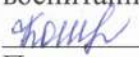
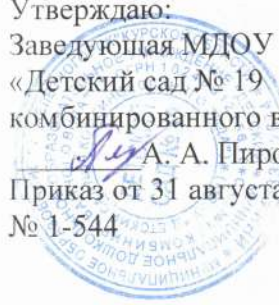


Принято:
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 19
комбинированного вида»
Протокол от 31 августа
2023 № 1

С учетом мотивированного
мнения Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
 Т.С. Кожевникова
Протокол от 30 августа 2023 № 1

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 19
комбинированного вида»
 А. А. Пирожкова
Приказ от 31 августа 2023
№ 1-544



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах получения образования и обучения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах получения образования и обучения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС) с изменениями на настоящее время, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО) с изменениями на настоящее время, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО) с изменениями на настоящее время, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее — СанПиН 1.2.3685-21), Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее — Учреждение), иными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Положение регулирует деятельность Учреждения в получении дошкольного образования и формах обучения.

1.3. В Учреждении осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

2. Общие требования к организации образовательного процесса

2.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения организуется в различных формах обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее — ООП ДО), Адаптированной программой дошкольного образования Учреждения (далее — АОП ДО), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанников должны быть ознакомлены с настоящим Положением, уставом Учреждения, ООП ДО, ФАОП ДО, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

2.3. Основанием для получения дошкольного образования и формах обучения в Учреждении является заявление родителей (законных представителей) воспитанников и приказ заведующей (-его) Учреждения.

2.4. Обучающиеся, осваивающие ООП ДО, АОП ДО в очной форме, зачисляются в постоянный контингент воспитанников Учреждения. Все данные об обучающихся вносятся в Книгу движения детей Учреждения и табель учёта посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

2.5. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

2.6. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АОП ДО.

2.7. Воспитанники, по завершению учебного года, переводятся в следующую возрастную группу.

2.8. Освоение ООП ДО, АОП ДО не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

3.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает непосредственное посещение обучающимися Учреждения, в том числе учебных занятий по образовательным областям, организуемых в соответствии с учебным планом ООП ДО, АОП ДО.

3.2. Одной из основных форм организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие, а также разнообразные формы совместной деятельности взрослого и ребенка.

3.3. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ООП ДО, АОП ДО, системой образовательной работы с детьми, в том числе расписанием занятий.

3.4. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп Учреждения. В режиме дня каждой возрастной группы определяется время её проведения в соответствии с СанПиН.

3.5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО, АОП ДО и может реализовываться в различных видах детской деятельности: игровой,

исследовательско-познавательной (интеллектуально-познавательной), коммуникативной, изобразительной, самообслуживания и бытовой, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятию литературы и фольклора, двигательной.

3.6. При реализации ООП ДО, АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) воспитанников.

3.8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми.

3.9. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.10. Воспитанникам, осваивающим ООП ДО, АОП ДО, в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в Учреждении.

4. Формы организации обучения

4.1. В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения:

4.1.1. индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми;

4.1.2. групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

4.1.3. фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

6. Требования к организации образовательной деятельности

Педагог должен:

6.1. Соблюдать гигиенические требования:

- занятия проводить в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- постоянно следить за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на занятиях, но и на протяжении всего дня.

6.2. Применять дидактические требования:

- точно определять образовательные задачи занятия, его место в общей системе образовательной деятельности;
- творчески применять дидактические принципы;
- определять оптимальное содержание занятия в соответствии с ООП ДО, АОП ДО и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятия, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; использовать в целях обучения дидактические, настольно-печатные игры, игры с предметами, сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки, словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения детьми познавательного материала.

6.3. Выполнять организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения образовательной деятельности;
- четко определить цель и дидактические задачи;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении образовательной деятельности в течение дня;
- проводить занятия в игровой форме, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- при организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. Использовать интегрированные и комплексные занятия.

7. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1. Учреждение создает условия для реализации воспитанникам гарантированного государством права на получение дошкольного образования.

7.2. Учреждение обязано:

7.2.1. Обеспечивать реализацию в полном объеме ООП ДО, АОП ДО, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников независимо от формы получения образования и формы обучения;

7.2.2. Создавать безопасные условия обучения, воспитания и развития воспитанников, присмотра и ухода за детьми, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников Учреждения.

7.2.3. Соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников.

7.2.4. Осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АОП ДО, а также хранение (в течение года) информации об этих результатах на электронных носителях.

7.3. Учреждение имеет право:

7.3.1. самостоятельно разрабатывать и утверждать ООП ДО, АОП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

7.3.2. на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- 7.3.3. на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с ООП ДО, АООП ДО и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 7.3.4. на проведение педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития воспитанников;
- 7.3.5. с согласия родителей (законных представителей) воспитанников на проведение психологической диагностики.
- 7.4.1. Воспитанники Учреждения имеют право на:
- 7.4.2. предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции;
- 7.4.3. получение присмотра и ухода;
- 7.4.4. выбор занятий по интересам, игровую деятельность;
- 7.4.5. бесплатное пользование игрушками, играми, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, информационными ресурсами, образовательной базой Учреждения;
- 7.4.6. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 7.4.7. свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 7.4.8. перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, в случае прекращения деятельности Учреждения, аннулирования соответствующей лицензии в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 7.4.9. пользование в установленном порядке лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения. (при наличии);
- 7.4.10. развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- 7.4.11. поощрение за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности.
- 7.5.1. Воспитанники обязаны:
- 7.5.2. соблюдать режим пребывания в Учреждении;
- 7.5.3. осваивать ООП ДО, АООП ДО;
- 7.5.4. заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию;
- 7.5.5. уважать честь и достоинство других воспитанников и работников Учреждения; не мешать другим воспитанникам во время занятий, не обижать других воспитанников во время совместной деятельности;
- 7.5.6. Бережно относиться к имуществу Учреждения;
- 7.6.1. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:
- 7.6.2. Выбирать до завершения получения ребенком дошкольного образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) образовательные программы;
- 7.6.3. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения ООП ДО, АООП ДО своими детьми;
- 7.6.4. Иными правами, предусмотренными законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Учреждения.
- 7.7.1. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:
- 7.7.2. обеспечить получение детьми дошкольного образования;

- 7.7.3. соблюдать требования локальных нормативных актов Учреждения, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; Договор об образовании по общеобразовательным программам дошкольного образования, уходу и присмотру за детьми, Договор об образовании по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 7.7.4. уважать честь и достоинство воспитанников и работников Учреждения;
- 7.7.5. иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Учреждения.

8. Заключительные положения

- 8.1 Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.