. 96
29.		II	«Дикие животные зимой» «Лиса и волк»	Формировать умение рисовать лису и волка, различать, называть и использовать в рисовании овалы и круглые формы, оранжевый, серый, белый цвета, передавать строение. Соотносить части тела по величине. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно.	Стр.100
30.			«Лес зимой»	Формировать умение рисовать зимний лес, передавать в рисунке характерные особенности зимы. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно.	Стр. 105
31.	январь	III	«Новый год» «Новогодняя ель»	Формировать умение рисовать новогоднюю ель, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглую форму, мазки и прямые линии. Развивать умение рисовать ель крупно, располагать изображение ели по центру листа, а игрушек и огней гирлянды по всей ели.	Стр.108
32.			«Веселый петрушка»	Формировать умение рисовать веселого Петрушку, передавать фигуру человека, форму и расположение частей, соотносить их по величине. Формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом.	Стр. 113
33.		II	Транспорт «Узор на спинке стула»	Формировать умение составлять узор в полосе по мотивам городецкой росписи, рисуя ромашки, листья, используя голубой и синий цвет, розовый и красный, зеленый и белый. Формировать умение смешивать гуашь на палитре для получения голубого и розового цвета.	Стр.117
34.			«Красивая столешница»	Формировать умение рисовать столешницу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглую форму, мазки и прямые линии. Развивать умение рисовать крупно располагать изображение по центру листа.	Стр.121

35.		III	Профессии на транспорте «Автобус»	Формировать умение рисовать автобус по вариантным образцам, передавать его характерные особенности, цвет, строение, соотношение частей по величине. Совершенствовать умение хорошо промывать кисточку и осушать ее салфеткой.	Стр. 125
36.			«Грузовая машина с натуры»	Формировать умение рисовать грузовую машину с натуры, передавать ее характерные особенности и цвет. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок кистью. Развивать слуховое внимание, умение договариваться.	Стр.130
37.		IV	Детский сад. Профессии «Легковой автомобиль»	Формировать умение рисовать легковой автомобиль по вариантным образцам, передавать его характерные особенности (строение, форму, цвет), соотносить части по величине, проявлять самостоятельность при выборе.	Стр. 135
38.			«Моя любимая игрушка- автомобиль»	Формировать умение рисовать легковой автомобиль по вариантным образцам, передавать его характерные особенности (строение, форму, цвет), соотносить части по величине, проявлять самостоятельность при выборе.	Стр.138
39.		V	Профессии. Швея «Зимние забавы»	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок по теме: «забавы зимы», рисовать фигуру человека, соотносить предметы по величине, передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Воспитывать творческую самостоятельность.	Стр.141
40.			«Зимой на прогулке»	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок по теме: «забавы зимы», рисовать фигуру человека, соотносить предметы по величине, передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Воспитывать творческую самостоятельность.	Стр.145
41.	Ф Е В Р А Л Ь	I	Профессии на стройке «Ателье»	Формировать умение передавать в рисунке здание ателье по вариантным образцам, передавать его характерные особенности, Цвет стен, крыши, окон, количество окон, дверей. Закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх.	Стр.149
42.			«Красивый теплый сарафан»	Формировать умение украшать свитер по замыслу, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Стр.153
43.		II	Наша армия «Танк»	Формировать умение рисовать танк, передавать его характерные особенности, цвет, форму, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом. Упражнять в умении маршировать.	Стр.156

44.			«Солдат на посту»	Формировать умение передавать в рисунке образ солдата, воина, передавать характерные особенности костюма, позы человека. Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом. Воспитывать интерес и уважение к армии.	Стр. 159
45.		III	Весна «Самосвал»	Формирование умение рисовать самосвал по вариантным образцам, передавать характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Способность переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Стр. 161
46.			«Дом такой, какой хочу»	Формировать умение рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по своему. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Способность переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Стр. 164
47.		IV	Комнатные растения «Ель и дуб»	Продолжать формировать умение рисовать дуб и ель, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 171
48.			«Моя мама»	Формировать умение передать в рисунке образ мамы по памяти, передавать ее характерные особенности. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 178
49.	март	I	Рыбы «Фикус с натуры»	Формировать умение рисовать фикус с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку.	Стр. 198

				Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	
50.			«Сказочный цветок»	Формировать умение рисовать сказочный цветок, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 199
51.		II	Наш город «Рыбка рыбку догоняет»	Формировать умение рисовать рыбок, передавать характерные особенности рыб. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 204
52.			«Обустроим аквариум»	Формировать умение передавать в рисунке грот, корягу, водоросли, камешки, передавать их особенности. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по всему листу. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Стр.206
53.		III	Сельскохозяйственные работы «Дом, в котором я живу»	Формировать умение передавать в рисунке дом, в котором живет ребенок, по памяти, передавать его характерные особенности. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.	Стр. 213
54.			«Моя улица»	Формировать умение передавать в рисунке улицу, в котором живет ребенок, по памяти, передавать его характерные особенности. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.	Стр. 215
55.		IV	Космос «Трактор»	Формировать умение рисовать трактор, передавать его характерные особенности, цвет, строение. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Упражнять в ходьбе по кругу.	Стр. 216
56.			«Весна пришла»	Формировать умение рисовать весну, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии,	Стр. 218

				разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	
57.	апрель	I	Хлеб «Подставка под чайник»	Формировать умение рисовать подставку под чайник по замыслу, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Стр. 228
58.			«Украсим чашку»	Формировать умение украшать чашку по замыслу, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору. Развивать умение строить композицию по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, разнообразные формы, использовать в рисовании толстую и тонкую кисти. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Стр. 230
59.		II	Почта «Почтальон»	Формировать умение передавать в рисунке образ почтальона, передавать характерные особенности костюма, позы человека. Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом. Воспитывать интерес и уважение к армии.	Стр.231
60.			«Почтовая машина»	Формирование умение рисовать почтовую машину по вариантным образцам, передавать характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Способность переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств	Стр. 226
61.		III	Лето «Лето»	Формировать умение рисовать лето, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество	Стр.251

62.			«Яблони в цвету»	Формировать умение рисовать сказочный цветок, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр.247
63.		IY	Полевые цветы «Бабочка и стрекоза»	Формировать умение рисовать бабочку и стрекозу, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее о мягкую тряпочку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание проявлять творчество.	Стр. 257
64.			«Игры летом»	Формировать умение передавать в рисунке летние игры, передавать характерные особенности игры, позы человека. Продолжать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветным карандашом.	Стр. 263
65.	май	I	Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. Стр. 23
66.			Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования красками.	
67.		II	Мониторинг	Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.	
68.				Выявить умения детей изображать предметы и явления, сюжетные композиции.	
69.		III	Мониторинг	Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.	
70.				Выявить умения детей передавать в рисунке движение, правильно располагать рисунок в пространстве.	
71.		IY	Мониторинг	Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).	
72.				Выявить умения называть некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов – Майдан, Городец, Гжель).	

Всего: 72 занятия

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке в группе №5

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	сентябрь	I	Мониторинг	Выявить умение детей создавать из композиции из фигурок, вылепленных из пластилина, создавать образы предметов окружающего мира.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр. 23
2.		III	Мониторинг	Выявить умения детей создавать из пластилина объемные одиночные предметы, в том числе человека; создавать из пластилина объемные сюжетные композиции, в том числе декоративные.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр.23
3	Октябрь	I	Лексическая тема «Лес, грибы, ягоды» Лепка «Гриб мухомор»	Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра и диска, белый, зеленый и красный. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сменять его ладонями обеих рук, и зачищать края формы пальцами. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Стр. 261
4		III	Лексическая тема «Одежда» Лепка «Дымковская барышня»	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку-колокол. Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить куклу из конусообразного куска глины комбинированным способом. Совершенствовать умение украшать поделку (лепка кокошника). Закрепить навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы	Стр.264

				и использовать в работе стеку. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Развивать зрительное внимание и память, закреплять умение называть предметы одежды по внешнему виду. Закреплять умения считать до 10, знакомить с порядковым счетом в пределах 10. Упражнять детей в ходьбе по кругу. Воспитывать интерес к народной игрушке.	
5	ноябрь	I	Лексическая тема «Обувь» Лепка «Спортсмен»	Формировать умение лепить спортсмена, передавать простые движения, строение и относительную величину: голова два раза укладывается в длине туловища, рук и ног. Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить из конусообразного куска пластилина. Развивать умение использовать в работе стеку. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать интерес к лепке спортсмена.	Стр. 269
6		III	Лексическая тема «Игрушки» Лепка «Дымковская уточка»	Формировать умение лепить уточку по мотивам дымковской игрушки, различать, называть и использовать форму овоида. Развивать умение лепить предметы комбинированным способом. Соотносить части по величине и передавать строение предмета. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Стр. 273
7	декабрь	I	Лексическая тема «Домашние животные зимой» Лепка «Собака со щенком»	Формировать умение лепить собаку со щенком, использовать пластический способ в сюжетной лепке однородных предметов, соотносить их по величине, передавать движение и располагать фигурки животных на доске. Развивать умение делить глину на части. Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Стр.282
8		III	«Дикие животные зимой» Лепка «Медведь с	Формировать умение лепить медведя с натуры, использовать пластический способ в сюжетной лепке однородных предметов, соотносить их по величине, передавать движение. Развивать умение делить глину на части.	Стр.285

