

Принята:

педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 19
комбинированного вида»
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена:

заведующая МДОУ «Детский сад № 19
комбинированного вида»

 А.А. Пирожкова
Приказ от 31.08.2023 № 1-544

Согласована:

Совет родителей (законных представителей)
воспитанников МДОУ «Детский сад № 19
комбинированного вида»

Протокол от 30.09.2023 г. № 1

 Коженикова Т.С.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

г. Железногорск

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	4
I. Целевой раздел Программы		
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цель и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	9
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
1.2.1.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	13
1.2.1.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	15
1.2.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	17
	Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	22
II. Содержательный раздел Программы		
	Обязательная часть	29
2.1.	Пояснительная записка	29
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	28
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.3.*	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников с ТНР	41
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	48
2.9.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	56
2.10.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	59
2.11.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	59
	Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	60
2.12.	Рабочая Программа воспитания (РПВ)	62
III. Организационный раздел Программы		
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	93
3.2.	Организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	94
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы,	103

3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.5.	Финансовые условия	115
3.6.	Кадровые условия	115
3.7.	Режим дня / распорядок дня	116
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	122
3.9.	Календарный учебный график	124
3.10.	Учебный план	126
3.11.	Режим занятий	134
3.12.	Организация коррекционно-развивающей работы	136
3.13.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	137
3.14.	Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	148
IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы		
4.1.	Краткая презентация адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида»	151

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на настоящее время;
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195558/;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) с изменениями на настоящее время <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020122101224>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264):

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439252/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/

- Устав Учреждения;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Учреждения;
- Иные региональные, муниципальные и локальные документы.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных

групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы, с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения, кадровые, финансовые, материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОПДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию программы.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации адаптированной образовательной программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности в группах №2, №5 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

I. Целевой раздел (ФАОП ДО, Раздел II)

1. Пояснительная записка

1.1. ФАОП ДО, п.10.1.

Цель реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — Программа): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. ФАОП ДО, п. 10.2.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. ФАОП ДО, п. 10.3., п.10.3.3.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

***1.5. Раздел пояснительной записки, в части формируемой участниками образовательных отношений**

***1.5. 1. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО:**

А) Характеристика Учреждения:

- Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида».
- Основной вид деятельности: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, осуществление ухода и присмотра за воспитанниками.

- Расположение: Учреждение расположено внутри жилого микрорайона. На территории микрорайона промышленных предприятий нет. В границах микрорайона расположены: МКОУ «ЦДТ», МОУ СОШ № 7, почта, пекарня «Нива», аптеки, ОБУЗ «Больница №2», городское телевидение «Сигнал», городской краеведческий музей.
- количество групп: 11 (из них 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР).
- Педагогические кадры – 38 человек: старший воспитатель - 1; музыкальный руководитель - 2; учитель-логопед - 3, педагог-психолог - 2; инструктор по ФК - 1; тьютор - 2; воспитатели - 30. Образование: высшее - 23 чел. (60%), среднее профессиональное – 15 чел. (40%). Квалификационная категория: высшая – 6 чел. – 16%, 1 кв. категория – 18 чел. (47%).
- Этнический состав воспитанников: основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- Обучение осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях города Железногорска Курской области.

Б) Существенные национально-культурные и этнокультурные региональные особенности Курской области, влияющие на содержание образовательной деятельности в Учреждении:

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природоклиматические и экологические	Курская область - одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ, расположена в центре России на Восточно-Европейской равнине и на склонах Среднерусской возвышенности. Природа Курского края богата и разнообразна. Область богата полезными ископаемыми.	Учитывать экологические особенности, что позволит вести углубленную работу по экологии, направленную на ознакомление с флорой и фауной Курской области.
Национально-культурные и этнокультурные	Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России, где абсолютное большинство населения составляют русские, и полностью отражают всю специфику культуры с некоторыми особенностями.	Обращать внимание на приобщение детей к русским национально-культурным традициям с учетом образцов местного фольклора и народных художественных промыслов: козлянская, суджанская игрушки, ковроткачество, керамика и т. д.
Культурно-исторические	Курская земля богата своими культурными традициями. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия - памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили писатели, художники, композиторы.	Содержание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей осуществляется через подбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; познакомить с населенными пунктами Курской области, родным городом, людьми, которые прославили Курский край и др.
Демографические	Характерной чертой последних лет является: миграционные процессы.	Организация образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не родной, с учетом их культурных традиций.

Выбор парциальных программ, участниками образовательных отношений

Группа, возраст воспитанников	Парциальные программы
Группы №2 и № 4	1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021 г. 2. Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы», авт. С. С. Журавлева, Е. Ю. Шемета, Т.

	А. Брежнева, ОГБУ ДПО КИРО, 2023. 3. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2015 г. 4. «Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2019.
Группы №2	Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет: методическое пособие, авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019.

В) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической

стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательноразличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной

деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров ФАОП ДО, п.10.4.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР ФАОП ДО, п. 10.4.3.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

ФАОП ДО, п. 10.4.3.1.

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.6.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. ФАОП ДО, п. 10.4.3.2.:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ФАОП ДО, п. 10.4.3.3.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. ФАОП ДО, п. 10.5.

Оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в Учреждении, заданным требованиям Стандарта и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программа не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в Учреждении на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры.

Программы Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АООП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

1) сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

2) учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

3) исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

4) исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

5) способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

6) включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

7) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АООП ДО в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО для обучающихся с ТНР

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития каждого ребенка с ТНР.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала Программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2-х раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП ДО (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Логопедическое обследование. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.
- развитие моторной сферы;
- состояние связной речи;

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности

компонентов языка у детей. Результаты диагностики обобщаются в виде мониторинга речевого развития детей.

Психологическая диагностика. В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2-х раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь), и в конце учебного года (апрель- май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

-эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);

-волевая сфера (произвольная регуляция поведения и деятельности);

-мотивационно-потребностная сфера (познавательная мотивация).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции проблем развития детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. АОП ДО для обучающихся с ТНР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Освоение АОП ДО для обучающихся с ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

АОП ДО для обучающихся с ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- речевые карты ребенка с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУОО)**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных географических и других условий, в которой осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

1.1. 2. Цели и задачи Программы ЧФУОО

ЧФУОО представлена парциальными программами:

- «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», АВТ. Н.Н. АДДЕЕВА, О.Л. КНЯЗЕВА, Р.Б. СТЕРКИНА. Программа направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа, автор	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
Возраст детей	Старший дошкольный возраст
Цель и задачи Программы	Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (соответствует п. 1.2., целевой раздел программы, стр. 19): воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение Задачи: Формирование: ценностей здорового образа жизни; основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Отличительная особенность Программы	Использование новых методов проведения занятий: тренинги поведения, психотерапия детских страхов, создание положительных примеров со стороны взрослых для подражания .
Принципы и подходы	Проектирование содержания парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предполагает реализацию принципов: системности, полноты, сезонности, учета условий местности, возрастной адресованности, интеграции. Преимущества взаимодействия Учреждения и семьи. Особенность авторского подхода: проектирование образовательных разделов программы, способствующих социализации детей в обществе и их безопасному поведению.

	(соответствует: Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» , стр. 36).
Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» , авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,	Целевые ориентиры: соответствуют п.1.5., Целевой раздел программы стр. 5.
Особенности проведения педагогического мониторинга	Соответствует п.1.5., Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 5 После каждого раздела предлагаются вопросы на закрепление определенного поведения дошкольников. Цель мониторинга – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.
	Мониторинг к парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ», АВТ. И.А, ДВОРЕЦКАЯ, Е.В. ГОРИНОВА, Н.Е. РЫЧКА, парциальная программа которая направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуется в группе №2 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа, автор	«Социально-эмоциональное развитие детей» , авт. И.А, Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, Москва, ДРОФА, 2019 г., 152 листа.
Возраст детей	5- 7 лет
Цель и задачи Программы	Цель программы «Социально-эмоциональное развитие детей» (соответствует п.1.2., целевой раздел программы, стр. 6) : содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольников. Задачи: Создать условия для более глубокого знакомства дошкольников с эмоциями и для развивать умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; обогащение эмоционального словаря дошкольников; понимание эмоциональной обусловленности поведения; освоение простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;

	развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; содействия подготовке к обучению в школе.
Принципы и подходы	Проектирование содержания парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» предполагает реализацию принципов: полнота, межпредметность, интерактивность, практико-ориентированная направленность, индивидуальный подход, систематическое последовательное усложнение материала, вовлеченность родителей. (соответствует: Целевой раздел программы (соответствует: Целевой раздел программы «Социально-эмоциональное развитие детей», стр. 7).
Планируемые результаты освоения парциальной программы	Целевые ориентиры: соответствуют п.1.5., Целевой раздел программы «Социально-эмоциональное развитие детей» И.А, Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, стр. 8-9, 132-134. 
Особенности проведения педагогического мониторинга	соответствует п.1.5., Целевой раздел программы «Социально-эмоциональное развитие детей» , И.А, Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. Стр. 132-134.

- «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ», ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ ПОД РЕД. С.С. ЖУРАВЛЕВОЙ, Е.Ю. ШЕМЕТА – Курск: ООО «Учитель», 2023, которая направлена на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям русского народа и культурно-историческому наследию родного края.

Цель и задачи Программы:

Целью Программы является формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям русского народа и ознакомление с географическими, народными, культурно-историческими особенностями малой родины.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- обогащать представления о природном мире Курской области, ее природных богатствах, географических особенностях; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе малой родины;
- формировать представление об истории, героическом прошлом родного края; воспитывать эмоционально-положительное отношение к событиям прошлого;

- поддерживать интерес детей к происходящему в Курской области, развивать чувство гордости за достижения малой родины в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны, поощрять активное участие в событиях, связанных с местом проживания;
- формировать представление о народных традициях малой родины, развивать у детей стремление к их познанию через собственную творческую деятельность;
- развивать интерес к творчеству местных писателей и поэтов; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- приобщать детей к музыкальной культуре родного края, вызвать эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений;
- формировать представления о творчестве художников, живших и творивших в курском крае; чувство сопричастности к культурному наследию малой родины;
- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям малой родины, расширять представления о разных видах спорта, формировать осознанную потребность в двигательной активности.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфическими принципами Программы являются:

- принцип региональности (ориентация на учет особенностей Курской области);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Курской области);
- принцип гуманизации (широкое включение в содержание образования знаний о человеке, создание условий для самопознания, самореализации в условиях проживания в Курской области);
- принцип самореализации (учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным образовательным областям в единое целое, организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Направление модуля	Тематический блок	Планируемые результаты реализации программы
«Узнай свой край!» (географическое краеведение)		Стр. 14-15
«Путешествие по карте Курской области»	города Курской области; официальные символы Курской области и населенных пунктов; рельеф Курской области (почвы, полезные ископаемые); водные просторы Курской области; топонимы Курской области;	
«Природа нашего края»	заповедники, охрана природы в Курской области; флора и фауна Курской области; Красная книга Курской области; неофициальные символы Курской области; чудеса природы Курского края.	
«Рассказы о былом» (историческое краеведение)		Стр. 15-16
«Курск – древний русский город»	история Курской крепости; быт древних курян; традиционные занятия древних курян; город православный	
«От первых боев до Победы»	знаменательные даты и события: День освобождения г. Курска; Победа в Курской битве, Курск - город воинской славы.	
«Люди, прославившие наш край»	земляки-герои Великой Отечественной войны; ветераны боевых действий; люди труда	
«Читающие куряне» (литературное краеведение)		Стр. 16-18
«Заветы доброй старины»	устный народный детский фольклор Курской области	
«Чтение – лучшее учение!»	литературные произведения курских писателей-классиков; творчество современных курских авторов	
«Музыкальный Курский край» (музыкальное краеведение)		стр18-20
«Родные напевы»	курские народные музыкальные игры; музыкальные народные инструменты Курского края; народные танцы Курского края	
«Вечная классика»	творчество композиторов (Г.В. Свиридов, И.И. Кальман, А.М. Абаза и др.); творчество исполнителей (Н.В. Плевицкая, М.Г. Эрденов и др.)	
«Песня в сердце курян»	современные курские композиторы; современные курские исполнители	
«Край творчества и вдохновения» (художественное краеведение)		Стр .20-21
«Традиции живая нить»	глиняные игрушки (суджанские, козляньские); суджанское ковроткачество; курский народный костюм.	
«Искусство вокруг нас»	живопись курских художников; архитектура Курского края; скульптурные памятники Курского края;	
«Юные куряне у олимпийских высот» (спортивное краеведение)		Стр. 21-22

«Мы со спортом дружим»	виды спорта, наиболее развитые в Курской области (легкая атлетика, футбол, бокс, дзюдо, фехтование, велоспорт, конный, лыжный спорт и др.); народные подвижные игры жителей Курской области; Куряне-олимпийцы	
------------------------	---	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов стр. 22-25.

Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком образовательной программы, изучение его интересов, предпочтений, склонностей.

