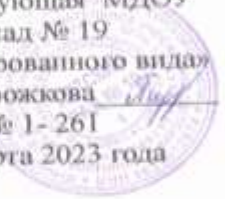


Принят решением
педагогического совета
Протокол № 4 от 30.03.2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 19
комбинированного вида»
А. А. Пирожкова 
Приказ № 1-261
от 30 марта 2023 года



**Отчет о самообследовании МДОУ
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
за 2022 год**

Содержание отчета:

№ п/п	Наименование	Страницы
1	Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка системы управления МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида».	3
1.2.	Оценка материально — технической базы ДОУ.	6
1.3.	Оценка учебно — методического, библиотечно — информационного обеспечения ДОУ.	8
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ	10
1.5	Оценка организации процесса обучения и воспитания.	16
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
1.7.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	25
	Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ	30
	Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности	33
3.1	Положительные тенденции прошедшего календарного года.	33
3.2.	Недостатки (проблемы) образовательной деятельности	37
3.3.	Целевые задачи нового календарного года.	38

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Оценка системы управления МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
Юридический адрес	307176, Российская Федерация, Курская область, город Железнодорожск, ул. Курская, дом 41
Телефон	8(47148) 3-08-65
Web-сайт:	Http://sad19.obr46.ru
e-mail	sad19@.obr46.ru
Руководитель	Пирожкова Анна Анатолиевна
Устав	Утвержден постановлением администрации города Железнодорожска от 16.10.2018 г. № 997
Учредитель	Муниципальное образование «город Железнодорожск» Курской области (Администрация г. Железнодорожска, ул. Ленина, д.52) Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя от имени администрации города Железнодорожска — Управление образования администрации города Железнодорожска Курской области. Адрес: г. Железнодорожск, ул. Ленина, д.17. График работы: с 08.30 до 17.30, тел. 2-53-31
Учредительный договор	О взаимоотношениях между учредителем и муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Железнодорожска Курской области от 17 ноября 2005 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	46 № 001473024, 23.05.2006 г, Инн 4633012674, КПП № 463301001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	46 № 001656070, 27.12.2011 г., межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 3 по Курской области, ОГРН 1024601215616
Свидетельство о праве на имущество	46 АЖ № 056577 от 22.03.2010 г. Управление Федеральной

	регистрационной службы по Курской области
Свидетельство о праве на земельный участок	46 — АВ № 090954, 12.07.2002 г., Курское учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1024601215616 от 18.11.2016 г. Комитет образования и науки Курской области .
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО - 46-01-001116 от 10.06.2014г.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: Управление образование администрации города Железногорска Курской области.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Единоличным исполнительным органом в МДОУ является заведующая Пирожкова Анна Анатольевна, стаж работы — 26 лет, в данной должности — 6 лет 5 месяцев.

К компетенции заведующей относится текущее руководство деятельностью МДОУ.

В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников представляет полномочия работников МДОУ, в состав Общего собрания входят все работники;
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников МДОУ, Положением о педагогическом совете МДОУ.

Представительным органом работников является действующая в МДОУ первичная профсоюзная организация.

Общественная структура управления также представлена Советом родителей и родительским комитетом.

Важным направлением управленческой деятельности ДООУ является координация педагогической и медицинской служб дошкольного учреждения. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет педагогическим работникам выбирать наиболее эффективные формы и технологии организации воспитательно — образовательного процесса.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МДОУ;
- Программа развития;
- Программа воспитания;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Режим дня;
- Расписание специально организованной непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 19»;
- Положение об оплате труда работников дошкольных образовательных учреждений.
- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»;
- Положение о Совете родителей;
- Локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

1.2. Оценка материально — технической базы ДОУ.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, отвечающим санитарно — гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованы 11 групповых блоков, включающих групповые комнаты, спальни, приемные, санузлы. Территория дошкольного учреждения озеленена, благоустроена, имеются 11 теневых навесов с участками, на которых размещено спортивное и игровое оборудование, малые формы. Общая площадь — 2270, 8 квадратных метров.

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития воспитанников, взаимодействия с родителями и комфортной работы сотрудников.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Основными помещениями ДОУ являются групповые помещения. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на территории.

