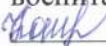


Принято:
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 19
комбинированного вида»
Протокол от 31 августа
2023 № 1

С учетом мотивированного
мнения Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
 Т.С. Кожевникова
Протокол от 30.08.2023 №1

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 19
комбинированного вида»
 А. А. Пирожкова
Приказ от 31 августа 2023 №1 -544



ПОЛОЖЕНИЕ

о психологическом сопровождении образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологическом сопровождении образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями по настоящее время, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с изменениями на настоящее время, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями на настоящее время, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования) с изменениями на настоящее время, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее — СанПиН 1.2.3685-21), Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее – Учреждение), иными нормативными актами, регулирующими деятельность по данному направлению.

1.2. Положение регулирует деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников в Учреждении.

1.3. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в

области защиты прав детей, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования) с изменениями на настоящее время, указаниями и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, региональными и муниципальными локальными актами по вопросам образования детей, настоящим Положением.

2. Цели и задачи психологического сопровождения образовательного процесса

2.1. Целями психологического сопровождения образовательного процесса (далее по тексту — психологическое сопровождение) являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказание помощи воспитанникам Учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи психологического сопровождения:

- психологический анализ социальной ситуации развития Учреждения, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие, совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений, в подготовке и создании психолого-медико-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику Учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Учреждения научно-методическим материалами и разработками в области психологии.

3. Основные направления деятельности психологического сопровождения

3.1. К основным направлениям деятельности психологического сопровождения относятся:

- психологическое просвещение – повышение психологической компетенции педагогов и администрации Учреждения, формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей) воспитанников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности

и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в Учреждении, выявление детей группы риска, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода образовательного процесса, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников Учреждения;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей и других специалистов;

- консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Организация психологического сопровождения

4.1 Психологическое сопровождение представляет собой целостную систему и состоит из следующих компонентов:

- диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;

- отбор и применение методических средств;

- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

4.2. Проведение индивидуальной и групповой психологической диагностики по изучению развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, школьной зрелости воспитанников, сопровождение детей в процессе их адаптации к дошкольному учреждению.

4.3. На основании договора между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении первичная помощь участникам образовательных отношений в Учреждении оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием.

4.4. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк.)

4.5. Осуществление коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и по результатам ППк.

4.6. Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, которые проводятся с учетом режима работы конкретной возрастной группы.

4.7. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей (законных представителей) воспитанников или педагогов.

4.8. Выявление и направление проблемных детей (в случаях особой необходимости) на консультацию к медицинским специалистам и на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

5. Руководство психологическим сопровождением

5.1. Общее руководство психологическим сопровождением в Учреждении осуществляет заведующая (-ий).

5.2. Заведующая (-ий) Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы и для оказания практической психологической помощи педагогическому коллективу и родителям;
- утверждает план работы педагога-психолога на учебный год;
- подбирает педагогов для коррекционной работы;
- контролирует осуществление психологического сопровождения.

5.3. Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности, старший воспитатель:

- осуществляют промежуточный, итоговый контроль и анализ деятельности педагога-психолога;
- участвуют в составлении расписания занятий коррекционных групп;
- оказывают помощь педагогу-психологу в организации мероприятий для родителей и педагогов Учреждения.