Основными задачами педагогической диагностики является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

- «ЛАДУШКИ» / КАПЛУНОВА И., НОВОСКОЛЬЦЕВА И. – Санкт-Петербург, 2015. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Задачи музыкального воспитания:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства;
- ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Индивидуализация образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.
- Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

- Принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства, и разнообразной художественно-творческой деятельностью, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планирование регионального компонента программы

Национально-культурные особенности региона, города Железнодорожска учитываются при реализации регионального компонента программы. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями, ознакомление детей с родным городом и регионом, людьми разных национальностей, проживающими в нашем городе и регионе.

Задачи

Формировать у детей первоначальные представления о региональной музыкальной культуре на основе краеведческих знаний.

Развивать познавательный интерес к своей малой родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию своего города и региона в процессе различных форм музыкальной деятельности.

Воспитывать патриотические чувства.

Развивать самостоятельную творческую деятельность.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, грантовые тематические проекты, встречи с интересными людьми и другие образовательные формы работы.



- **«ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2019.**

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

II. Содержательный раздел ФАОП ДО, Раздел III

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка. ФАОП ДО, п. 11.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 32 ФАОП ДО)

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(ФАОП ДО п. 32.1. Содержательный раздел)

Основные задачи. Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (Соответствует ФАОП ДО п. 32.1.1. Содержательный раздел).**

- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (Соответствует ФАОП ДО п. 32.1.2. Содержательный раздел).**

- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (Соответствует ФАОП ДО п. 32.1.3. Содержательный раздел).**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные

специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Перечень методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.:2019.
- «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева /

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.32.2. Содержательный раздел)

Основные задачи. Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП ДО п. 32.2.1. Содержательный раздел)**
- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует ФАОП ДО п. 32.2.2. Содержательный раздел)**
- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП ДО п. 32.2.3. Содержательный раздел)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Перечень методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у 10 дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012 Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет);
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012;
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 32.3. Содержательный раздел)

Задачи. Создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АОП ДО оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.3.2.содержательный раздел).**
- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.3.3. содержательный раздел).**
- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.3.2.содержательный раздел).**

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических 8 полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с

рекомендациями учителя-логопеда.

Перечень методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»:

- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: ТЦ Сфера, 2020.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.32.4. Содержательный раздел)

Задачи. Создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.4.1.содержательный раздел).**
- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.4.4. содержательный раздел).**
- **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.4.5.содержательный раздел).**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Перечень методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.32.5. Содержательный раздел)

Задачи. Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.5.4.Содержательный раздел).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.5.5.Содержательный раздел).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО соответствует п.32.5.6.Содержательный раздел).

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, занятий по обучению плаванию, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Перечень методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»:

- «Физкультурно-оздоровительная направленность средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Кириллова Ю. А. «Физическое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

***2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются педагогами самостоятельно с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы реализации Программы:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные средства реализации АООП ДО представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

Совокупность материальных и идеальных объектов	
- демонстрационные и раздаточные;	- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;	- реальные и виртуальные
Средства для развития видов детской деятельности:	
- игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
- предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
- двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
- коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательская и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
- восприятие (чтение) художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
- продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

- трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
- музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
- конструирование	организованная образовательная деятельность, строительная творческая, игра в разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки
- двигательная	утренняя гимнастика, физкультурная минутка, спортивное соревнование, спортивный праздник, спортивная олимпиада тренировка

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов

Методы работы	
*Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Методы воспитания	
• Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
• Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
• Мотивация опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
• Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.
• Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
• Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
• Эвристический метод • (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
• Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию

	у детей исследовательской активности
• Наглядные	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек.
• Словесные	Объяснение, показ, вопросы
• Практические	Обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в целевом разделе Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание адаптированной программы для ТНР осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми с ТНР и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа с ТНР	Подготовительная к школе группа с ТНР
Образовательная деятельность		
Образовательные ситуации в процессе образовательной деятельности	15 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	совместная деятельность	1 раз в неделю
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами: педагогом-психологом учителем-логопедом	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)		
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут	
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты		
Закаливающие процедуры	ежедневно в течение дня		
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю по 20-25 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Игровая деятельность			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр.	ежедневно	ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	
Детский досуг	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	
Проектная деятельность	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Восприятие (чтение) литературных произведений	ежедневно	ежедневно	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Лего-конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Детский досуг	2 раза в месяц	2 раза в месяц	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	
Также перечень культурных практик описан в п. 2.8. Содержательного раздела обязательной части ОП ДО МДОУ № 19.			
Образовательная деятельность (ФОП ДО п.24.1, основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Примерные формы	Условия поддержки детской инициативы
-----------------	--------------------------------------

самостоятельной инициативной деятельности детей дошкольного возраста Учреждении (соответствуют п.25.3. ФОП ДО)	(соответствуют ФОП ДО п. 25.4.)
Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	
Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
Игры-импровизации и музыкальные игры	
Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
Логические игры, развивающие игры математического содержания	
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и др.	

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

– Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения/

– Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Игра как способ поддержки детской инициативы. В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы воспитанников 5-7 лет:

- Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
- Педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
- Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
- Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
- В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
- Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (ФАОП ДО п. 38):

Психолого-педагогические условия	Реализация
Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; Учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР; Стимулирование самооценки.
Формирование игры	Развитие вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры, как основного вида детской деятельности.
Создание развивающей образовательной среды	Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
Участие семьи	Способствует полноценному развитию ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми (соответствует ФАОП ДО п. 38. Содержательный раздел)

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он

есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников с ТНР (ФАОП ДО п. 39, п.39.3. Содержательный раздел)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) воспитанников. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменяется и позиция Учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) являются обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей фиксируется в АОП ДО в отдельном разделе, в котором раскрываются направления работы Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7.1. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7.2. Особенности взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора с семьями воспитанников с ТНР

Правовой основой взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия Учреждения с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям

(законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов Учреждения и родителей (законных представителей).

АОП ДО предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В Учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к воспитательно-образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

1. Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребёнка.	Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания. Диагностика личностных особенностей ребёнка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребёнке через родителей.
2. Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребёнка, адаптации в Учреждения в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья — детский сад».	Изменение воспитательных приёмов в соответствии с внутрисемейными процессами. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе Учреждения.
3. Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития	Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии. Создание психологической библиотеки, информационных уголков. Проведение тренингов, групповых консультаций на актуальные для родителей темы
4. Психологическое консультирование	Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребёнка
5. Координация деятельности.	Участие в планировании деятельности Учреждения.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
Просвещение родителей по тому или иному вопросу через: • опросы; • анкетирование; • патронаж; • наблюдение; • специальные диагностические методики, используемые психологом; • сбор анамнеза развития ребенка; • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.	Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР с родителями проводятся: • тренинги; • семинары–практикумы; • круглые столы; • индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем; • консультации учителя-логопеда, педагога – психолога.	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: • рекомендованную психолого - педагогическую литературу; • периодические издания; • журналы; • информационные буклеты; • странички учителя– логопеда, психолога; • информационные корзины, ящики; • памятки и информационные письма для родителей; • тетрадь для практических заданий на закрепление полученных навыков дома • наглядная психолого-педагогическая пропаганда.

2. Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
• совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом. • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. • изучение семей, их трудностей и запросов.	• привлечение родителей к участию в детском празднике. • привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.	• наглядная информация (стенды, папки-передвижки) • групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
• анкетирование • интервьюирование • беседы • круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду» • социологические вопросы • наблюдения • «Почтовый ящик» • журнал «У меня есть вопрос»	• совместные детско-родительские проекты; • выставки работ, выполненные детьми и их родителями; • совместные вернисажи; • участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); • совместное творчество детей, родителей и педагогов; • помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; • привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	• подготовка журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; • участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; • помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.
	• привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке. • организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. • участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	

4. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
---------------------	----------------------	-----------------------

✓ тестирование родителей, ✓ анкетирование (анкеты обратной связи), ✓ брифинг «Вопрос - ответ».	✓ работа советов различного уровня (родительский комитет, клубы, совет ДОУ) ✓ проектировании основной образовательной программы образовательной организации. ✓ творческие отчеты кружков. ✓ выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.	✓ подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей ✓ информационные разделы на сайте ДОУ.
--	---	---

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 43)

Содержательный раздел)

В соответствии с п. 43.1. ФАОП ДО программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Задачи программы:

- определение ООП обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В соответствии с п. 43.3. ФАОП ДО программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В соответствии с п. 43.4. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
І. Физическая культура		Инструктор по физической культуре
1.1.	Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен	
1.2.	Формирование лазанья:	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого	
	Подтягиваться по гимнастической скамейке	
	Перелезание через предметы, подлезание под дуги	
1.3.	Формирование равновесия:	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах	
	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком	
1.4.	Формирование метания:	
	Прокатывать, бросать мяч друг другу	
	Попадать мячом в цель	
	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 10 раз	
	Отбивание мяча на месте и в движении	
1.5.	Подвижная игра	
	Обучать ориентированию в пространстве.	
	Соблюдать правила в играх	
1.6.	Формирование прыжков	
	Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, в глубину в указанное место.	
	Прыжки через скакалку	
	Прыжки на месте: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге, прыжки через 5-6 предметов на двух ногах.	
Технические средства: Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцобросы, дартс.		
Периодичность проведения: 1 раз в неделю индивидуальная работа		
Прогнозируемый результат: выполнение физических упражнений (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
ІІ. Игра		Воспитатель
2.1.	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью	
	Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
2.2.	Игры, направленные на сенсорное развитие детей	
	Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи	

	Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
2.3.	Театрализованные игры:	
	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
Технические средства: Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
III. Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире		Воспитатель
3.1.	Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов	
3.2.	Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий	
3.3.	Расширять глагольный словарь.	
3.4.	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.	
3.5.	Учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно),сопровождать свои действия речью	
3.6.	Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов	
3.7.	Учить составлять рассказы-описания по образцу; связно рассказывать о содержании по серии сюжетных картинок сюжетной картине	
Технические средства: Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
IV. Коррекция и развитие речи		Учитель - логопед
4.1.	Развитие общей моторики	
	Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
4.2.	Развитие мелкой моторики	

	Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами	
4.3.	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков	
4.4.	Развитие просодической стороны речи Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.	
4.5.	Коррекция произносительной стороны речи Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.	
4.6.	Развитие фонематического слуха Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.	
4.7.	Формирование и развитие словаря. Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов	
4.8.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими	
4.9.	Развитие связной речи. Формирование умения понимать обращенную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки	
Технические средства: Компьютерная программа «Мерсибо»; логопедический тренажёр «Дельфа-146», небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок		

Периодичность проведения: индивидуальная работа не менее 2 раз в неделю	
Прогнозируемый результат: Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
V. Формирование элементарных математических представлений	
	Воспитатель
5.1.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10
5.2.	Закрепить цифры от 0 до 9 - в подготовительной группе, соотносить цифры с количеством предметов;
5.3.	Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года, закрепить представления об их очередности
5.4.	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), определять положение одного предмета по отношению к другому.
5.5.	Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине)
5.6.	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)
Технические средства: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
VI. Продуктивная деятельность и детское творчество	
	Воспитатель
6.1.	Лепка
	Разминать массу двумя руками
	Отщипывать мелкие кусочки пальцами
	Раскатывать прямыми и круговыми движениями
	Расплющивать
	Создавать устойчивые, многофигурные конструкции, объединяя предметы и фигуры в небольшие группы
	Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов разными способами с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции
6.2.	Аппликация:
	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте
	Развивать точность и координацию движений
	Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)
6.3.	Конструирование:
	Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме и описанию

Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), *(нужное подчеркнуть)*

VII. Изобразительная деятельность (рисование)		Воспитатель
7.1.	Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.	
7.2.	Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков	
7.3.	Совершенствовать разные изобразительные (живописные и графические) техники различными материалами.	
7.4.	Совершенствовать навыки декоративного рисования, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров используя ритм, симметрию в композиционном построении	
7.5.	Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу, композиционные умения	

Технические средства: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт

Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), *(нужное подчеркнуть)*

VIII. Музыкальное воспитание		Музыкальный руководитель
8.1.	Воспитание эмоционального восприятия музыки:	
	Узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера	
8.2.	Формирование умения петь:	
	Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы	
	Развивать музыкальную восприимчивость, точно интонировать мелодию, петь слаженно, самостоятельно начинать и заканчивать песню.	
8.3.	Развитие музыкально-ритмических движений:	
	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.	
	Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг)	
	Учить передавать в движении образы животных и птиц	
8.4.	Обучение игре на музыкальных инструментах:	