Все компоненты предметно-развивающей среды дошкольного учреждения включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, развития воспитанников.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- **музыкальный зал**, эстетично оформленный, в котором имеются современные технические средства (портативная клубная система, музыкальные центры, микрофоны и т. д.), музыкальные инструменты, фонд музыкальных произведений на разных носителях, атрибуты к подвижным играм, костюмы для театрализованных представлений, методическая литература по музыкальному воспитанию дошкольников;
- **спортивный зал**, оснащенный оборудованием и инвентарем, отвечающим санитарно — гигиеническим требованиям и требованиям

безопасности, позволяющим организовать физкультурно — оздоровительную работу с детьми в разных формах (утренняя гимнастика, занятия, спортивные досуги и развлечения, праздники, подвижные и спортивные игры. В физкультурном зале заменено покрытие на резиновое, более качественное и травмобезопасное. Имеется оборудование для выполнения основных движений (бег, прыжки, метание, лазание и др.), общеразвивающих упражнений, позволяющих развивать у детей физические качества (ловкость, быстрота, меткость, выносливость), потребность дошкольников в двигательной активности, интерес к занятиям физической культурой. В наличии игровое оборудование, предназначенное для профилактики заболеваний опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой системы, органов дыхания (массажный коврик «Шагайка», полоса препятствий и т. д.).

На территории детского сада функционируют 2 спортивные площадки для проведения физкультурно — оздоровительной работы с детьми на воздухе. Оснащенность игровых участков предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности во время прогулки.

В учреждении функционируют кабинеты специалистов: педагогов — психологов, учителей — логопедов, где имеется все необходимое оборудование для проведения коррекционно — развивающей работы с детьми.

Для оснащения образовательного процесса оборудован методический кабинет, где имеется компьютер с возможным доступом к сети Internet, в наличии методическая литература по всем направлениям образовательной деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплены игрушки на все возрастные группы.
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОО, ремонт в кабинете учителя — логопеда.
3. Кабинет педагога — психолога оснащен новым оборудованием - цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» (практическое пособие для организации лабораторной деятельности по интеллектуальному и познавательному развитию) и ноутбуком.
4. Имеется проектор и мультимедийная установка.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал, наряду с администрацией МДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие дошкольное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В МДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, имеется видеонаблюдение, металлоискатель, охранный сигнал, пост охраны, разработан паспорт антитеррористической безопасности. Охрана дошкольного учреждения осуществляется силами сотрудников ЧОП.

В соответствии с правилами противопожарного режима, приказом об организации антитеррористической безопасности в ДОО на постоянном контроле обеспечение безопасности, предусматривающее:

- издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду;
- регулярное прохождение сотрудниками инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей;
- систематически ведется регистрация посетителей ДОО по удостоверениям личности в журнале, ограничение доступа посторонних лиц на территорию дошкольного учреждения силами сотрудников;

- регулярно проводится профилактическая работа с детьми по ОБЖ согласно перспективного планирования.;
- находится на постоянном контроле работа АПС и тревожной кнопки;
- установлена автономная система оповещения, обеспечивающая оперативное информирование людей об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Проводился общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Вывод: материально — техническая база ДООУ в полной мере соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам и обеспечивает стабильное функционирование МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», антитеррористическую защищенность. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Для более качественной организации воспитательно — образовательного процесса в ДООУ необходимо приобретение компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе непосредственно — образовательной деятельности, а также доступа Интернет для использования его ресурсов. Необходимо также развивать детскую инициативу и познавательную активность дошкольников через создание открытой личностно — развивающей образовательной среды.

1.3. Оценка учебно — методического, библиотечно — информационного обеспечения ОД.

В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, программа развития, методические пособия, дидактический материал.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципов интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов.

Группы оснащены учебно-методическими пособиями. Методическое сопровождение соответствует требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

МДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

Web-сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям. С работой Web-сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДООУ нормативные и локальные акты размещены на сайте МДОУ, информационных стендах в помещении детского сада, в информационных папках на приемных группах. Информация представляется родителям (законным представителям) в форме презентаций, докладов, консультаций.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и участию в конкурсном движении. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка библиотечно — информационного обеспечения.