			натуры»	Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Самостоятельно выбирать цвет. Воспитывать желание заниматься лепкой. Воспитывать желание лепить медведя с натуры.	
9	Январь	III	Профессии на транспорте Лепка «Лепка по стихотворению С.Михалкова «Песенка друзей»	Формировать умение выбирать тему для лепки животных (по представлению) по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей». Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки. Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Упражнять детей в беге по кругу. Воспитывать самостоятельность.	Стр.290
10		V	Детский сад. Профессии. Лепка «На прогулке»	Формировать умение лепить фигурку ребенка на прогулке. Передавать простые движения, форму частей, строение и соотносить величину. Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить фигурку ребенка конструктивным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать творческую самостоятельность, интерес к лепке. Развивать слуховое внимание, мышление.	Стр.294
11	Февраль	I	Наша армия Лепка «Немецкая овчарка»	Формировать умение лепить фигурку немецкой овчарки по представлению, самостоятельно уточнять тему, передавать движение животного ,характерные особенности строения, форму частей и деталей. Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, делить пластилин на части в зависимости от способа лепки. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного	Стр.300

				речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Упражнять детей в маршировании. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	
12		III	Комнатные растения Лепка «Цветочный горшок с подносом»	Формирование умение лепить цветочный горшок с поддоном, различать , называть и использовать форму шара , диска, цилиндра, передавать строение предметов. Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки. Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание заниматься лепкой.	Стр.308
13	Март	I	Весенние работы на селе Лепка «Гуси возвращаются»	Формировать умение лепить фигурку гуся по вариантам образцам комбинированным способом. Развивать умение соотносить части по величине и передавать строение предмета. Развивать умение делить пластилин на части. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сменная его ладонями обеих рук, и защищать края формы пальцами. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой. Воспитывать интерес к приходу весны ,поговоркам о птицах и весне.	Стр. 312
14	апрель	I	Откуда хлеб пришел? Лепка «Форма для выпечки хлеба»	Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предмета. Закреплять умение лепить форму для выпечки хлеба ленточным способом. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой. Воспитывать бережное отношение к хлебу, умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.	Стр.317
15		III	Почта	Формировать умение выполнять и оформлять поделку - почтовую марку	Стр.321

			Лепка «Почтовая марка»	посредством пластилинографии , используя пластилин разного цвета, используя столбики ,шары, диски из пластилина ,располагать цветок по середине, передавать его строение. Способствовать переходу от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Воспитывать желание заниматься лепкой. Развивать интерес к почтовым маркам, воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.	
16	Май	I	Мониторинг	Выявить умение детей создавать композиции из фигурок, вылепленных из пластилина, создавать образы предметов окружающего мира.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр. 23 Стр. 23
17		III	Мониторинг	Выявить умения детей создавать из пластилина объемные одиночные предметы, в том числе человека; создавать из пластилина объемные сюжетные композиции, в том числе декоративные.	
18		У	Мониторинг	Выявить умения детей составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Выявить уровень умения детей лепить человека.	Стр.23

Всего: 18 занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации в группе №5

№п/п	Дата		Тема	Программные задачи	Примечание (литература, № занятия, страница)
	месяц	неделя			
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	II	Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать кисть для клея, соблюдать алгоритм аппликации.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 Стр. 23
2.		IV	Мониторинг	Выявить умение детей пользоваться ножницами, правильно их держать, резать	Диагностика индивидуального

				по прямой, преобразовывать одни фигуры в другие (квадрат в круг); использовать разные приемы работы с пластилином, лепить мелкие детали.	развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр.23
3.	О К Т Я Б Р Ь	II	Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Аппликация «Ели на опушке»	Формировать умение выполнять аппликацию елей на опушке, различать, называть и использовать треугольные формы, зеленый цвет. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение ели: большие треугольники располагать внизу, треугольники поменьше – над ними. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Продолжать формировать умение резать квадрат по диагонали. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»: «осень», «ствол». «листопад», «дерево», «ветка», «ель». Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать зрительное внимание.	О. Э. Литвинова Рисование. Лепка. Аппликация. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 Стр. 329
4		IV	Лексическая тема «Огород, овощи» Аппликация «Засолка овощей на зиму»	Формировать умение выполнять аппликацию на тему «Засолка овощей на зиму», различать, называть и использовать овальные и круглые формы, зеленый и красный цвета. Развивать умение располагать овощи по всему бочонку. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Стр.332
5		V	Лексическая тема «Одежда» Лепка «Дымковская барышня»	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку-колокол. Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить куклу из конусообразного куса глины комбинированным способом.	Стр.264