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.	
Технические средства: Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты, образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
IX. Мероприятия социально-психологической реабилитации	
Педагог - психолог	
9.1.	Развитие целостного восприятия
	Развитие восприятия предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку
9.2.	Развитие механической памяти
	Работать с произвольными формами памяти
9.3.	Развитие зрительной и слуховой памяти
	Формировать произвольность сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, формировать логическую память
9.4.	Формирование мыслительных операций
	Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения.
9.5.	Развитие воображения
	Формирование творческих способностей
9.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы
	Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям
Технические средства: оборудование кабинета педагога - психолога	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
Прогнозируемый результат: восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
X. Социокультурное развитие	
Воспитатель	
10.1.	Железнодорожный краеведческий музей
10.2.	Музей партизанской славы Большой дуб
10.3.	Железнодорожный дендрологический парк
Технические средства: Наглядные пособия «Окружающий мир». Детская художественная литература. Фотоальбом	
Периодичность проведения: 1 раз в месяц	

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала, восстановление социально-средового статуса(полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
XI. Работа с семьёй		Воспитатель Учитель – логопед Педагог – психолог Муз. руководитель Инструктор по физической культуре
11.1.	Просветительская работа с родителями (консультации, собрания, беседы и др.)	
11.2.	Участие в мероприятиях учреждения, городских и региональных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	
11.3.	Родительские собрания	
11.4.	Посещение информационных встреч в течение года	
Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В соответствии с п.43.7. ФАОП ДО **общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.9. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (соответствуют ФАОП ДО п.43.9. Содержательный раздел):

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

- **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся,

предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

• **Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

• **Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

• **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создана РППС, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- подобраны и применяются в практике специальные дидактические пособия, технологии, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- осуществляется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОПДО;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечено эффективное планирование и его реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы
- Диагностика уровня речевого развития. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуальноличностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. - Составление плана индивидуальной коррекционной работы. - Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий - Введение в режимные моменты материала на Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексикограмматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций практическое овладение навыками правильной речи. - Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. - Формирование правильного речевого дыхания,	Упражнения -на развитие артикуляционного аппарата; -на развитие мелкой моторики пальцев рук; -на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр драматизаций

чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. - Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. - Устранение недостатков слоговой структуры слова. - Отработка новых лексико-грамматических категорий. - Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. - Консультирование педагогов и родителей	
Воспитатель	Формы работы
1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей 4. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. 5. Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. 6. Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. 7. Вводная беседа по лексической теме 8. Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. 9. Оснащение предметно-развивающей среды. 10. Консультирование родителей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию
Педагог-психолог	
1. Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. 2. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия. 3. Психологическая диагностика развития детей. 4. Консультирует родителей по результатам диагностического обследования. 5. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. 6. Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. 7. Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания	
Инструктор по физкультуре	
1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. 2. Развивает координацию речи и движения. 3. Развивает общие и речевые навыки. 4. Развивает физиологическое дыхание. 5. Консультирует родителей по вопросам развития общей моторики детей.	
Музыкальный руководитель	
1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. 2. Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп. 3. Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.	

4. Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмо-мелодекламации.
5. Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи.
6. Консультирование родителей по вопросам музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.

Тьютор

1. Просветительская деятельность - это деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития ребенка.
2. Консультативная деятельность - заключается в предоставлении актуальной информации о динамике развития тьюторанта.
3. Коммуникативная деятельность - это постоянное общение тьютора с семьей тьюторанта, анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности сотрудничеством, выяснение запросов родителей к детскому саду.

2.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР (ФАОП ДО Соответствует п. 43.10.).

Обследование словарного запаса	П. 43.10.1. Содержательный раздел ФАОП ДО
Обследование грамматического строя языка	П. 43.10.2.
Обследование связной речи.	П. 43.10.3.
Обследование фонетических и фонематических процессов	П. 43.10.4.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

2.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (соответствует ФАОП ДО п. 43.11.).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),	43.11.1.
Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	43.11.2
Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	43.11.3.
Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	43.11.4
Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	43.11.4.1.
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	43.11.4.3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева (соответствует Содержательному разделу программы» стр. 3). Содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» охватывает следующие направления безопасности: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе интеграции задач всех пяти образовательных областей. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности детей 3-7 лет.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Отличительной особенностью программы является использование новых методов — тренинги поведения, психотерапия детских страхов. Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ФОРМЫ РАБОТЫ		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Организованная образовательная деятельность по следующим направлениям: · Ребенок и другие люди · Ребенок и природа · Ребенок дома · Здоровье ребенка · Эмоциональное благополучие ребенка · Ребенок на улице	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные, народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речеовтворчество, иллюстрации. Изготовление поделок	Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии

Отличительной особенностью программы является использование следующих технологий: тренинги поведения, психотерапия детских страхов. Суть данных методов заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с проблемой, выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое

правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума и берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. (соответствует разделу 3. Содержание работы стр. 6-9).

2. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей», авт. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» авт. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка (соответствует Содержательному разделу программы «Социально-эмоциональное развитие детей» ст. 10-11).

Содержание программы «Социально-эмоциональное развитие детей» охватывает следующие направления: эмоционально-экспрессивное, эмоциональное регулирование поведения и общения, развитие социальных эмоций. Содержание образовательной работы по социально-эмоциональному развитию дошкольников спроектировано на основе интеграции задач пяти образовательных областей. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование эмоционального благополучия детей 5-7 лет. Программа рассчитана на два года обучения.

В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела.
Первый год обучения (5—6 лет)

Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Раздел 3. Социальное взаимодействие.

Второй год обучения (6—7 лет)

Большинство тем, изучение которых было начато в первый год работы по программе, продолжают изучаться на более сложном уровне.

Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место в введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Раздел 3. Социальное взаимодействие.

Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны. Занятия рекомендуется проводить с регулярностью раз в неделю.

Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» (соответствует Содержательному разделу парциальной программы, подразделу «Взаимодействие с родителями стр. 11, а также подразделу «Сценарии мероприятий для родителей», стр. 112-131).

3. Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Курские просторы» под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» ст. 25-61).

Вариативные формы, способы, методы и средства описаны в Программе, стр 48-52.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 52-55)

Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр.55-57).

Особенности работы педагогического коллектива с детьми и семьями воспитанников (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 57-60).

Сотрудничество с социальными партнерами (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 60-61).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует Содержательному разделу Программы «Курские просторы» стр. 61-63).

4. «Ладушки» Программа музыкального воспитания дошкольников. И. Каплунова, И. Оскольцева. Содержание образовательной деятельности по реализации программы музыкального воспитания (Соответствует Содержательному разделу программы «Ладушки» стр. 10-17). Вариативные формы, способы, методы и средства (описаны в Программе, стр 13-14). Способы и направления поддержки детской инициативы (Программа стр. 16). Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (Программа стр. 15-16).

2.12. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п. 49 Содержательный раздел) **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №19 сад комбинированного вида», (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ЧФУОО дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (далее - ООП ДО), Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 комбинированного вида», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, региональной Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года и иных нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих воспитательно-образовательную деятельность, законодательных актов Курской области и органов местного самоуправления.

Программа воспитания обеспечивает процесс по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее — Учреждение) и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты

определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического* воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе *социального* направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе *трудового* направления.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического* направления.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее — АОП ДО). Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена *.

I. Целевой раздел (соответствует ФАОП ДО п. 49.1.)

1.1. Общая цель воспитания в Учреждении (ФАОП ДО п.49.1.1):

личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В соответствии с п. 49.5. ФАОП ДО задач воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных **принципах** и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опираются на принципы Программы воспитания: соответствуют **ФАОП ДО п. 49.1.2.**

1.3* Уклад дошкольного Учреждения.

Принципы реализуются в укладе Учреждения (ФАОП ДО 49.1.3.), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад – это установившийся порядок жизни дошкольной организации, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей

дошкольного Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного Учреждения. В МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления.

Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

*Основные характеристики Уклада МДОУ 19	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения	Цель МДОУ № 19: создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители). Миссия: совместными усилиями семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания и развития детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Философия детского сада: - Детский сад — территория успешности каждого. - «У каждого ребенка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ). - Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь. - Каждый ребенок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала. - Каждый ребенок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере». - Здоровый ребенок-успешный ребенок. - Самореализация личности — это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребенок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. - Семья, как основа формирования личности ребенка. - Культура взаимоотношения между людьми, как одна из составляющих здорового общества. - Коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного Учреждения.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на основные принципы ДО, обозначенные ФГОС ДО п. 1.4. А так же:

	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Для дошкольного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. В целях реализации социокультурного потенциала Курской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного Учреждения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующего такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.
Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

		Символика МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида». Неофициальное название детского сада - «Олененок». Олененок ассоциируется с красотой, миром и беззаботностью детства. Он олицетворяет благополучие и веселые моменты, которые дети проводят в процессе игры и общения друг с другом. Для внешнего позиционирования у МДОУ имеется официальный сайт, сообщество в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. Так же деятельность коллектива систематически освещается в местной периодической печати и на ТВ; проводятся дни открытых дверей, презентации и др. Таким образом обеспечивается открытость деятельности учреждения по различным направлениям и создаются условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса. Образ МДОУ ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы Учреждения, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. В профессиональном сообществе города, региона педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как новатор, сочетающий применение традиционных подходов с постоянным поиском, совершенствованием и применением инновационных подходов в решении задач дошкольного образования с учетом современных требований. Презентация передового педагогического опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж педагогического состава МДОУ.
Отношения воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	к	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учреждения. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации детей и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего

	труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ № 19 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.
Особые нормы этикета в Учреждении	В детском саду одной из центральных фигур является педагог. Он является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в общении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство; быть открытым, доброжелательным и информационно доступным для общения.
Ключевые правила и нормы Учреждения	Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах и являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в общностях разработаны локальные акты: - Кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения, договор с родителями (Сайт: https://19edufe.gosuslugi.ru, вкладка «Документы»). Для детской общности формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые ситуации и упражнения, самостоятельная зарисовка выработанного правила и др.
Традиции и ритуалы Учреждения	Важными традициями ДООУ являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам народной культуры; - знакомство с историей, традициями и достопримечательностями

	родного края. На уровне Учреждения: праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей народные, общегражданские, профессиональные или международные праздники; - участие социальных и экологических акциях («Поздравление жителей микрорайона с Днем Победы», «Покормите птиц зимой», «Безопасность на дорогах», «Наша мама - рукодельница», «Письмо солдату», и др.) На уровне группы: - групповой праздник «Вот и стали мы на год взрослей»; - празднование дня рождения ребенка в группе; - ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»; - еженедельные традиции: развлечения, «Клубный час»; - День рождения - «День именинника». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. В дошкольной организации организовано общение младших по возрасту ребят со старшими в рамках патронажа, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения. - «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. Ежемесячные традиции: «Встреча с интересным человеком». Ритуалы: чтение перед сном, презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	РППС организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС включает: -знаки и символы государства; - является экологичной, природосообразной и безопасной; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;

	-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Результаты труда ребенка отражается и сохраняется в среде. Детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство Учреждения. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Курская область-одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ. Природа Курского края богата и разнообразна. Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия-памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили писатели, художники, композиторы. Город Железнодорожск – это современный город, основанный в 1957 г., имеющий свою историю и традиции. Здесь находится крупный горно- добывающий комплекс по добыче железной руды - Михайловский горно-обогатительный комбинат им. А.Варичева. Это является особенностью при выборе содержания образования по направлениям воспитания: познавательное, трудовое, социальное. Большинство населения составляют русские. Национальные традиции отражают специфику русской культуры с некоторыми местными особенностями. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В городе Железнодорожске достаточно широкая социокультурная среда. Со многими учреждениями города МДОУ осуществляет сотрудничество в рамках социального партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Вблизи Учреждения находятся: КЦ «Русь», МОУ СОШ № 7, МБДОУ «ЦДТ», библиотека им. К. Воробьева, городской краеведческий музей.

***Особенности реализации воспитательного процесса**

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» расположен в зеленой зоне, в центре г. Железнодорожск Курской области, в стороне от городских дорог, по соседству с частным сектором. В районе дошкольного учреждения расположены библиотека им К. Д. Воробьева, МОУ «СОШ №7», МБУДО «ЦДТ», спортивный комплекс «Старт», с которыми дошкольное учреждение активно сотрудничает. Сетевыми и социальными партнерами учреждения являются: Железнодорожская общественная организация детей - инвалидов, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Равенство», парк «Дендрарий», специалисты Управления образования Администрации города Железнодорожска МУ ДПО «ГМЦ», ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», благотворительный фонд Сбербанк «Вклад в будущее», ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

Педагоги ДООУ имеют положительный опыт взаимодействия с социумом, сложились определенные традиции сотрудничества. Такая ситуация дает ДООУ возможность использовать ресурсы социального воспитательного пространства для оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, успешной социализации ребенка, развития его творческого потенциала, инициативы, познавательной активности, педагогам предоставляет возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, а также совершенствованию профессиональной компетентности.

Воспитанники МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» постоянно принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях МБУДО «ЦДТ». Дошкольное учреждение также сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта: городским краеведческим музеем, школой народных промыслов «Артель», дендрарием, детско-юношеской спортивной школой. Основная цель сотрудничества - расширение условий для всестороннего развития личности воспитанников, создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей их успешной социализации.

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, музыкальный и физкультурный залы, оборудованные в соответствии с педагогическими, эстетическими, санитарными требованиями современного уровня и отвечающие принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными потребностями детей, связанными с их жизненной ситуацией.