Наименование показателя	Фактическое значение
Обеспеченность учебно — методической и художественной литературой	Достаточное
Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки (нормативные документы, регламентирующие ее деятельность)	Имеется
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется
Количество Internet-серверов	8
Наличие локальных сетей в ОУ	Имеется
Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости	Полностью соответствует
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, выставки, презентации и т. д.)	Полностью соответствует

Вывод: библиотечно — информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также интернет-ресурсами. В 2023 календарном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими специальными изданиями.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» укомплектован кадрами.

Администрация: заведующая — 1;

заместитель заведующей по воспитательно — образовательной деятельности — 1;

старший воспитатель — 1.

Одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива.

Распределение педагогического персонала по уровню образования на 31.12.2022 г.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	38	23	23	14	14
в том числе: воспитатели	28	14	14	14	14
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
учителя - логопеды	3	3	3		
учителя - дефектологи					
педагоги - психологи	1	1	1		
тьюторы	3	3	3		

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года
--------------	---

показателей	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 66–76)	0	2	1	7	12	7	3	1	2	3
в том числе: воспитатели	0	1	1	6	8	4	2	1	2	3
старшие воспитатели				1						
музыкальные руководители					1		1			
инструкторы по физической культуре					1					
учителя-логопеды		1				2				
учителя-дефектологи										
педагоги-психологи						1				
социальные педагоги										
педагоги-организаторы										
педагоги дополнительного образования										
другие педагогические работники					2					

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего	77	38	1	3	7	5	5	17	38	1	3	5	6	5	18

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Аттестация педагогических кадров МДОУ "Детский сад № 19 комбинированного вида» на конец 2022 года представлена следующим образом:

педагогов с высшей квалификационной категорией – 5 человек (13 %),

с первой квалификационной категорией – 19 человек (50 %).

соответствие занимаемой должности — 7 человека (17%)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план аттестации педагогических кадров. За последние 3 года 36 педагогов повышали свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, участвуя в городских семинарах и методических объединениях.

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Тема выступления	Уровень мероприятия
1	Тарасенко Е. Ю. (воспитатель)	Трансляция педагогического опыта работы «Роль воспитателя при развитии инициативы и самостоятельности детей в различных видах двигательной деятельности».	Муниципальный
2	Карих Е. Е. (музыкальный руководитель)	Мастер - класс «Воспитание патриотических чувств дошкольников через игры и хороводы »	Муниципальный
3	Зиновкина Т. А. (воспитатель)	Трансляция педагогического опыта работы «Практика использования дидактического пособия «Цветной парашют» в физическом развитии детей дошкольного возраста»	Муниципальный
4	Петрусенко Т. А. (музыкальный руководитель)	Трансляция педагогического опыта работы «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя при реализации технологии «Волонтерская деятельность».	Муниципальный
5	Лисица И. С. (воспитатель)	«Повышение качества физического воспитания посредством искусства художественного слова».	Муниципальный
6	Максимова В. Э. (воспитатель)	«Презентация авторской методики физического воспитания доктора педагогических наук Н. Н. Ефименко «Физкультурные сказки»	Муниципальный
7	Скачкова М. (воспитатель)	«Русские народные подвижные игры и их значение в развитии дошкольников»	Муниципальный
8	Зиновкина Т. А. (воспитатель)	«Практика использования д/пособия «Цветной парашют»	Муниципальный
9	Семыкина Ю. В. (воспитатель)	Проект «Дворовые игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста»	Муниципальный

10	Канащенкова М. А. (воспитатель)	«Наглядно — информационные формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни»	Муниципальный
11	Глебова Н. А. (старший воспитатель)	«Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ»	Муниципальный
12	Шевченко С. А. (инструктор по физической культуре)	Трансляция педагогического опыта работы «Практика проведения оздоровительных квестов с воспитанниками дошкольной образовательной организации»	Муниципальный
13	Селиванова Е. Н., воспитатель	Трансляция педагогического опыта работы «Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный
14	Якунина В. А., учитель - логопед	Трансляция педагогического опыта работы «Тактильно — кинестическая стимуляция в работе воспитателей ДОУ»	Муниципальный
15	Богданова Е. Г., учитель - логопед	«Теоретические аспекты нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста. Основные понятия логоритмика и нейрогимнастика»	Муниципальный
16	Солодухина С. В., учитель - логопед	«Знакомство с орто — ковриками. Примерные виды шагов и упражнений, используемые в коррекционно — развивающей работе с детьми».	Муниципальный
17	Глебова Н. А., старший воспитатель	«Профессиональный рост эксперта: проблемы, технологии, рекомендации».	Региональный

Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения, тема, вид обучения	Кол-во часов
--------------	---------------	------------------	--	---------------------

1.	Кочетова Л. В.	Тьютор	ООО «ИНФОУРОК», «Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования»	144 часа
2.	Скачкова М. В.	Воспитатель	ОГБУ ДПО «КИРО», «Содержание коррекционно — развивающей среды в дошкольной образовательной организации по работе воспитателя с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	36 часов
3.	Лялина Л. В.	Воспитатель	ООО «ИНФОУРОК», «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
4.	Тарасенко Е. Ю.	Воспитатель	ООО «ИНФОУРОК», «Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе»	144 часа
5.	Пузанова Л. И.	Педагог - психолог	ООО «ИНФОУРОК», «Технологии психолога — педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	72 часа
6.	Полухина Марина Николаевна	Воспитатель	ОГБУ ДПО «КИРО», «Проектирование и реализация программ духовно — нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста»	34 часа
7.	Григорьева Е. Н.	Тьютор	ООО «ИНФОУРОК», «Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования»	144 часа

Повышение педмастерства коллектива ДОУ происходит через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях. Воспитатели и специалисты ДОУ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, Он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Итоги за отчетный период следующие:

№ п/п	Ф. И. О. педагога, должность	Наименование конкурса, результативность	Уровень конкурса
1	Тарасенко Е. Ю., воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022» - участник	Муниципальный
2	Дуденкова О. Н., воспитатель	X Курский региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - участник	Региональный
3	Глебова Н. А., старший воспитатель	X Курский региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - участник	Региональный
4	Петрусенко Т. А., музыкальный руководитель	Профессиональный конкурс «Призвание» среди работников образования г. Железнодорожника - участник	Муниципальный
5	Богданова Екатерина Геннадьевна, учитель - логопед	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «ЛОГО — Мастер — 2022», «Педагогический дебют», победитель в номинации «Педагогический поиск»	Муниципальный
6	Богданова Екатерина Геннадьевна, учитель - логопед	Городской фестиваль молодежного творчества «Радуга юных талантов Железнодорожника, 3 место в номинации «Художественное чтение»	Муниципальный
7	Солодухина Светлана Викторовна, учитель - логопед	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «ЛОГО — Мастер — 2022», участие	Муниципальный
8	Карих Е. Е., Петрусенко Т. А., музыкальные руководители	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Федеральный

Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОО с семьей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, праздники, развлечения.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают

активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Руководящий состав: заведующая и заместитель по воспитательно-образовательной деятельности имеют курсы повышения квалификации по теме: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений в образовании».

В штате МДОУ работают 3 медицинских сестры.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический коллектив стабильный. В МДОУ трудятся педагоги с достаточным опытом работы. Имеются молодые специалисты и опытные, которые передают опыт молодым. Определены наставники. Динамика профессионального роста положительная: должное внимание уделяется повышению квалификации через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации, посещение семинаров и методических объединений. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей. Необходимо активизировать работу с педагогами по презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса., продолжить работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории на повышение своего профессионального роста через аттестацию на первую квалификационную категорию, продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышении квалификации, прохождение процедуры аттестации.

1. 5. Оценка организации процесса обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп

№ п/п	Показатель	Количество
1	Воспитанники (всего)	283
2	В том числе занимающиеся по базовым общеобразовательным программам	251
3	занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам: адаптированная программа на основе «Подготовка к школе детей с ОНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Система коррекционной логопедической работы в логопедической группе детского сада» под ред. Н.В. Нищевой	32

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368 С.

Основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности и включают все направления развития ребенка: познавательное, речевое, социально — коммуникативное, художественно — эстетическое, физическое.