				Совершенствовать умение украшать поделку (лепка кокошника). Закрепить навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеку. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексической теме. Развивать зрительное внимание и память, закреплять умение называть предметы одежды по внешнему виду. Закреплять умения считать до 10, знакомить с порядковым счетом в пределах 10. Упражнять детей в ходьбе по кругу. Воспитывать интерес к народной игрушке.	
6	Ноябрь	II	Лексическая тема Зима, зимующие птицы» Аппликация «Птицы на кормушке»	Формировать умение выполнять аппликацию птиц на кормушке, различать ,называть и использовать круглую, овальную форму и полукруги , желтый ,красный и черные цвета. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение птиц . Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.	Стр. 340
7		IV	«Новый год» Аппликация «Снеговик»	Формировать умение выполнять аппликацию снеговика, различать, называть и использовать овальные и круглые формы. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать умение, мышление, связную речь.	Стр.345
8	Декабрь	II	«Новый год» Аппликация «Елка с игрушками»	Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками, различать, называть и использовать овальные и круглые формы, зеленый. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон.	Стр.344

				Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать умение, мышление, связную речь.	
9	январь	II	Мебель Аппликация «Карандашница»	Формировать умение выполнять аппликацию «Карандашница», различать, называть и использовать четырехугольную форму, красный, желтый, оранжевый цвет. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание заниматься аппликацией.	Стр.349
10		IV	Грузовой и пассажирский транспорт Аппликация «Автобус»	Формировать умение выполнять аппликацию «Автобус», различать, называть и использовать четырехугольную форму, красный, желтый, оранжевый цвет. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание заниматься аппликацией.	Стр.353
11	февраль	II	Ателье. Закройщица. Аппликация «Платье»	Формировать умение выполнять аппликацию платье для куклы, различать, называть и использовать четырехугольную форму,	Стр.357.

			для куклы»	красный ,желтый ,оранжевый, зеленый, белый цвет. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание заниматься аппликацию.	
12		ІУ	Весна Аппликация «Цветок в вазе Мамы»	Формировать умение выполнять аппликацию цветка в вазе, различать, называть и использовать четырехугольную форму, красный, желтый, оранжевый, зеленый, и другие цвета. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении бросать мяч друг к другу и ловить его двумя руками. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание проявлять творчество, порадовать маму.	Стр.362
13	март	ІІ	Пресноводные и аквариумные рыбы Аппликация «Аквариум»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Аквариум», закреплять умение различать, называть и использовать квадратную, круглую, овальную формы разной величины и разного цвета. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.	Стр.366
14		ІІІ	Наш город Аппликация «Парк	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Парк нашего города», закреплять умение передавать строение елей	Стр.370

			нашего города»	(крону и ствол). Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.	
15		У	Космос Аппликация «Ракета»	Формировать умение выполнять аппликацию ракеты, различать, называть и использовать четырехугольную и треугольную форму, серый желтый, оранжевый, зеленый, голубой цвет. Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию. Воспитывать интерес к теме «Космос».	Стр.375
16	Апрель	II	Лето. Насекомые Аппликация «Божья коровка»	Формировать умение выполнять аппликацию божьей коровки, различать, называть и использовать плоские и круглые формы разной величины, красный, черный, белый цвет. Продолжать учить предварительно выкладывать на листке бумаги готовые детали разной формы, величины. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию. Воспитывать умение работать в паре.	Стр.384

17		IV	Лето. Цветы на лугу. Аппликация «На зеленой лужайке»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «На зеленой лужайке», используя изображение цветов. Развивать умение располагать изображение по всему листу или на широкой полосе. Продолжать формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания, закреплять умение пользоваться ножницами и вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать формы на листе бумаги, затем наклеивать их. Способствовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по данной лексической теме. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию. Воспитывать интерес к аппликации, желание выполнять работу совместно, помогать друг другу.	Стр. 388
18	май		Мониторинг	Выявить сформированность навыка правильно держать кисть для клея, соблюдать алгоритм аппликации. Выявить умение детей создавать из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению), образы предметов окружающего мира.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Н.В. Верещагина «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 Стр. 23

Всего: 18 занятий