На базе ДООУ имеются цифровая детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», в наличии разнообразные детские костюмы для театрализации, тематических танцев и сюжетных игр. На территории дошкольного учреждения имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физической культурой с специализированным травмоопасным покрытием и малыми спортивными формами, большой приусадебный участок, на котором уютно располагаются прогулочные площадки, утопающие в зелени. Территория дошкольного учреждения способствует качественной реализации воспитательно-образовательного потенциала окружающего пространства.

Все дети дошкольного возраста требуют повышенного внимания со стороны педагога. Воспитательный процесс организуется во всей развивающей образовательной среде групп и Учреждения, которая образуется из совокупности предметных, социальных условий и пространства ребенка. Среда обогащается за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности и надежности, насыщенности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, их потребностям и интересам. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Детский сад имеет опыт участия в различных мероприятиях:

- программа «Народный бюджет»;
- грантовые конкурсы компании «Металлоинвест» с проектами: «Твори добро», «Детство без страха», «#Спорт - норма жизни», «Я - интеллект», «Моя #Многонациональная Россия»;
- реализация волонтерского проекта «День защиты детей совместно с банком «Открытие»;
- разработка и реализация регионального краеведческого проекта «Я – курянин» через реализацию парциальной программы «Курские просторы» для детей от 4 до 7 лет авт. С. С. Журавлева, Е.Ю. Шемета, Т.А. Брежнева, 2023 г. под кураторством кафедры дошкольного и коррекционного образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Программа реализуется в старших и подготовительных группах;
- реализация парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» для детей от 5 до 7 лет авт. Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е., г. Москва, 2019 г. Программа реализуется в старших и подготовительных группах.

В данные направления деятельности Учреждения вовлекаются все воспитанники и их семьи, в том числе семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, и детьми с инвалидностью. Интеграция семейного воспитания и дошкольного позволяют сохранить приоритет семьи, активнее привлекать родителей к участию в воспитательном и образовательном процессе.

Дошкольное учреждение посещают дети как из прилегающего микрорайона, так и из других микрорайонов города Железногорска. Семьи по своему социальному положению и составу неоднородны, что является отражением времени. Эта неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, образовательном уровне современных родителей, в их информированности по проблемам воспитания.

Образование воспитанников в дошкольном учреждении направлено на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС ДО) с изменениями на настоящее время. Основной целью педагогической деятельности является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, этических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В детском саду реализуется волонтерское движение «Капельки добра» с детьми, родителями и социальными партнерами в рамках участия Учреждения в Программе благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка по развитию личностного потенциала и реализации проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «Развитие детской инициативы и познавательной активности через создание открытой личностно-развивающей образовательной среды».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, играм с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.). В игровой форме с детьми реализуется в Учреждении проект «Посткроссинг» по обмену письмами, открытками между детскими садами городов г. Железногорска, Курской области и России: Перми, Уфы, Курска, Орла, Донецка и других. В игровой форме выпускается в детском саду совместная газета «Наш дошколенок» и работает детское телевидение «Я – журналист», где дети выпускают видеоролики и тематические передачи «Юные журналисты расскажут и покажут» о жизни в детском саду. Также через игру взаимодействуем с родителями наших воспитанников при реализации проекта «Буккроссинг». В данных проектах принимают участие в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи, и дети с инвалидностью.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в дошкольном организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных, природных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной принадлежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольного учреждения является физическое воспитание как основополагающему в формировании привычки к ЗОЖ и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший возраст — до 3-4 часов, старший возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, оптимизация двигательной активности способствуют воспитанию представлений о физическом развитии дошкольника.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Приоритетным в воспитательном процессе является речевое воспитание (воспитание звуковой культуры речи, навыков речевого общения, любви к родному языку).

В воспитательной работе с детьми также широко практикуются:

- творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно воспитатели и родители изготавливают атрибуты для различных мероприятий;
- тематические выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, на гражданско-патриотическую тематику и т.д. Традиционными в дошкольном учреждении стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, праздникам, Дню города Железногорска. Лучшие творческие работы размещаются на общесадовой выставке;
- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную

позицию;

- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в городских конкурсах «Страна детства», «Жемчужина КМА», «Правнуки Победы», на аварийно-спасательную тематику «Неопалимая Купина», по дорожному движению, соревнование «Фитнесика», «Детству – безопасные дороги!», «Свет Рождества», «Русь православная», Всероссийская экологическая акция;
- музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, тематических досугов.

Ключевыми элементами уклада Учреждения в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта и достижений являются: проекты воспитательной направленности, мини-проекты, праздники и социальные акции, праздники, памятные события и общие дела согласно календарного плана воспитательной работы.

Традиции также являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Постоянными традициями групп являются:

- утренний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов ценностей, как этап планирования и настроя на предстоящие события;

- вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга;

- прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации. Совместную деятельность педагоги Учреждения проводят в различных педагогических формах.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в Учреждении реализуется через совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению

детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края - региональный компонент. Основная цель - формирование первичных представлений о малой родине – г. Железногорске Курской области и Железногорском районе, социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Курского края: о Курске как областном центре, о главных достопримечательностях Курской области: мемориальном комплексе Курская дуга, Коренной пустыни, усадьбе Марьино, Стрелецкой степи, Курском крае в годы ВОВ, Курской антоновке, Курском соловье и т.д.; об объектах промышленного туризма: Курская АЭС, Михайловский ГОК, а также о ведущих предприятиях г. Железногорска Курской области.

О Железногорском районе одном из крупнейших районов Курской области, который имеет богатую историю. Уклад и судьбу города определило месторождение железной руды. Город Железногорск основан и развивается благодаря этому месторождению и построенному горно-обогатительному комбинату. Ведущая отрасль экономики обусловила тематику ознакомления детей с трудом взрослых - горняков.

1.4. Воспитывающая среда Учреждения (ФАОП п.49.1.3.1). Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Оно определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Такая среда определяет предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка в детском саду.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

* Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС), которая организована в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, представленные в п. 3.3. ФГОС ДО.

Выделяются следующие требования к воспитывающей среде:

- воспитывающая среда должна выполнять воспитательную, образовательную, развивающую функции способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности ребёнка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми;
- гибкое и вариативное использование пространства, т.е. среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка;
- ориентировка формы и дизайна на безопасность и возраст детей;
- учёт закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, показателей эмоциональной сферы воспитанников;
- полифункциональность пространства помещений (элементы декора должны быть легко сменяемыми);
- цветовая палитра представлена тёплыми, пастельными тонами;
- учёт ведущей роли игровой деятельности;
- сменяемость среды группы в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, содержания мероприятий Программы воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда в Учреждении предполагает наличие аспектов воспитательного воздействия. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда построена таким образом, чтобы в рамках КТП, лексической темы, реализовывались воспитательные задачи по формированию нравственных качеств.

Взаимодействие со взрослыми: педагогами, сотрудниками, родителями носит воспитательный характер, с учетом принципов доверия, взаимоуважения, достижения положительного результата.

Взаимодействие со сверстниками основано на формировании дружелюбных взаимоотношений, заинтересованности в участии совместных видов деятельности, социализации. Кроме того, при создании КТП на текущий учебный год, учитывается Федеральный календарный план воспитательной работы, включающий примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат: [Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год](#)

Организация воспитывающей среды МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (насыщенность и структурированность) (в соответствии с ОП ДО п. 2.13 Рабочая программа воспитания)

1.5. Общности (сообщества) Учреждения (ФАОП 49.1.3.2, в соответствии с ОП ДО п. 2.13 Рабочая программа воспитания).

1.6. Социокультурный контекст (ФАОП 49.1.3.3., в соответствии с ОП ДО п. 2.13 Рабочая программа воспитания) - это социальная и культурная среда в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Организация взаимодействия с социумом направлена на воспитание у ребенка с ТНР общей культуры, культуры поведения, общения, формирование ценностей, нравственно-этических, нравственно-патриотических качеств и чувств, позитивного отношения к миру, с осознанием себя в мире как личность. Также обучающимся с ТНР прививаются такие понятия, как воспитание любви к художественному слову и книге; у них формируется познавательный интерес к родному краю, городу, природе, элементарному краеведению.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.7. Деятельности и культурные практики в Учреждении (ФАОП п.49.1.3.4)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП п. 49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР:

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) ФАОП ДО п. 49.1.5. Целевой раздел).

1.9.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) ФАОП ДО п. 49.1.6. Целевой раздел).

II. Содержательный раздел Программы воспитания (п.49.2. ФАОП ДО)

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (соответствует ФАОП ДО п. 49.2.1)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе воспитания Учреждения ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.2.)

Ценности: Родина и природа.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (соответствует ФАОП п.49.2.3.)

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (соответствует ФАОП п.49.2.4)

Ценность - «знания».

Цель: формирование ценности познания

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (соответствует ФАОП п.49.2.5)

Ценность – «жизнь» и «здоровье».

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закалять, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;

- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуры, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе, Учреждении;
- формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Трудовое направление воспитания (соответствует ФАОП п. 49.2.6.)

Ценность - «труд».

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- знакомить обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;
- формировать трудовые усилия (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (соответствует ФАОП п.49.2.7.)

Ценности - «культура и красота».

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представление о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формировать у обучающихся с ОВЗ эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса (ФАОП п.49.2.7.3, в соответствии с ОП ДО п. 2.13 Рабочая программа воспитания)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (соответствует п. 49.2.8)

1) Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные стенды, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте Учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов.

Описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников, участвующий в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями. Анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении дома. Ежегодно, в основе заполнения социальных паспортов, составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.). По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, подскажет темы бесед, содержание консультаций, наглядной информации на информационных стендах.
- Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с 35 родителями. Нельзя использовать беседу с целью жалобы на ребенка. Если возникает все - таки необходимость сообщить, например, о плохом поведении ребенка, то педагог должен проанализировать с родителями проступок ребенка, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей задуматься над более серьезным воспитанием ребенка.
- Консультации (индивидуальные и групповые). Тематика их зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием детей в сфере их личностного развития.
- Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.
- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям работу ДОУ,

группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДООУ позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и в открытой группе в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно - правовые документы. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: их достижения в овладении знаниями и умениями, результаты конкурсов, рассказы детей об увиденном, детские вопросы, суждения и т. п.

*** Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена групповыми формами работы:**

- Родительский клуб, участвуя в котором родители получают рекомендации от учителей-логопедов, педагогов и обмениваются собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайтах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов, логопедов, педагогов. индивидуальными формами работы.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III. Организационный раздел рабочей Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п. 49.3.1. ФАОП ДОО)

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с тнр.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с тнр дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с

соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Учреждения (п. 49.3.2. ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в Учреждении:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов;
- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть

понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела.

События дошкольного Учреждения:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества (Календарный план воспитательной работы Учреждения представлен в Организационном разделе АОП ДО МДОУ №19).

- [Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год](#)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- творческие мастерские и виртуальные экскурсии и прочее.

3.3. Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Вся среда дошкольного Учреждения гармоничной и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентироваться на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

* Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого Учреждения и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

РППС Учреждения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты представителей профессий). Результаты трударебенка отражаются и сохраняются в среде группы.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации группы, возможностей Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС	
Знаки и символы государства, региона, города и Учреждения	Государственные символы России: герб, флаг; флаг Курской области, герб города Железногорска, символ Учреждения.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение	Тематические стенды в рекреации Учреждения «Моя Россия», «Моя малая родина — Железнодорожск», «Россия многонациональная»; Фотовыставка «Курская область», «Мой Железнодорожск», изделия народных промыслов (России, Курской области), «Природа Курской области»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая тропа на территории Учреждения; цветники, огород на территории Учреждения; уголки природы в группах; уголки безопасности Соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН, ППБ.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровые и развивающие центры в группах; изостудия; музыкальный, спортивный зал, прогулочные участки; спортивная площадка.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах: альбом «Это я и моя семья»; итоги совместных детско-родительских проектов: выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.; совместные праздничные мероприятия;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок экспериментирования в группах с набором материалов для исследования и экспериментирования; центр конструирования, математики в группах; книжный центр с набором разнообразных книг познавательного характера; дидактические игры и материалы по познавательному развитию; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); календарь погоды настенный, коллекции (семена, минералы...) и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства + инвентарь для хозяйственно-бытового труда; уголок природы в группе: растительность в группе (комнатные цветы в соответствии с возрастом, мини-огороды, временные объекты для наблюдений и др.) при возможности; подбор иллюстративного материала; на территории Учреждения: цветники, огород... Принадлежности для работы на участке (тачка, лопатки, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал с комплектом оборудования и атрибутов для двигательной активности разных видов; спортивная площадка на территории Учреждения; центр двигательной активности в группе; прогулочные площадки. Памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, порядку одевания на прогулку; демонстрационный материал, литература, дидактические пособия)
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций	Уголок старины в групповом мини-музее; русские народные костюмы; куклы в национальных костюмах; подборка литературы по устному народному творчеству; подборка познавательной литературы по данному направлению; дидактические игры и др.