Логопедическая работа включена в базовую часть в соответствии с п. 2.6. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На основе основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении разработаны программа воспитания и Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Дополнительные программы:

- Экологическое развитие детей «Юный эколог» С. Николаевой,
- Развитие навыков общения «Азбука общения» Л. М. Шипицыной
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста О. Князевой, Р. Стеркиной, Н. Авдеевой
- "Играйте на здоровье" (автор Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова) - физическое развитие

- Физическое развитие «Са-фи-данс» Ж. Е. Фирилевой
- Музыкальное воспитание И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»

Использование дополнительных коррекционных программ

- Н. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедических группах»

Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится с учетом комплексного планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план ДООУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Воспитательно — образовательный процесс условно разделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной — исследовательской, продуктивной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействия с детьми по реализации основной общеобразовательной Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДООУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно — развивающего характера.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Вместе с тем, необходимо и дальше стимулировать творческую деятельность педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно — тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДООУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;

- тесное взаимодействие с родителями.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ОНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Адаптированной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Адаптированная общеобразовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Адаптированная общеобразовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- детская городская больница — осмотры, профилактические мероприятия;
- МОУ СОШ № 7 — план совместных мероприятий по преемственности;
- культурный центр «Горница» - театрализованные представления, концерты;
- ГИБДД — родительские собрания, викторины, беседы с детьми по профилактике ПДД.
- МБУДО «ЦДТ» - организация выставок детских работ, мастер-классы, экскурсии;
- МОУ «Лицей № 12» - экскурсии, мастер-классы, совместные развлечения;
- краеведческий музей — экскурсии;
- библиотека имени К. Воробьева — совместные мероприятия, литературные часы;
- Железнодорожная общественная организация детей — инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Равенство» - совместные мероприятия в рамках «Волонтерской деятельности».

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Приоритетными формами взаимодействия являлись: совместные мероприятия детей и родителей, наглядная информация, выставки совместных творческих работ, работа совета «Отцов», социальные акции, сайт детского сада (обратная связь). Однако, необходимо дальнейшее совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества через проектную деятельность.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении организовывались

конкурсы, выставки. Результатом работы явилось ежегодное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Вывод: Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять как дополнительный ресурс управления, ресурс развития ДОО.

Участие педагогов совместно с детьми в творческих конкурсах.

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность</i>
Парад детских колясок	Муниципальный	II место
Конкурс «Мастерская слова: зерна добра и красоты»	Региональный	Участники
Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Международный	Участие
Выставка детских поделок «Такие разные птицы»	Муниципальный	Участие
Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский	Участие
Олимпиада дошкольников «Эколята — молодые защитники природы»	Всероссийский	Участие
Девятый городской конкурс детского патриотического рисунка «Правнуки Победы-2022», посвященного 77- й годовщине Победы в ВОВ, среди воспитанников ДОО	Муниципальный	Участие

Городской фестиваль рисунка, посвященный 65-ой годовщине образования Железнодорожника	Муниципальный	Участие
Городской фестиваль детского рисунка «С днем рождения, Дедушка Мороз!»	Муниципальный	Участие
Территориальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Муниципальный	II место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Муниципальный	II, III место
«Моя семья и новогодняя сказка»	Международный	Участие

Вывод: организация процесса обучения и воспитания строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей, стимулировать творческую деятельность педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик. Воспитателям и специалистам ДОУ необходимо и дальше привлекать родителей (законных представителей) в воспитательно — образовательный процесс, широко рекламировать воспитательно — образовательную деятельность ДОУ, используя все источники.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОПД ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ОПП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Условия реализации ОПП	Показатели	Баллы
Психолого педагогические условия(12)	— Психолого — педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представленные возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
Кадровые (18)	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	3
	Непрерывность профессионального образования	3
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	3
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	3
Материально — технические (22)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	3
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	3
	Контроль за организацией питания.	3
	Материально — техническое обеспечение реализации ООП ДО.	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность информационно — коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	2

Развивающая предметно — пространственная среда (9)	Развивающая предметно — пространственная среда ДООУ.	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	3
Финансовые (12)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте.	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДООУ.	3
Итог (73)	Условия реализации ОПП ДООУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима дальнейшая работа по оптимизации условий.	3

Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Однако, в результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- оснащенность информационно — коммуникативными средствами, используемыми в целях образования;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДООУ применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно — образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с родителями.

Итоговые данные анкетирования родителей МДООУ о фактическом достижении показателей, характеризующих качество предоставляемых муниципальных услуг в 2022 году

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию о: - о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);	100,00%		

	- о питании (меню).			
2.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)?	98,00%		2,00%
3.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	87,00%		13,00%
4.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п.(информационный стенд, устные сообщения воспитателя)	99,00%		1,00%
5.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей, травмах, его привычках в еде и т. д.	100,00%		
6.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	100,00%		
7.	Сотрудники ДООУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	99,00%		1,00%
8.	Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и образование (оздоровление, развитие способностей и т. д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	99,00%		1,00%
9.	Считаете ли Вы сформированными предпосылки учебной деятельности вашего ребенка.	96,0%	2,00%	2%
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	100%		
11.	Устраивает ли Вас квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников детского сада	100%		
12.	Осуществляется ли в полной мере психолого - медико - педагогическое сопровождение Вашего ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей	96%		4,00%
13.	Вас лично удовлетворяет предметно — пространственная среда и материально — техническое обеспечение детского сада	96,00%		4 %
14.	Довольны ли Вы организацией питания и качеством питания в детском саду	96,00%	1,00%	3,00%
15.	Готовы ли Вы порекомендовать детский сад своим друзьям, родственникам	99,00%		1%

Вывод по анкетированию: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Предложения: воспитателям и специалистам ДООУ постоянно привлекать родителей (законных представителей) в воспитательно — образовательный процесс

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценить

уровень нормативной базы.

1. 7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников.

Согласно п. 43 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально — нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально — коммуникативное, познавательное, художественно — эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

всего воспитанников	Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	
	образовательные области	%
	условия реализации программы	
	Социально-коммуникативное развитие	78,04%
	Познавательное развитие	77,02%
	Художественно-эстетическое развитие	76,24 %
269	Речевое развитие	75,65 %
	Физическое развитие	78,36 %

Результаты Освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

№ п/п	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного бразования	Положительные результаты воспитанников по освоению образовательных программ
--------------	---	--

1	Овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	100%
2	Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты..	94%
3	Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.	98%
4	Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, чувства, желания, выстраивать речевые высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, имеют предпосылки грамотности.	86%
5	Развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями; могут контролировать свои движения и управлять ими.	87%
6	Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	93%
7	Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно — следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	100%

Вывод: отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей

соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно — поисковых ситуаций.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Результаты готовности детей подготовительных групп к школьному обучению

Всего по саду	Готовы к обучению в школе		Не готовы к обучению в школе	
67 детей	65	97%	2	3%

Вывод: Таким образом, общая готовность детей к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ № 7), родителями (законными представителями выпускников). Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано с состоянием здоровья воспитанников и имеющимися медицинскими диагнозами.

Результаты коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности № 2.

1. Количество детей (воспитанников): 15 детей

а) на начало коррекционно – развивающего обучения – 18 воспитанников

б) количество прибывших – 0

в) количество выбывших детей – 0

Высокий уровень	Средний уровень	Незначительные улучшения	Низкий уровень
0	11 детей (73%)	0	4детей (27%)

Анализируя данные речевого развития детей, можно сказать, что у 11-х детей наблюдается положительная динамика в различных компонентах речи. А у 4-ых воспитанников низкий уровень, что объясняется их индивидуальными особенностями, непосещением занятий и наличием медицинских диагнозов.

Благодаря активному использованию тренажёра «Дельфа – 142»:

- своевременно вводились игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
- многократно дублировался необходимый тип упражнений и речевой материал;
- использовался разнообразный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
- работа проводилась на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребёнка; одновременно с логопедической работой осуществлялась коррекция восприятия, внимания и памяти воспитанников.

В ходе проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для детей, которые продолжают свое обучение, а также определены следующие перспективы работы:

- Систематически проводить коррекционную работу по исправлению звукопроизношения.
- Закреплять навык свободного использования поставленных и автоматизированных звуков в речи.
- Обогащать активный и пассивный словарь.
- Развивать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Совершенствовать лексику — грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Проводить профилактику всех видов дисграфии и дислексии.
- Осуществлять работу по активному привлечению родителей в коррекционный процесс.
- Развивать активное взаимодействие с сотрудниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, по их вовлечению в коррекционный процесс.
- Проводить мониторинговые исследования для качественной оценки результатов работы и коррекции индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5.