многонационального российского народа	
---------------------------------------	--

Вся среда Учреждения гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 49.3.4. ФАОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается административными, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида». В реализации Программы участвуют работники дошкольного учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

Педагогический коллектив дошкольного Учреждения составляет 3 административных работника, 38 человек – педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

В процессе воспитания принимают участие все педагоги дошкольного учреждения, уделяя внимание в большей или меньшей степени тому или иному направлению воспитания в зависимости от специфики образовательной деятельности: воспитатели - 27, инструктор по физкультуре - 1, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед- 3, тьютор - 2, педагог-психолог - 2, старший воспитатель – 1.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая (-ий) Учреждения	Общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, Уставом Учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Определяет стратегию, цели, задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; участие Учреждения в различных программах и проектах; обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям организации образовательного

	процесса, образовательным программам, результатам деятельности и качеству образования в Учреждении. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Регулирование реализации воспитательного процесса; контроль за исполнением управленческих решений повоспитательной деятельности в Учреждении (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности, старший воспитатель	- Планирование деятельности по воспитательной работе и общее руководство воспитательно-образовательным процессом, планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; - методическое сопровождение и координация работы педагогического состава по вопросам содержания и организации воспитательной работы; - организация работы по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; - обеспечивает изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий; - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; - организует просветительскую работу с родителями (законными представителями); - организует методическую, культурно-массовую работу; - организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). - Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении. - Организация повышения квалификации педагогов и др.
Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	Создание материальных-технических условий для реализации Программы воспитания.
Учитель-логопед	- Планирование, организация и оказание логопедической помощи обучающимся с проблемами речевого развития; - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи; - организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательной программы; <i>В соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда. В соответствии с профстандартами в части воспитания.</i>
Педагог-психолог	- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. - Организация взаимодействия всех специалистов при работе с детьми с ОВЗ, оказание помощи, поддержки в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения. <i>В соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога. В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i>
Воспитатель	- Воспитатель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека наставником, координатором, духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры. Функциональные обязанности воспитателя по реализации Программы воспитания обширные: - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом Учреждения и правилами внутреннего

	распорядка Учреждения; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные-ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни Учреждения. <i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «воспитатель». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i>
Тьютор	- применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем воспитанников; - осуществляет педагогическую поддержку воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; - выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; - осуществляет поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; - анализирует методическую литературу и осуществляет отбор актуальных методических материалов для своей деятельности; - оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; - проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. <i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «тьютор».</i>
Музыкальный руководитель	- Реализация содержания Программы по своему направлению со всеми участниками образовательных отношений.- Планирование деятельности с учетом усвоения детьми ценностей. <i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «музыкальный руководитель». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i>
Инструктор по Физической культуре	Физическое и оздоровительное направления воспитания: <i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «инструктор по физической культуре». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i>
Младший воспитатель	- Оказание практической помощи педагогам в реализации Программы воспитания. - Участие в подготовке детей к мероприятиям, изготовлении атрибутов; исполнении ролей героев и др.

Специалисты сторонних организаций к реализации воспитательно-образовательного процесса не привлекаются.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (п. 49.4. ФАОП ДО)

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с особыми категориями являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:
(п. 49.4. ФАОП ДО)**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. Организационный раздел АОП ДО

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объединяя единое образовательное пространство Учреждения.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (соответствует п. 51.3. ФАОП ДО).

АОП ДОО для обучающихся ТНР предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных тяжелыми нарушениями речи, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с ТНР в дошкольном возрасте.

7. Интегрированная направленность комплексного сопровождения.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции тяжелых речевых нарушений через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

9. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52. Организационный раздел ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию АООП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада и групповых помещений, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

В соответствии со Стандартом, РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим

работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС решает задачи развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Для выполнения этой задачи РППС в Учреждении является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников через и комфортной работы педагогических работников.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедических группах старшего дошкольного возраста, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедических кабинетах, при организации развивающей среды, нужно создать и

наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

По рекомендации педагогов-психологов организованы Центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и дуги надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- «Мой букварь».
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового

анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно»

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
- Карта родного города и района, макет центра города.
- Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- Глобус, детские атласы.
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая ширма.
- Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Центр науки и природы в групповом помещении.
- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Резиновый коврик.
- Халаты, передники, нарукавники.
- Бумажные полотенца.
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, корадеревьев, мох, листья и т.п.).
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Пищевые красители.
- Аптечные весы, безмен, песочные часы.
- Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
- Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
- Коврограф.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы.
- Комнатные растения (по программе) с указателями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
- Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
- Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Столик, два стульчика, мягкий диван.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
- Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым

лексическим темам.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- Кубики с картинками по всем темам.
- Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушка «Лицемер».

Центр «Учимся конструировать»

- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

- Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
- Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
- Игра «Логический домик».
- Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Коврограф.
- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- «Поющие» игрушки.
- Звучащие предметы-заместители.
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Магнитофон, Записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
- Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Центр «Играем в театр» в групповом помещении
- Большая ширма.
- Настольная ширма.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Настенное зеркало.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
- Записи музыкальных сопровождений для театрализованных игр.
- Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры

- Большое настенное зеркало.
- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
- Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки»

- Набор инструментов «Маленький плотник».
- Набор инструментов «Маленький слесарь».
- Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
- Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
- Контейнер для мусора.
- Рабочие халаты, фартуки.

Физкультурный центр

- Мячи средние разных цветов.
- Мячи малые разных цветов.
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи.
- Канат, веревки, шнуры.
- Флажки разных цветов.
- Гимнастические палки.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- «Дорожки для закаливания».
- Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
- Детская баскетбольная корзина.

- Длинная скакалка.
- Короткие скакалки.
- Летающая тарелка (для использования на прогулке).
- Нетрадиционное спортивное оборудование.
- Массажные и ребристые коврики.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности

1. Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Зонировать центры активностей необходимо при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

2. Места для отдыха. Место, где ребенок может побыть один, должно быть оснащено мягкой мебелью.

3. Уголки уединения. Это любой центр, предоставляющий место для одного или двух детей.

4. Ограничение количества детей в центрах активности. Создание системы, позволяющей каждому ребенку понять, что все дети находятся в равных условиях и в центрах играют по очереди

5. Оптимальное использование пространства. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства: игровая комната, спальня, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Основные принципы оформления детского пространства

1. Материалы:

- нужны и интересны детям;
- регулярно обновляются;
- соответствуют возрастным особенностям детей;
- снабжены надписями.

2. Выставка детских работ правильно оформляется.

Условия организации и оснащения центров активности:

1. Упорядоченность материалов.
2. Достаточность.
3. Разнообразие.
4. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
5. Доступность и удобство использования.
6. Автодидактика.
7. Регулярное обновление.
8. Привлекательность для детей.
9. Прочность и безопасность.

***3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Дошкольные группы располагаются в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Образовательное учреждение функционирует с 1976 года и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Организация безопасности: в дошкольных группах ведётся наружное и внутреннее круглосуточное видеонаблюдение.

Общая площадь – 2270 кв.м.

Площадь помещений (образовательных пространств) распределена следующим образом:

- групповые помещения – 11 (игровая комната, спальная комната, санузел, пищеблок, раздевалка);

- музыкальный зал – 1;

- спортивный зал – 1;

- лицензированный медицинский блок – 1;

- кабинет педагога – психолога – 1;

- кабинет учителя – логопеда – 3;

- методический кабинет – 1;

- кабинет руководителя (заведующей) дошкольного Учреждения -1;

- спортивная площадка – 1;

- игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 11.

В ДОУ созданы условия для материально технического оснащения дополнительных помещений (образовательных пространств):

- экологическая тропа на территории дошкольного учреждения;

- тематические познавательные рекреации.

Дошкольное Учреждение оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми – инвалидами

Условия для развития детей от 1 года до 7 лет

№ п/п	Направление, функциональное помещение	Наличие социально-бытовых условий, пунктов функциональное использование	Наименование оборудования
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал (занятия по физическому воспитанию, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, спортивные праздники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями и воспитателями)	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр. ТСО: магнитофон, музыкальный центр – 1 Модульная стенка для хранения спортивного инвентаря и методической литературы. Напольное покрытие. Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания, равновесия, мячи, фитболы и т. д. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Тренажеры. Мягкие модули. Шведская лестница. Скамейки, ребристые доски. Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые. Мячи для прокатывания. Массажные мячики. Скакалки. Скамейки. Массажные коврики. Дуги для подлезания. Обручи. Кегли. Дорожка «Шагай-ка». Мешочки для метания. Наголовники для подвижных игр. Кубики. Гантели. Кольцебросы.
		Спортивная площадка	Оснащена: барьер - воротики – 1, волейбольной площадкой – 1, мишень – павлин – 2, скамейками для зрителей – 2, гимнастический комплекс – 1, ворота с баскетбольным щитом – 2, бум – 1, лабиринт – 1, резиновое покрытие.
		Прогулочные площадки - 11	Оснащены малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.
2.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Групповые блоки – 11 <i>групповые комнаты</i> (сюжетно-ролевые игры самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе)	современная детская мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников для практической деятельности; программно-методическое обеспечение; игровое оборудование, дидактические и развивающие игры; музыкальный плеер, мягкий инвентарь, книжный центр, речевой центр, центр ИЗО, физкультурный центр, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, центр природы, центр экспериментирования, конструкторы, головоломки, мозаики, паззлы, лото, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, зона отдыха, телевизоры (11, 7 группа)

	спальные помещения (дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна)	спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
	раздевальная комната (информационно-просветительская работа с родителями, переодевание воспитанников)	Детские шкафчики для одежды, родительский уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный уголок для родителей
	Музыкальный зал (занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, тематические досуги, театрализованные представления, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями и воспитателями, занятия с психологом и логопедом, педагогические советы, семинары-практикумы)	Фортепиано – 2, детские стулья, мебельная стенка. ТСО: музыкальный центр, подборка аудио- и видеокассет, музыкальные инструменты для детей, стулья для взрослых, атрибуты для танцев и организации музыкальных игр, экран для демонстрации видеоматериалов
	Кабинет педагога-психолога (психолого – педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации)	детские столы, стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, оргтехника (ноутбук, принтер), зона релаксации, сенсорное оборудование, стол для песка, цифровая лаборатория «Наураш в Наурандии»
	Кабинет учителя-логопеда (индивидуальные и подгрупповые занятия, консультирование родителей и педагогов)	Детские столы и стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно, большое зеркало, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, стационарный компьютер, логопедический тренажер «Дельфа», панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, балансир - БАЛАМЕТРИКС.
	Методический кабинет (осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми)	Программно-методическое обеспечение, методические материалы, опыты работы, методическая и детская литература, мебель, оргтехника: компьютер - 2, принтер – 2, библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий, пособия, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров,

		по различным направлениям развития, информационный стенд)	иллюстративный материал, материалы по планированию, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы, информационный стенд, выход в сеть Интернет, видеопроектор
3.		Уголок по правилам дорожного движения	Модули дорожных знаков, макет улицы города, настольные игры, машины, тематический стенд по БДД
		Тематические познавательные рекреации: волонтерская деятельность, права детей, патриотическое воспитание	Тематические стенды для организации познавательной деятельности, металлические стенды для организации тематических выставок
4.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет) (Осмотр детей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, профилактическая – оздоровительная работа с детьми)	Оборудование и инвентарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений: медицинская документация, медицинское оборудование, кушетка детская, компьютер, МФУ
5.	Приготовление пищи	Пищеблок: кладовая, зал заготовок, зал готовой продукции	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
6.	Хозяйственно-бытовое обслуживание	Прачечная	Оборудование для стирки и глажки белья
		Кабинет кастелянши	Швейная машинка, стеллажи для белья
7.	Административное управление	Кабинет заведующей	Мебель, ноутбук – 1, МФУ – 1, нормативно – правовые документы, информационный стенд, выход в сеть Интернет, сейф
		Кабинет завхоза	Мебель, ноутбук – 4, МФУ – 4, нормативно – правовые документы
	Иные помещения	Приёмная (секретари)	
		Кабинет делопроизводителя	Сейф, шкаф, ноутбук – 1, МФУ – 1

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами адаптированной образовательной Программы представлено по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение АОО ДО для обучающихся с ТНР

Социально-эмоциональное развитие:

- «Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.:2019.
- «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева /

Познавательное развитие:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у 10 дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012 Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет);
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012;
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- *Тематические плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Реп тилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия

«Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о 45 насекомых»; «Расскажите детям о фруктах».

Речевое развитие:

- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–7 лет, М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.
- Н.В. Нищева, Серия демонстрационных картин. С методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, М:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.
- Н.В. Нищева, Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями, ТЦ:Сфера, ИД «Карапуз- дидактика», 2013г.
- С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова, Мир вокруг нас «Звери», серия картин, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
- Т.В. Цветкова, Познавательное и речевое развитие, демонстрационные картинки, М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008г.