1. Количество детей (воспитанников):

- а) на начало коррекционно – развивающего обучения – 17 воспитанников
- б) количество прибывших – 0
- в) количество выбывших детей – 0
- г) количество детей, оставшихся по возрасту и (или) по медицинским показаниям в детском саду ещё на один год – 1
- д) количество выпускников – 16 выпускников.

2. Показатели детей (выпускников) с речевыми нарушениями.

Речь в норме	Средний уровень	Незначительные улучшения	Низкий уровень
10 детей (67,5%)	6 детей (22,5%)	0 детей	0 детей .

Для раннего выявления своевременного предупреждения недостатков в речевом развитии, логопедической помощи детям, имеющим незначительные речевые дефекты, в дошкольном учреждении функционировал логопункт. Для занятий на логопункте был зачислен 31 ребенок.

Вывод: для оказания качественной коррекционно-логопедической помощи необходимо:

- организовать систематизированную психологическую помощь на регулярных индивидуальных и подгрупповых занятиях с психологом детского сада;

- совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников, посредством применения театрализованной деятельности.

Результаты коррекционной работы на логопункте.

Всего детей	Речь в норме	Незначительные улучшения
30	60%	40%

Анализируя результаты коррекционной работы, можно сказать, что у большей части детей, зачисленных на логопункт, наблюдается положительная динамика в различных компонентах речи.

Однако, необходимо продолжать активизировать работу по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Оценка востребованности выпускников.

В МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» в 2022 учебном году было 67 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 7 поступило 48 ребенка, в СОШ № 11 – 10 человек, в лицей № 5 – 4 человека, СОШ № 13 — 3 человек, что объясняется удобным расположением школ к месту проживания детей. Из перечисленных выпускников 18 детей с ОВЗ.

Следует добавить, что 72 % детей, закончивших обучение в МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», посещали учреждения дополнительного образования (Центр детского творчества, школу искусств).

Вывод: Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	32 ребенка 11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 детей 11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	283 ребенка 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	283 ребенка 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 д/ дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 32/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 32/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человека 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человека 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 63/%

1.8.1	Высшая	5 человека 13%
1.8.2	Первая	19 человек 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек 45/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человека 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 48 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зал	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Результаты анализа показателей деятельности.

3.1. Положительные тенденции прошедшего календарного года.

В течение 2022 календарного года деятельность ДОО была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию проблем развития.

Организация воспитательно-образовательной деятельности строилась по основной общеобразовательной программе ДО по направлениям:

– познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Основными целями деятельности МДОУ являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- оптимизация педагогического процесса в ДОО для повышения качества дошкольного образования.

В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- детская городская больница — осмотры, профилактические мероприятия;
- МБУДО «ЦДТ»— семинары, консультации, выставки, совместные мероприятия;
- СОШ№ 7 - план совместных мероприятий по преемственности;
- ГИБДД — родительские собрания, викторины, беседы с детьми по профилактике ПДД;
- библиотека имени К. Воробьева — совместные мероприятия, литературные часы;
- городской краеведческий музей — экскурсии, познавательные часы;
- общество для детей с ограниченными возможностями здоровья «Равенство».

Для проведения оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, включая оборудованный спортивный зал, спортивную площадку и игровые прогулочные площадки. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия

положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

По сравнению с 2021 годом заболеваемость в детском саду повысилась и составила в 2022 году **31 д/дня (в 2021 году — 24 д/дней)**. В дальнейшем необходимо обратить внимание на мероприятия по снижению заболеваемости в ДООУ, а также на укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами:

Администрация: заведующая – 1;

Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности — 1;

Старший воспитатель — 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Воспитатели — 28;

Педагог-психолог — 1;

Учитель-логопед — 3;

Тьютор - 2

Инструктор по физической культуре — 1,5.

В течение 2022 года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах –практикумах. Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года 38 педагогов.

Систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач; планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческих групп; рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Учитель — логопед Богданова Е. В. стала победителем в номинации «Педагогический поиск «Профессиональный конкурс педагогического мастерства «ЛОГО — Мастер — 2022», «Педагогический дебют».