Художественно-эстетическое развитие:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Фотоиллюстрации и плакаты*: «Лето», «Зима», «Прогулки», «Еловый лес», «Дубрава», «В лесу», «Цвет», «Зоосад», «Ферма», «Кто рядом живет?»(домашние животные), «Морская

азбука», «Наш луг», «Мой Кремль», «Фрукты», «Овощи», «Цветные пейзажи круглый год»

Репродукции картин: 1) Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве. Младший,средний, старший. М.-Просвещение,1999 г. (учебно-наглядное пособие) 2) Альбомы репродукций- « - Четыре времени года.», «Знакомство с жанровой живописью

Технологические карты и таблицы: «Море», «Зоопарк», «Игрушки», «Природа», «Космос», «Человек»

Физическое развитие:

- «Физкультурно-оздоровительная направленность средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Кириллова Ю. А. «Физическое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- *Наглядно-дидактические пособия:* Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Педагог-психолог:

- «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева /
- Забрамная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования, М., Владос, 2003
- Тесты для детей: 3, 4, 5, 6 лет, СПб., Олма-Пресс, 2003
- Фомина Л.В., Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4-6 лет,М., ТЦ «Сфера», 2001
- Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания; программа для детей 5-9 лет, М., ТЦ «Сфера», 2002
- Крюкова С.В.Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; программы эмоционального развития детей, М., Генезис, 2003
- Ильина М.В., Чувствуем-познаем-размышляем комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет, М., Аркти, 2004
- Галанов А.С, Психодиагностика детей, М, Сфера, 2002
- Шарохина В.Л, Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа, средняя группа, старшая группа М, Книголюб, 2001
- Катаева Л.И., Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, М., Книголюб, 2004
- Рузина М.С, Пальчиковый игротренинг, СПб., МиМ, 1998, Под ред. Серебряковой,
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, СПб., Каро, 2002
- Волковская Т.Н,Юсупова Г.Х., Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи, М., Книголюб, 2004

- Катаева Л.И., Работа психолога с застенчивыми детьми, М., Книголюб, 2004
- Арцишевская И.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, М., Книголюб, 2003
- Роньжина А.С., Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, М., Книголюб, 2003
- Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении М., Айрисс, 2004
- Калинина Р.Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду Спб., Речь 2003
- Е.А.Иокша, Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет Спб., Каро, 2008,
- Широкова Г.А., Справочник дошкольного психолога, Роств-на-Дону, Феникс, 2004
- Широкова Г.А., Практикум для детского психолога, Роств-на-Дону, Феникс, 2004
- Под ред. Лаврентьевой, Психолог в дошкольном учреждении, М., Гном, 2002
- Семаго М.М., Семаго Н.Я, Психодиагностический комплект, Спб., Каро, 2004
- Постоева Л.Д., Лукина Г.А., Интегрированные коррекционно- развивающие занятия для детей 4-6 лет, М., Книголюб, 2006
- Хухлаева О.В., Тропинка к своему «Я», М., Генезис, 2004
- Беззубцева Г.В., Развиваем руку ребенка, М., Гном, 2003
- Данилина Т.А., В мире детских эмоций, М., Айрисс, 2004
- Гиппенрейтер Ю.Б., Общаться с ребенком как?, М., Речь, 2004
- Безруких М.М., Леворукий ребенок в школе и дома, Екатеринбург, Фактория, 2003
- Коноваленко С.В., Как научиться думать быстрее и запоминать лучше, М., Гном, 2002
- Ильина М. В., тренируем внимание и память, М., Аркти, 2005
- Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания, М., Сфера, 2002
- Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников, Ярославль, Академия, 2002
- Яковлева Н., Психологическая помощь дошкольнику, М, Сфера, 2002
- Филиппова Ю.В., Общение дети до 5 лет, Ярославль, Академия, 2001

Учитель-логопед:

- «Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.:2019;
- Дидактические игры и наглядные пособия для формирования лексико-грамматического строя речи.
- Дидактические игры и наглядные пособия для формирования фонетико-фонематических средств языка.
- Дидактические игры и наглядные пособия, направленные на формирование психических процессов, тесно связанных с речью.
- Дидактические игры и наглядные пособия для автоматизации и дифференциации звуков языка.
- Подборка картинного материала для развития речи детей дошкольного возраста по всем лексическим темам.
- Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманитарных чувств и отношений. Картинный материал по развитию связной речи.
- Буре Р.С. Как поступают друзья. Воспитание гуманитарных чувств и отношений. Картинный материал по развитию связной речи.
- Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Осень.
- Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Зима.
- Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. Весна.
- Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 4. Лето.
- Волкова Ю.С., Черткова Л.В. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
- Агранович З.Е. Времена года. Наглядно - дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
- Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду».
- Серия мнемотаблиц для обучения дошкольников пересказу рассказов.
- Подборка картинного материала «Символы для каждого месяца года».
- Подборка картинного материала для составления рассказов цепной организации, которые способствуют автоматизации и дифференциации трудных звуков. (Индивидуальная работа).
- Подборка картинного материала для составления рассказов по сериям сюжетных картинок, которые способствуют автоматизации и дифференциации трудных звуков. (Индивидуальная работа).
- Подборка рассказов по сериям сюжетных картинок «Поездка в Простоквашино».
- Подборка картинного материала по всем изучаемым лексическим темам.
- Пособия необходимые для формирования артикуляционной моторики.
- Пособия необходимые для формирования мелкой моторики.
- Пособия необходимые для проведения дыхательной гимнастики.
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Сюжетные картинки. Наглядно - дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. Сюжетные картинки. Наглядно - дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, I период. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.- М.: Гном, 2022.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Спб.: «Детство- Пресс», 2017.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, II-III период. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. -М.: «Гном», 2022.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. М.: «Гном», 2019.

Целостность педагогического процесса в дошкольном Учреждении по образовательным областям для групп компенсирующей направленности обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида», ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Перечень литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

(в соответствии с ФОП ДО п. 33)

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

(в соответствии с ФОП ДО п. 33)

Все объекты Учреждения для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным

оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно телекоммуникационным сетям (ноутбук);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийная установка, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителей-логопедов в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Оборудование логопедического кабинета.

- На двери логопедического кабинета график работы учителя - логопеда МДОУ Якуниной В.А.
- Стулья детские No1(4).

- Стулья детские No2(8).
- Стулья большие (2).
- Столы детские No1(2).
- Столы детские No2(2).
- Стол канцелярский (1).
- Ведро для мусора (1).
- Настенное зеркало со шторками (1).
- Зеркала настольные индивидуальные (8).
- Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и учебной литературы (9).
- Магнитная доска (1).
- Демонстрационная доска со шторками (1).
- Наборное полотно (1).
- Инструментарий:

- набор логопедических постановочных зондов (1),

- набор массажных зондов (1),

- шпатель (1),

- подставка для зондов (1),

- ёмкость для обработанных зондов,

- ёмкость для грязных зондов,

- Песочные часы:

- 1 минута (2),

- 5 минут (1).

- Подставка для канцелярских принадлежностей учителя – логопеда (1).

- Лампа дневного света (1).

- Подставки для простых и цветных карандашей, наборы цветных карандашей (8).

- Колючие коврики (6).

- Информационный материал для родителей и педагогов.

- Аудиомагнитола Hyundai H-1425,

- Компьютер с дополнительными колонками.

- УФ-лампа.

- одноразовые шпатели,

- этиловый спирт для обработки зондов,

- вата,

- бумажные салфетки,

- влажные антисептические салфетки,

- бинт;

- одноразовые перчатки.

Демонстрационный материал

- Профили артикуляционные.

- Настенная азбука (касса букв).

- Информационные стенды «Веселые гномы» «Поезд».

- Касса букв индивидуальная (по количеству детей).

- Набор цветных кружков на магнитах для звуко- буквенного анализа.

- Схемы предложений (полоски различной длины, с уголком);

- Куб «Предлоги».

- Куб «Читай-ка».

- Универсальный куб: сенсо-моторика, настроение.

- Звуковые пеналы.

- Сказочные персонажи.

- Условные изображения губ в положении артикуляции гласных звуков.

- Карточки-символы для характеристики согласных звуков.

- Сюжетные картины.

- Серии сюжетных картин.

- Предметные картинки.

- Простые одно-сюжетные картинки.

- Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь»,
- «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Рыбы», «Транспорт»,
- «Профессии», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
- Кубики с буквами для составления слов «Составь слова».
- «Сегодня на занятии».
- «Словарь».
- Игрушки: резиновые, пластмассовые, пирамиды, мяч, кукла, машинки и др.
- Различный дидактический материал и материал для обследования речи, для работы над звукопроизношением
- Материал для формирования лексико-грамматического строя речи.
- Материал для формирования речевого дыхания.
- Материал для формирования навыков звуко-буквенного анализа.
- Материал для развития психических процессов.
- Материал для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога: <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки,

консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует ФОП ДО по основным направлениям: организация и управление дошкольной образовательной организацией; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; взаимодействие с семьей. В дошкольном Учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: расходные материалы, подписки периодических изданий и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

3.5. Финансовые условия ФАОП ДО, п. 53.2.

3.6. Кадровые условия (п. 53.1. Организационный раздел ФАОП ДО, п. 3.5 Организационный раздел ОП ДО МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида)

3.7. Режим дня/ распорядок дня

(п. 35, ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

В группах компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя - логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы дошкольной организации.

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель - логопед. Режим дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Пояснительная записка к режиму и распорядку дня с учетом медико-педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий

МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 12 часов. Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее Программа) – в общеразвивающих группах, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» - в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – реализуются в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 дошкольное Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПин 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня: группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет).
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий в холодный период для обучающихся с ТНР (5 – 6 лет)

Время проведения	Мероприятия
7.00 - 8.15	Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей.
	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Дежурства
8.15 - 8.23	Зарядка
8.25 - 8.30	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики. Планирование дня.
8.30 - 8.40	Индивидуальные коррекционные занятия. Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
8.40 - 8.55	Индивидуальные коррекционные занятия. Различные виды игр по выбору детей
8.55 - 9.00	Кинезиологическая гимнастика (перед занятием)
9.00 - 9.25	1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие
9.35 - 10.00	2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие
10.10 - 10.35	3-е занятие - общеразвивающее направление
10.35 - 10.50	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры
12.00	Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА I
1-я ПРОГУЛКА 10.50 - 12.00	Самостоятельная двигательная деятельность. Познавательная деятельность
	Совместный труд. Подвижные игры (2). Индивидуальная работа по ФИЗО.
	Игровая деятельность детей. Минутка безопасности (ежедневно). Игра малой подвижности.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20 - 12.40	ОБЕД
12.40-15.00	Подготовка ко сну. чтение художественной литературы перед сном, игры. Дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, точечный массаж, «воздушные ванны», «дорожка здоровья», дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.

15.40 - 16.00	Игры по выбору детей. Коррекционная работа воспитателя с детьми: занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, свободная деятельность детей
16.00 - 16.50	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА II
16.50 - 17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
17.00 - 17.10	УЖИН
17.10 - 19.00	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми, д/игры
	Развитие мелкой моторики, театрально — игровая деятельность. Развлечение.
	Музыкальные минутки
	Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой
	Прогулка

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий на летний период для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет)

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика,	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, свободная деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	08.55 – 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 – 10.10
Прогулка I: игры, наблюдения, занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка II	15.20 – 16.15
Возвращение с прогулки	16.15 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий на холодный период в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (6 – 7 лет)

Время проведения	Мероприятия
7.00 - 8.10	Утренняя встреча: беседы с родителями о самочувствии ребенка, беседы с детьми о планах на день, игры по желанию детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Дежурства.
8.10 - 8.20	Зарядка
8.20 - 8.40	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики. Планирование дня.
8.40 - 8.55	Индивидуальные коррекционные занятия. Различные виды игр по выбору детей. Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК
8.55 - 9.00	Кинезиологическая гимнастика (перед занятием)
9.00 - 9.30	1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие
9.40 - 10.10	2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие
10.20 – 10.50	3-е занятие
10.50 – 11.00	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры.
11.00 – 11.10	Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА I
1-я ПРОГУЛКА 11.10 - 12.20	Самостоятельная двигательная деятельность. Познавательная деятельность
	Совместный труд. Подвижные игры (2). Индивидуальная работа по ФИЗО
	Игровая деятельность детей. Минутка безопасности (ежедневно). Игра малой подвижности.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 - 13.00	ОБЕД
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика, точечный массаж, «воздушные ванны», «дорожка здоровья», дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.
15.25 - 15.40	Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.
15.40 - 16.00	Игры по выбору детей. Чтение художественной литературы.
16.00 - 16.25	Коррекционная работа воспитателя с детьми: занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей
16.25 - 17.00	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА II
17.00 - 17.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
17.00 - 17.10	УЖИН
17.10 - 19.00	Игровая деятельность детей. Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми, д/игры. Развитие мелкой моторики. Театрально — игровая деятельность. Музыкальные минутки. Беседы с родителями о достижениях, проблемах детей, уход детей домой

Регламент деятельности с учетом медико - педагогических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий на летний период в группах компенсирующей направленности (6 - 7 лет)

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30

В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика,	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, свободная деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	08.55 – 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 – 10.10
Прогулка I: игры, наблюдения, занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка II	15.20 – 16.15
Возвращение с прогулки	16.15 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Дошкольное Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы. [\(п. 36, ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028\)](#)

План является единым для дошкольного Учреждения.