Администрация ДООУ, воспитатели и специалисты принимали активное участие в работе ГМО, «Школы педагогического мастерства» и других мероприятиях по представлению и трансляции опыта разного направления. Музыкальный руководитель Карих Е. Е. представила мастер - класс по теме «Воспитание патриотических чувств дошкольников через игры и хороводы», учитель — логопед Богданова Е. Г. стала участником трансляция педагогического опыта работы по теме «Теоретические аспекты нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста. Основные понятия логоритмика и нейрогимнастика», учитель — логопед Якунина В. А. представила выступление по теме: «Тактильно — кинестическая стимуляция в работе воспитателей ДООУ», учитель — логопед Солодухина С. В. перед коллегами на методическом объединении осветила тему «Знакомство с орто — ковриками. Примерные виды шагов и упражнений, используемые в коррекционно — развивающей работе с детьми». Педагоги Лисица И. С., Зиновкина Т. А., Петрусенко Т. А., Канащенкова М. А., Селиванова Е. Н., Максимова В. Э., Бабенко М. В., Шевченко С. А. представили опыт работы на методическом объединении по теме: «Использование

современных здоровьесберегающих технологий в физкультурно — оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста».

Инновационная деятельность учреждения

С учетом специфики дошкольного учреждения, а именно - наличия групп компенсирующей направленности - особое значение для коллектива приобрело психологическое сопровождение детей с ОВЗ, их интеграция в систему общего образования. Усилия специалистов были направлены на поиск, изучение и внедрение современных технологий, призванных стать не дополнительным «довеском» в коррекционной работе, а неотъемлемой частью целостного процесса, значительно повышающей его инновационную направленность. В этом контексте, мы обратили внимание на логопедический тренажер — комплекс «Дэльфа — 142», который представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной речи. Успешное активное использование тренажёра «Дэльфа – 142» в подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми дало возможность учителю — логопеду Якуниной В. А. своевременно вводить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений. По результатам проведенной коррекционно-развивающей оздоровительной работы на этапе у воспитанников, имеющих речевые нарушения, 77% детей имеют значительные улучшения по развитию речи при использовании тренажёра «Дэльфа – 142».

В 2022 году в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» также продолжал реализацию проект «ЯиИнтеллект». Цель проекта: содействие в интеллектуальном развитии воспитанников путем совершенствования работы по познавательному, физическому и психическому развитию и посредством внедрения инновационных цифровых и здоровьесберегающих технологий. Под руководством педагога-психолога Пузановой Л. И. с воспитанниками, умеющими низкий уровень познавательной активности, осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность с применением компьютерных технологий, работала цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии» с программным обеспечением. Отмечается повышение интереса детей к исследованиям, желание участвовать в проведении опытов.

Дошкольное учреждение активно реализует технологию «волонтерской деятельности». Налажены партнерские отношения с «Железнодорожным домом-интернатом ветеранов труда» и железнодорожной общественной организации детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Равенство». Проводятся совместные акции, праздники, фестивали, тематические вечера, квесты, театрализованные представления для детей - инвалидов.

В целях обеспечения комплексного подхода в ДОУ была проведена оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, отмечен показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве в % соотношении.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения поставленных задач показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании

ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию способствовал созданный в детском саду Совет «Отцов». Проведенные спортивные мероприятия с их участием получали высокую оценку у родителей, педагогов, дарили положительные эмоции воспитанникам ДОО.

Родители старших и подготовительных групп учреждения являлись активными участниками городских выставок. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида в качестве положительных фактов можно отметить:

- структура управления демократична.
- учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
- укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
- инфраструктура МДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.
- кадровая политика МДОУ направлена на повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оптимален уровень психологической готовности к школе выпускников;
- растёт участие воспитанников в конкурсах разного уровня;
- результаты коррекционной работы носят динамично-положительный характер;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям;
- контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов;
- запланированная воспитательно- образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач.

3.2. Недостатки (проблемы) образовательной деятельности

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

- недостаточный уровень творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, использованию новых педагогических технологий и методик;

- необходимо обогащать социально-психологический опыт дошкольников через воспитание у детей привычек к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности
- продолжать работу по формированию у детей представления о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством
- совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников.

3.3. Целевые задачи нового календарного года.

Коллектив ДОУ ставит на 2023 календарный год следующие задачи:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.
2. Развивать детскую инициативу и познавательную активность дошкольников через создание открытой личности — развивающей образовательной среды.
3. Совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества через проектную деятельность.
4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышении квалификации, прохождении процедуры аттестации).