Дошкольное Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольном Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников

органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

3.9. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» в возрасте детей от 3 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на настоящее время);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №8;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные

психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- каникулярное время;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Организованная образовательная деятельность (занятия) с детьми проводится согласно учебного плана и расписания образовательной деятельности (занятий) на 2023-2024 учебный год, утвержденного заведующей ДОУ. Организация каникулярного отдыха в ДОУ имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой для познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельных возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Календарный учебный график принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Наименования	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	
	<i>старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (дети с 5 лет до 6 лет)</i>	<i>подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (дети 6 лет до 7 лет)</i>
Количество возрастных групп	1	1
РЕЖИМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя: 5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ в учебном году	12 часов в день (с 7 ч.00 м. до 19 ч.00 м.), дежурная группа: с 6.30 до 07.00 (утро); 19.00 до 20.00 (вечер)	
Нерабочие дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Дата начала учебного года	01.09.2023 года	
Дата окончания учебного года	31.05.2024 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
<i>I полугодие</i>	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023.	
<i>II полугодие</i>	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя: 5 дней	

Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения: - адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР	01.09.2023 г. – 30.09.2023 г. 15.05.2024 г. – 29.05.2024 г.	
Продолжительность занятий	не более 25 мин	не более 30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин	10 мин
Каникулярное время	21 декабря 2023 г. – 31 декабря 2023 г. В данный период проводится воспитательно-образовательная работа художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.	
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г. — 31.08.2024 г. (13 недель: июнь, июль, август) Во время летнего оздоровительного периода проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ	
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября — День народного единства; 1,2,3,4,5,6,7,8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России.	

3.10 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»

Учебный план регламентирует образовательную деятельность, определяет её направленность, устанавливает виды и формы организации занятий, их количество в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В детском саду реализуются две основные модели организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы

самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Реализация образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, изобразительной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

Учебный план представляет содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, составлен с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на настоящее время);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №8;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;

- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида».

Учебный план на *группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – с ТНР)* представляет содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; составлен с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»). В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через занятия, отводимые на усвоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Коррекционно-образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выстроена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «19 комбинированного вида» с учетом ФАОП ДО (Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется специалистами МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями через индивидуальную, подгрупповую, фронтально-подгрупповую работу.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач не только в рамках занятий, но и в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» функционирует 11 групп, из них:

- вторые младшие группы общеразвивающего вида (3-4 года) – группы №7, №8;
- средние группы общеразвивающего вида (4-5 лет) – группы №6, №9;
- старшие группы общеразвивающего вида (5-6 лет) – группы №11, №4;
- подготовительные к школе группы общеразвивающего вида (6-7 лет) – группы №1, №3, №10;
- старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи – группа №2;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи – группа №5.

В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через занятия. Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и личностно-ориентированной модели взаимодействия. Содержание образовательной деятельности базируется на известном ребёнку материале. Образовательная деятельность позволяет развить индивидуальные способности каждого ребёнка с учётом интересов дошкольников и пожеланий родителей. Обязательная часть плана содержит пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социальнокоммуникативное, художественно–эстетическое, физическое развитие.

В учебный план включены следующие виды занятий:

- *познавательное развитие*: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений;
- *речевое развитие (общеразвивающие группы)*: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой; *речевое развитие (группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)*: развитие речи, восприятие художественной литературы, подгрупповые занятия с учителем-логопедом, подготовка к обучению грамоте;
- *художественно-эстетическое развитие* (музыкальная, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд), *конструирование*);
- *социально-коммуникативное развитие* (социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, основы безопасного поведения);
- *физическое развитие* (физическая культура, формирование основ здорового образа жизни).

Содержание общеобразовательной программы обогащается **парциальными программами** по дошкольному образованию:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.
- Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы», авт. С. С. Журавлева, Е. Ю. Шемета, Т. А. Брежнева, ОГБУ ДПО КИРО, 2023.
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2014 г.
- Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет: методическое пособие, авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019. (реализуются в группах № 2 и № 4).

В группах *компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи* Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи усиливается методами и приемами коррекционно-образовательной деятельности по «Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

Парциальные программы ориентированы на обогащение знаний детей по направлениям: безопасное поведение, основы краеведения, социально-эмоциональное развитие, речевое развитие, музыкальное развитие и реализуются как часть занятий образовательного цикла, совместной деятельностью педагога и детей и самостоятельной творческой деятельностью детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, плана содержит пять направлений: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и включает в себя совместную деятельность с детьми по интересам, реализуемую в виде парциальных программ, проектов в рамках ООП МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» и АОП МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» (группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Для воспитанников дошкольного Учреждения предлагается совместная деятельность с детьми по интересам, которая организуется как в первой половине дня, так и в послеобеденное время 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10-15 минут для младших дошкольников, 25-30 минут в день – для старших дошкольников. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Специально организованная образовательная деятельность (занятия) в дошкольном учреждении проводится с 1 сентября по 31 мая. В сентябре и мае проводится диагностическое обследование детей во всех видах деятельности.

В середине учебного года (декабрь) и в летний оздоровительный период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического направлений. Деятельность с детьми в летний оздоровительный период больше проходит на свежем воздухе, кроме дневного сна и приемов пищи. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 1 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет проводится на открытом воздухе. В младших группах проводится интенсивная прогулка на воздухе. Занятия с детьми раннего возраста осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня после дневного сна, с детьми старшего дошкольного возраста – во второй половине дня не чаще 2-3 раз в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН:

- старшая группа: 15 занятий – 6 часов 15 минут;
- подготовительная к школе: 17 занятий – 8 часов 30 минут.

Максимально объем недельной образовательной нагрузки в МДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида»:

Группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР:

- для детей от 5 лет до 6 лет – 14 (5 часов 50 минут);
- для детей от 6 лет 7 лет – 15 (7 часов 30 минут).

Объем нагрузки образовательной деятельности (занятий) в неделю:

- для детей старшего возраста: 6 ч. 15 мин в неделю (умственная нагрузка – 3 ч. 30 мин, двигательная нагрузка- 2 ч. 30 мин);
- для детей подготовительной группы: 8 ч. 30 мин в неделю (умственная нагрузка – 4 ч. 30 мин- 5 ч., двигательная нагрузка- 3 ч. 30 мин – 4 ч.);

Продолжительность занятий:

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей – 75 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Занятия:

физкультурно – оздоровительного и

художественно – эстетического направления составляют:

- старшая группа – 48 %;
- подготовительная группа – 48 %.

Интеллектуального направления составляют:

- старшая группа – 52 %;
- подготовительная – 52 %.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30

минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей и творческого подхода.

Организованная образовательная деятельность представлена образовательными областями:

- познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно - исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы;
- речевое развитие - развитие речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе;
- художественно- эстетическое развитие - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность;
- физкультурное развитие - физкультурное занятие;
- социально-коммуникативное развитие-интегрировано в ходе различных видов детской деятельности.

Часть Программы	Приоритетные направления. Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 2		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
		Возраст	5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Виды образовательных Программ дошкольного образования			Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО) В соответствии с ФОП ДО (Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022)			
Обязательная часть	Длительность занятий		25 минут		30 минут	
	Инвариантная часть (обязательная)					
	Общее количество часов в:					
	Познавательное развитие	Кол-во часов по образовательной области	нед. 2	год 72	нед. 3	год 108
		Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	2	72
	Речевое развитие	Кол-во часов по образовательной области	4	144	4	144
		Развитие речи (в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР – подгрупповое занятие с учителем-логопедом)	1	108	3	108
		Подготовка к обучению грамоте (в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР – подгрупповое занятие с учителем-логопедом)	1	36	1	36
	Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневное чтение интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей.			
		Кол-во часов по образовательной области	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей.		1	36
		- социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - трудовое воспитание; - основы безопасного поведения			1	36
	Художественно-эстетическое развитие	Кол-во часов по образовательной области	5	180	4	144
		Рисование	2	36	1	36
		Лепка	0,5	18	0,5	18
		Аппликация	0,5	18	0,5	18
		Конструктивно-модельная	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога и детей			

	Физическое развитие	деятельность				
		Ручной труд				
		Музыка	2	72	2	72
		Кол-во часов по образовательной области	3	108	3	108
		Физкультура	3	108	3	108
	ИТОГО	Количество занятий	14	15		
		Время занятий	5 часов 50 минут	7 ч. 30 минут		
	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Вариативная часть	Познавательное развитие	«Шашки и шахматы» (тематический проект)	Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.			
	Речевое развитие	«Наши пальчики играют» (тематический проект)	Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.			
	Социально-коммуникативное развитие	«Мы – журналисты» (тематический проект)	Интегрировано в ходе проектной деятельности педагогов, детей и родителей.			
		«Капельки добра» - детское волонтерское движение» (тематический проект)	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.			
		«Я – курянин»	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.			
	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки»	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.			
	Физическое развитие	«Олимпийское движение» (тематический проект)	Интегрировано в ходе совместной деятельности педагога, детей и родителей.			
	ИТОГО:					
	ВСЕГО (общая нагрузка):	Количество занятий	14	15		
		Время занятий:	5 часов 50 минут	7 часа 30 мин.		
	Максимально разрешенная нагрузка СанПин		15	15		
	Возрастные группы:		Старшая группа компенсирующей направленности № 2 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно		
	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно		
Дежурства		ежедневно	ежедневно			
Прогулки		ежедневно	ежедневно			

	Самостоятельная деятельность детей		
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
	Познавательско-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа		
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.11. Режим занятий на 2023 - 2024 учебный год

	№ группы	Реализуемая программа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общее количество занятий в неделю	Длительность	Нагрузка на неделю
Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся тяжелыми нарушениями речи	№ 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	Физкультура 9.00-9.25 Ознак. с окруж. 9.35-10.00 «Капельки добра» (совместная деятельность) II пол. дня Развитие речи (индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми) 15.00-17.00 <i>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями</i> 17.00-19.00	Развитие речи (I подгруппа)/ Рисование (II подгруппа) 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи (II подгруппа)/ Рисование (I подгруппа) 10.10-10.35	Подготовка к обучению грамоте (I подгруппа)/ Математика (II подгруппа) 9.00-9.25 Подготовка к обучению грамоте (II подгруппа)/ Математика (I подгруппа) 9.35-10.00 Физкультура на воздухе 11.30-11.55 II пол. дня Конструирование/ ручной труд (совместная деятельность)	Развитие речи (I подгруппа)/ Лепка/ аппликация (II подгруппа) 9.00-9.25 Музыка 9.35– 10.00 Развитие речи (II подгруппа)/ Лепка/ аппликация (I подгруппа) 10.10-10.35	Развитие речи (I подгруппа)/ Рисование (II подгруппа) 9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 Развитие речи (II подгруппа)/ Рисование (I подгруппа) 10.10-10.35	14	25 минут	5 часов 50 минут
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для обучающихся тяжелыми нарушениями речи	№ 5	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»	Подготовка к школе (педагог-психолог) 9.00-9.30 Ознак. с окруж. 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 II пол. дня Развитие речи (индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми) 15.00-17.00 <i>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями</i> 17.00-19.00	Развитие речи (I подгруппа)/ Лепка/ аппликация (II подгруппа) 9.00-9.30 Развитие речи (II подгруппа)/ Лепка/ аппликация (I подгруппа) 9.40-10.10 Музыка 10.35-11.05 II пол. дня Конструирование/ ручной труд (совместная деятельность)	Развитие речи (I подгруппа)/ Математика (II подгруппа) 9.00-9.30 Развитие речи (II подгруппа)/ Математика (I подгруппа) 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте (I подгруппа)/ Рисование (II подгруппа) 9.00-9.30 Рисование (I подгруппа) Подготовка к обучению грамоте (II подгруппа) 9.40-10.10 Музыка 10.35-11.05	Развитие речи (I подгруппа)/ Математика (II подгруппа) 9.00-9.30 Развитие речи (II подгруппа)/ Математика (I подгруппа) 9.40-10.10 Физкультура на воздухе 11.10-11.35	15	30 минут	7 часов 30 минут

Максимальная нагрузка по СанПин:

Первая младшая: 10 занятий – 1 час 40 минут. Вторая младшая группа: 11 занятий – 2 часа 40 минут;

Средняя группа: 12 занятий – 4 часа;

Старшая группа: 15 занятий – 6 часов 15 минут;

Подготовительная к школе: 17 занятий – 8 часов 30 минут

3.12. Организация коррекционно-развивающей работы

В группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В группах детей старшего дошкольного возраста коррекционные занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой.

Проводится каникулярная неделя – зимняя – первая рабочая неделя января. Для воспитанников проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, а только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет).

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач. На первом году обучения пятилетние дети с ТНР не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН. На первом году обучения учитель-логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам:

I период – с 15 сентября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 28 февраля;

III период с 1 марта по 31 мая.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Развитие связной речи;

Формирование звукопроизношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию *лексико-грамматических* категорий и развитию связной речи проводится 1 раз в неделю. Работа по формированию *звукопроизношения* – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию *лексико – грамматических категорий* 2 раза в неделю, *развитию связной речи* 1 раз в неделю, *формирование звукопроизношения* – 1 раз в неделю.

В третьем периоде акцент переносится на развитие *самостоятельной связной речи*, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 4 раза в неделю: по формированию *лексико-грамматических* категорий и формированию *звукопроизношения* – 2 раза в неделю, а *развитию связной речи* - 1 раз в неделю.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 8 лет).

В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с ТНР проводится в

неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (8 часов 30 минут).

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

На втором году обучения учитель-логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня по 3 периодам:

I период – с 15 сентября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 28 февраля;

III период с 1 марта по 31 мая. В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Развитие связной речи;
- Формирование звукопроизношения;
- Подготовка к обучению грамоте.

3.13* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП ДО п.36, ОП ДО п.3.11)

3.14* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарно – тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 -4	1-4 недели сентября – педагогическая диагностика. Мониторинг, составление индивидуальных коррекционных планов, разработка рабочей программы. Мониторинг индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом		
Октябрь	1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник. Создание экологического дневника. День учителя
		Тематический день «Старикам везде у нас почет», посвященный Международному дню пожилых людей (1 октября)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к пожилым людям. Оказание посильной помощи, проявление заботы, внимания.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей», Выставка работ семейного творчества
	2	«Овощи. Огород»	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи, фрукты, хлеб появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь – Покров
	3	«Фрукты. Сад»		Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Оснобицы.
	4	«Лес. Ягоды. Грибы»		Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Народный календарь – Прасковья - Грязнуха
Ноябрь	1	«Одежда»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья летней, зимней, весенней одежды	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь – Прасковья - Льяница. День народного единства
	2	«Обувь»		Спортивный праздник. Народный календарь - Кузьминки
	3	«Игрушки»		Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав

	4	«Посуда»	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит.
		«День матери» однодневный проект к дню матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	День матери. Оформление выставки рисунков ко Дню матери
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	Основные названия зимующих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение. Изготовление кормушек для птиц День воинской славы России
	2	«Домашние животные»	Выполнение индивидуальных проектов с родителями на основе индивидуальных познавательных вопросов детей о домашних животных.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец
	3	«Дикие животные»		Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск
	4	«Здравствуй, Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день
	5	Каникулярное время.		
Январь	2	«Мебель»	Активизация словаря за счет названий предметов мебели.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник. День российской печати
	3	«Транспорт»	Ознакомление детей с разными видами транспорта нашего города: грузовой, пассажирский	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник – Крещение. День инженерных войск

	4	«Профессии на транспорте»	Ознакомление с видами работ людей разных профессий, чья деятельность связана с работой на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день.
Февраль	1	«Детский сад. Профессии»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь – Кудесы
	2	«Ателье. Профессии. Швея»	Знакомство с разными видами ткани, Знакомство с конкретными профессиями (швея, закройщица), установление связи между трудом людей разных профессий.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
	3	«Стройка. Профессии на стройке	Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Праздничный утренник День народного единства – Агафья коровница. День Защитника Отечества
	4	«Наша армия»	Осуществлять патриотическое воспитание: знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Спортивный праздник. Народный праздник – Онисим Зимобор
Март	1	«Весна. Мамин праздник»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.)	Праздничный утренник. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день
	2	«Комнатные растения»	Расширять представление о комнатных растениях	Народный календарь – Василий Капельник
	3	«Рыбы»	Расширять представления о пресноводных и аквариумных рыбах	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим - Грачевник. День работника торговли
	4	«Наш город»	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Знакомство со смыслом некоторых памятников города. Воспитание интереса к жизни людей	Экскурсия по улице города. Народный праздник – Алексей теплый. День моряка подводника

			разных национальностей, проживающих на территории города	
Апрель	1	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.)	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник – Благовещение, встреча весны. День смеха.
	2	«Космос»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Воспитывать гордость за нашу страну.	«Раз планета, два комета» (коллективная работа). Народный праздник – Марья Зажги снега. День космонавтики
	3	«Откуда хлеб пришел?»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Дать представление о хлебе как о продукте труда многих людей. Знакомство с трудом взрослых от зерна до буханки хлеба	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион Ледолом Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».
	4	«Почта»	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май	1	«Правила дорожного движения»	Закреплять знания о безопасности дорожного движения и о безопасных маршрутах передвижения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». День весны и труда
	2	«Насекомые и пауки»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение насекомых). Расширять представления о простейших связях в природе. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Иов Огуречик, Народный праздник – Еремей - Запрягальник. День Победы
		«День Победы» «9 мая»	Воспитывать гордость за свой народ, за страну. Продолжать формировать патриотические качества. Развивать интерес к отдельным фактам истории	
	3	«Лето»	Летние забавы и развлечения, правила безопасности в природе, дома, на улице.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Новые развивающие сказки».
	4	«Полевые цветы»		Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание

				рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек
4 неделя мая – Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом				

Календарно – тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6-7 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов			
Сентябрь, 1—3-я недели	«Внимание, дети!»	Расширять представления о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности, формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	Праздник «День знаний»
			Создание запрещающих знаков безопасного поведения во дворе, на дороге и др. местах для детей
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Расширять представления об осени, осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало - завяли цветы, облетела листва)	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». Детское книгоиздательство совместно с родителями: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
Октябрь, 1-я неделя	Тематический день «Старость надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей» (1 октября)	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семье»
	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых	Народный праздник — Сергей капустник. День учителя

Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов и др.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Знакомство с трудом взрослых на полях и огородах	Фольклорный праздник с участием родителей. Проведение тематического Дня дегустатора. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Ягоды, грибы». Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах для человека. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Познакомить с классификацией: съедобные, несъедобные	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Основные названия перелетных и водоплавающих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, как готовятся к отлету. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало-улетели птицы)	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Основные названия примет осени, чем поздняя осень отличается от ранней, как называются грибы и ягоды, растущие в нашей местности. Расширять представления о простейших связях в природе.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Лыняница. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Знакомство с их детенышами, с содержанием домашних животных и подготовкой диких животных к зиме.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»		Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Уточнение представлений ребенка об одежде. Познакомить детей с классификацией одежды: головные уборы, обувь, летняя, зимняя и др.	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Расширять представления о зиме, зимних месяцах. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» Народный праздник — Введение Пресвятой Богородицы в храм. День воинской славы России

Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Экскурсия в краеведческий музей. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	«У детей зимние каникулы»	Закрепление знаний о российских праздниках.	Народный праздник — Рождество
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Транспорт. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, особенностям профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий и северным регионом страны. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск. Тематический проект «Ярмарка профессий».
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой» «Орудия труда. Инструменты»	Ознакомление детей с орудиями труда, инструментами, с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы с инструментами и бытовой техники в детском саду и дома.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день.
Февраль, 1-я неделя			Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши» «Животные крайнего севера»	«Животные Севера, повадки, детеныши» Животные жарких стран аналогично расширить представления детей по теме. Дикие животные. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, детенышами.	Экскурсия в музей природы. Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	Расширять представления о комнатных растениях, размножении, уходе	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Оформление коллекции атрибутов российской

	«Наша Армия»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с разными родами войск.	армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.) Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя Март, 1-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Экскурсия в музей природы. Народный календарь — Онисим Зимобор Мамин праздник. Музыкально-литературная гостиная для мам. Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день Оформление «Герб моей семьи»
	«Я и моя семья»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх. Формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях	
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	Развивать познавательный интерес к своей родине, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Воспитание уважения к традициям разных народов, проживающих на территории России. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знаменитые люди малой родины. Знакомство с названиями улиц родного города, поиск информации о них «Почему так названы...»	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	Закрепление знаний о большой и малой Родине. Особенности русской национальной культуры, наша история и русский язык.	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	Достопримечательности России, Курской области, г. Железногорска.	Экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Космос»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Викторина по произведениям С.Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха. «Делаем книги сами» День космонавтики

	«История книги» однодневный проект, посвященный Международному дню детской книги 2 апреля	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, формами хранения информации (книги, компьютеры). Развитие интереса к книге	
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни С. Я. Маршака и К. И. Чуковского. Развитие интереса к постановке спектакля по произведениям С. Я. Маршака и К. И. Чуковского (одного из авторов).	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья — Зажги снега.
	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»		
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни С. В. Михалкова. Развитие интереса к постановке спектакля по произведениям С. В. Михалкова. Знакомство с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. Л. Барто. Развитие интереса к постановке спектакля по произведениям А. Л. Барто.	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	«День весны и труда»	Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с землей.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. Тематический праздник «День земли». Музыкально-литературная композиция «Мы помним. Мы гордимся»
	«День Победы. Великая Отечественная война»	Развитие интереса к историческому подвигу России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Поздняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Майские праздники.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». День Победы Народный праздник — Еремей Запрягальник.
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина. Знакомство со сказками А.С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник

Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Школа». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Познакомить со школьными принадлежностями.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек. Игра-путешествие «К школе готов». Выпускной бал
--------------------	--	---	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Отражает формирование стабильно социально-эмоционального состояния дошкольников в процессе активной деятельности. Система работы с детьми построена на основе игр социально-эмоциональной направленности с детьми дошкольного возраста, которые проводятся с детьми в свободное время.

Содержательный раздел включает:

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
1. открытость дошкольного учреждения для родителей;
2. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
3. уважение и доброжелательность друг к другу;
4. дифференцированный подход к каждой семье;
5. равно ответственность родителей и педагогов.

3. *Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

«Курские просторы»: парциальная образовательная программа

- «Курские просторы»: парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023. – 97 с.

- «Курские просторы»: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной парциальной программы дошкольного образования / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023. – 201 с. (с электронным приложением)

- Азбука юного курянина. Ч.1. Географическое краеведение. Памятники. Народные промыслы: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста / Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина. Под ред. Т.А. Брежневой. Худ. К.А. Михайлова – Курск: ИП Сараева Е.Н., 2023. – 186 с.

- Азбука юного курянина. Ч.2. Известные люди Курской области: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста / Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина. Под ред. Т.А. Брежневой. Худ. К.А. Михайлова – Курск: ООО ИП Сараева Е.Н., 2023. – 247 с.

- Антошка: Хрестоматия произведений для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и семье. В 5 журналах. / Составитель С.С. Журавлева, О.О. Барышникова. Под ред. С.С. Журавлевой.- Курск – ИД «Славянка», 2017, 2018.

Дополнительные материалы

- Антошка: методические материалы. Электронный ресурс / Составитель С.С. Журавлева, Т.Н. Першина.- Курск: Курский институт развития образования, 2018.

- Электронная курская методичка: реализация регионального компонента в содержании дошкольного образования» Сост. С.С. Журавлева, Д.П. Кудрявская. - Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2019.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», парциальная Программа. Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.

- Парциальная Программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», методическое пособие, Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. М.: Дрофа, 2019.

«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева

- Андреева М., Конорова Е. Первые шаги в музыке. М.: Советский композитор, 1991.

- Бабаджан Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1967.

- Музыка и движение/Авторы-составители: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. И. Соковнина. М.: Просвещение, 1983.

- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. М., 1968.

- Методика музыкального воспитания в детском саду/Под редакцией Н. А. Ветлугиной. М.: Просвещение, 1982.

- Вейс П. Ступеньки в музыку. М.: Советский композитор, 1987.

- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007.

- Музыкальные игры и пляски в детском саду/Составители Е. 1 Е. Каява, Л. Н. Кондрашова, А. С. Руднева. Ленинград: Учпедгиз, 1963.

- Учите детей петь/Составители Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987.

- Жак-Далькроз Э. Ритм/Пер. с нем. Предисл., коммент. И примеч. Ж. Панова. М.: Классика-XXI, 2001.
- Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947.
- Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М.: Музыка, 1990.
- Шацкая В. Н. Отчет о музыкальной работе и очерки работы в опытной станции. М., 1988. Ч. 2.
- Шацкий С. Т. Педагогические сочинения в 4-х томах. М., 1968. Т. 1.

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация

Пояснительная записка

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида» расположен по адресу: 307170, Курская область, город Железногорск, ул. Курская, здание 41, телефон: 8 (4748) 3-08-65

Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. В образовательном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: 5 – 6 лет и 6 – 7 лет.

Контингент детей групп формируется в соответствии с их возрастом и решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 и 6-7 лет в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема. Обязательная часть Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) воспитанника, равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В АОП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена парциальными программами.

Парциальные программы:

- «Курские просторы»: парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.;
- «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—7 лет», парциальная Программа. Авт. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.
- «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Специальные программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В содержательный раздел Программы включена Рабочая программа воспитания (РПВ). Реализация РПВ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменяется и позиция Учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ № 19 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- Работа с семьями (законными представителями) включает следующие **направления**:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.